

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. - IDENTIFICACIÓN

1. Asignatura	: Electiva I, II, III o IV - Metodología de Estudio
2. Nivel	: -----
3. Horas semanales	: 5 horas
4. Clases teóricas	: 3 horas
5. Clases prácticas	: 2 horas
6. Total real de horas disponibles	: 80 horas
7. Clases teóricas	: 50 horas
8. Clases prácticas	: 30 horas

II. - JUSTIFICACIÓN

La masificación de la educación, el problema que se presenta por el alto número de alumnos en las aulas, la heterogeneidad social y cultural a la que pertenecen los educandos, el conocimiento y la aplicación de las leyes del aprendizaje y de la memoria y el gran deseo de emplear dichos conocimiento para mejorar el resultado académico de los estudiantes, posibilitaron el auge de las técnicas de estudios.

El conocimiento oportuno y la aplicación justa de las técnicas de estudio por parte del estudiantado universitario potenciará un estudiante consciente de sus realidades humanas y académicas que le abrirá el camino de su formación hacia las metas deseadas, con espíritu visionario y crítico hasta llegar a ser un individuo profesional producto del esfuerzo personal y de la técnica. De esta manera, en su desenvolvimiento laboral estará en condiciones de ser ordenado, metódico y disciplinado.

III. - OBJETIVOS

1. Conocer y aplicar técnicas activas de estudios.
2. Estudiar siguiendo un método que mejore su rendimiento académico.
3. Diseñar un horario a corto, mediano y largo plazos que faciliten la tarea de estudiar.
4. Encontrar fundamentos para automotivarse a estudiar.
5. Conocer el influjo de las condiciones ambientales en el rendimiento intelectual y adaptarlas a su situación particular.
6. Reconocer y valorar el orden, el método y la disciplina en su formación personal y profesional.

IV. - PRE - REQUISITO

V. - CONTENIDO

5.1. Unidades programáticas

1. Reconocimiento integral de la universidad.
2. Factores que inciden en el estudio universitario
3. Técnicas de estudios.
4. La biblioteca
5. Preparación y realización eficaz de los exámenes

5.2. Desarrollo de las unidades programáticas

1. Reconocimiento integral de la universidad
 - 1.1. Universidad.
 - 1.1.1. Concepto.
 - 1.1.2. Características.
 - 1.1.3. Peculiaridades.
 - 1.2. Educación superior o universitaria.
 - 1.2.1. Concepto.
 - 1.2.2. Características.
 - 1.3. La U.N.A.
 - 1.3.1. Funciones.
 - 1.3.2. Situaciones socio-cultural.
 - 1.3.3. Carreras que ofrece.
 - 1.4. La Facultad Politécnica.
 - 1.4.1. Situación en el macro académico universitario.
 - 1.4.2. Carreras que ofrece.
 - 1.4.3. Proyección de la Facultad.
2. Factores que inciden en el estudio universitario
 - 2.1. Problemática del estudiante universitario.

- 2.2. El aprendizaje.
 - 2.2.1. Concepto.
 - 2.2.2. Leyes.
 - 2.2.3. Tipos.
 - 2.2.4. Proceso de aprendizaje.
 - 2.2.5. Aprender a estudiar.
- 2.3. La memoria.
 - 2.3.1. Concepto.
 - 2.3.2. Funcionamiento.
 - 2.3.3. Características.
 - 2.3.4. Tipos.
 - 2.3.5. Proceso de la memoria. El olvido.
 - 2.3.6. Método para medir la retención.
 - 2.3.7. Ejercicios prácticos sobre nemotécnica.
- 2.4. La percepción.
 - 2.4.1. Concepto.
 - 2.4.2. Tipos.
 - 2.4.3. Leyes.
 - 2.4.4. Ejercicios sobre la percepción.
- 2.5. La atención.
 - 2.5.1. Concepto.
 - 2.5.2. Características.
 - 2.5.3. Clases.
 - 2.5.4. Factores que inciden sobre la atención.
 - 2.5.5. Proceso de atención.
 - 2.5.6. Ejercicios sobre la atención.
- 2.6. Condiciones que afectan al estudiante.
 - 2.6.1. Condiciones fisiológicas.
 - 2.6.1.1. Salud.
 - 2.6.1.2. Sueño.
 - 2.6.1.3. Alimentación.
 - 2.6.1.4. Deporte.
 - 2.6.1.5. Postura.
 - 2.6.2. Condiciones materiales.
 - 2.6.2.1. Ambiente.
 - 2.6.2.2. Habitación.
 - 2.6.3. Condiciones psicológicas.
 - 2.6.3.1. Inteligencia emocional
 - 2.6.3.1.1. Concepto
 - 2.6.3.1.2. Elementos o factores
 - 2.6.3.1.3. Manejo de las emociones
 - 2.6.3.1.4. Emociones versus pasiones
 - 2.6.3.1.5. Importancia para el desarrollo personal
 - 2.6.3.2. Voluntad.
 - 2.6.3.3. Motivación.
 - 2.6.3.4. Interés.
 - 2.6.3.5. Ansiedad.
 - 2.6.3.6. Relajación.
 - 2.6.4. Técnicas básicas de relajación.
 - 2.6.5. Ejercicios de relajación.
 - 2.6.6. Las técnicas de estudio.
- 2.7. Planificación general del estudio.
 - 2.7.1. Planificación del tiempo.
 - 2.7.1.1. Ventajas.
 - 2.7.1.2. Características.
 - 2.7.2. Experiencias individuales vivenciadas.
 - 2.7.3. Elaboración de un plan de estudio realista.
 - 2.7.4. Planificación de los materiales necesarios.
- 3. Técnicas de estudios
 - 3.1. Concepto.
 - 3.2. Métodos.
 - 3.2.1. 2L.
 - 3.2.2. 2S.
 - 3.2.3. 2R.
 - 3.2.4. EP2R.
 - 3.2.5. PRELER.
 - 3.3. La lectura.
 - 3.3.1. Concepto.
 - 3.3.2. Utilidad.
 - 3.3.3. Tipos.

- 3.3.4. Cualidades.
- 3.3.5. Reglas.
- 3.3.6. Métodos.
- 3.4. El subrayado.
 - 3.4.1. Concepto.
 - 3.4.2. Utilidad.
 - 3.4.3. Tipos.
 - 3.4.4. Cualidades.
 - 3.4.5. Reglas.
 - 3.4.6. Métodos.
- 3.5. Apuntes.
 - 3.5.1. Concepto.
 - 3.5.2. Utilidad.
 - 3.5.3. Normas.
 - 3.5.4. Fases.
 - 3.5.5. Procedimientos.
 - 3.5.6. Tipos.
 - 3.5.7. Características.
- 3.6. Esquemas.
 - 3.6.1. Concepto.
 - 3.6.2. Utilidad.
 - 3.6.3. Tipos.
 - 3.6.4. Fases.
 - 3.6.5. Estructura.
- 3.7. Resumen.
 - 3.7.1. Concepto.
 - 3.7.2. Utilidad.
 - 3.7.3. Características.
 - 3.7.4. Procedimientos.
- 3.8. Fichas.
 - 3.8.1. Concepto.
 - 3.8.2. Utilidad.
 - 3.8.3. Tipos.
 - 3.8.4. Clasificación.
 - 3.8.5. Materiales.
- 3.9. Conducta operativa.
 - 3.9.1. Identificación y voluntad.
 - 3.9.2. Acto voluntario.
 - 3.9.3. Deliberación como situación conflictiva.
 - 3.9.4. La toma de decisiones como solución del conflicto.
 - 3.9.5. La importancia de la toma de decisiones en el campo laboral.
- 3.10. Conducta cognoscitiva.
 - 3.10.1. Función cognoscitiva en la conducta.
 - 3.10.2. La función cognoscitiva y sus sub-estructuras.
 - 3.10.3. La función cognoscitiva como resultado de una construcción progresiva
 - 3.10.4. Evolución de la función cognoscitiva, descripción de los estadios.
 - 3.10.5. Estructura cognoscitiva del adulto.
 - 3.10.6. Formas de adaptación cognoscitiva
 - 3.10.7. Sensomotricidad, las sensaciones, tipos y caracteres.
 - 3.10.8. La percepción y las sensaciones.
 - 3.10.9. La organización del campo perceptivo.
 - 3.10.10. La influencia de las motivaciones en la percepción.
 - 3.10.11. Percepción y atención.
 - 3.10.12. Ilusiones de la percepción.
 - 3.10.13. Imaginación, tipos de imágenes.
 - 3.10.14. Límites de la percepción y de la imaginación.
- 3.11. La inteligencia como función adaptadora.
 - 3.11.1. ¿Cómo logra la inteligencia la adaptación?
 - 3.11.2. Caracteres del acto inteligente.
 - 3.11.3. Formas de la inteligencia.
 - 3.11.4. Inteligencia y lenguaje.
 - 3.11.5. Instinto e inteligencia.
 - 3.11.6. Teorías sobre la inteligencia.
 - 3.11.7. Inteligencia emocional, definición, componentes básicos.
 - 3.11.8. Desarrollo y uso de la inteligencia emocional en las relaciones con los demás.
 - 3.11.9. Inteligencia emocional en el trabajo.
- 3.12. Maduración y aprendizaje.
 - 3.12.1. Memoria y aprendizaje.
 - 3.12.2. La función de la memoria en la vida.
 - 3.12.3. La memoria en el aspecto estructurante de la conducta.
 - 3.12.4. Evolución de la memoria.
 - 3.12.5. Formas de la memoria.
 - 3.12.6. El problema del olvido.
 - 3.12.7. Doble sentido de la memoria.

- 3.12.8. Memoria y personalidad.
- 3.12.9. Motivación y memoria.
- 3.12.10. Memoria y mecanismo atencional.
- 3.12.11. Dinámica atencional, campo atencional.
- 3.12.12. Factores que mueven la atención.
- 3.13. Atención y publicidad
- 4. La biblioteca.
 - 4.1. Concepto.
 - 4.2. Utilidad.
 - 4.3. Materiales informativos de la biblioteca.
 - 4.3.1. Libros.
 - 4.3.2. Revistas.
 - 4.3.3. Diccionarios.
 - 4.4. Estudio de las partes de un libro.
 - 4.5. Tipos de libros.
 - 4.6. Organización interna de una biblioteca.
 - 4.7. Cómo comentar un texto.
 - 4.8. Diferentes tipos de diccionarios.
 - 4.8.1. Reconocimiento.
 - 4.8.2. Uso.
- 5. Preparación y realización eficaz de los exámenes
 - 5.1. Concepto.
 - 5.2. Peculiaridades.
 - 5.3. Ideas acerca de exámenes.
 - 5.4. Importancia.
 - 5.5. Tipos de exámenes.
 - 5.6. Actitudes a tomarse antes del examen.
 - 5.7. Planificación de los exámenes.
 - 5.8. Actitudes a asumir durante los exámenes.
 - 5.9. Actitudes y conductas producidas ante el estudio

VI. - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. Exposición del profesor.
2. Exposición del alumno.
3. Lectura dirigida.
4. Trabajo grupal e individual en clase.
5. Estudio dirigido aplicando las técnicas conocidas.

VII. - MEDIOS AUXILIARES

1. Pizarra
2. Textos
3. Proyector

VIII. - EVALUACIÓN

1. Dos pruebas parciales durante el semestre y exámenes finales previstos en el Reglamento de la Facultad.
2. Evaluación de la participación en clase, exposición de los alumnos y el proceso de elaboración presentación de los trabajos prácticos, con un total del 20% del puntaje a tenerse en cuenta para la firma de libreta.
3. El examen final constará de 100 puntos, 50% teórico y 50% práctico.

IX. - BIBLIOGRAFÍA

- Aduma M., Alma Patricia. Curso de hábitos de estudio y autocontrol / Alma Patricia Aduma M. -- México : Trillas, 1985. -- 91 p.
- Cerrillo, Mercedes. Técnicas de estudio / Mercedes Cerrillo, colaboración David Alonso. -- Madrid : Cultural, 1989. -- 395 p.
- Díaz Vega, José Luis. Aprende a estudiar con éxito / José Luis Díaz Vega. -- México : Trillas, 1990.
- Herroz León, Gustavo. El arte de aprender a estudiar / Gustavo Herroz León. -- 2º ed. -- México : Trillas, 1989. -- 142 p.
- Hernández Santiago, René Gastón. El éxito en tus estudios : orientación del aprendizaje / René Gastón Hernández Santiago. -- 4o. ed. -- México : Trillas, 1989. -- 142 p.
- Michel, Guillermo. Aprender a aprender / Guillermo Michel. -- México : Trillas, 1991. -- 140 p.
- Salas Parrilla, Miguel. Técnicas de estudio para enseñanzas media y universitaria / Miguel Salas Parrilla. -- Madrid : Alianza, 1992. -- 266 p.
- Staton, Thomas. Cómo estudiar / Thomas Staton. -- 3o. ed. -- México : Trillas, 1991. -- 72 p.
- Fly Jones, Beau. Estrategias para enseñar a aprender. / Beau Fly Jones et al. -- Buenos Aires: Aique , 1999. -- 227 p
- Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. / Daniel Goleman. -- Buenos Aires: Vergara Editor, 1997. -- 397 p.
- Hancock, Jonathan. Manual práctico para estimular y potenciar la memoria/ Jonathan Hancock.—Barcelona: Blume, 2000. -- 176 p.
- Jiménez Ortega, José. Aprendiendo a estudiar: curso práctico de técnicas de estudio / José Jiménez Ortega, J. Alonso Obispo. Madrid: Alral, 1997. -- 215 p.
- Martín, Doris. Qué es la inteligencia emocional / Doris Martín, K. Boeck. -- Madrid: EDAF, 1997. -- 202 p.

- ❑ O´CONNOR, Joseph. P
- ❑ NL para formadores./ Joseph O´Connor, J. Seymour. – Barcelona: Urano, 1996. – 383 p.