



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD (DIEC) EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

RESULTADOS DE LA EDD-PPA-2018 A SER DIFUNDIDOS Y ESTRATEGIAS A SER UTILIZADAS EN EL MARCO DEL MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Propuesta elaborada por:
Alicia Marín y Nancy Aparicio

I. Cobertura de la EDD

La población destinataria de la evaluación del desempeño docente para el primer periodo académico-2018, estuvo compuesta por 601 asignaturas-docentes¹, de las carreras de grado, de la Sede Central y las filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

Se destaca, que la evaluación estuvo centrada en valorar el desempeño del docente en cada una de las asignaturas y secciones impartidas durante el primer periodo académico; por lo que, la evaluación por estudiantes y la autoevaluación docente fueron proporcionales a la cantidad de asignaturas cursadas y/o dictadas.

Los criterios considerados para el desarrollo de la evaluación fueron:

Para la habilitación de la **asignatura-docente** a ser evaluada:

- Asignatura-sección ofertada en el primer periodo académico, con al menos un profesor escalafonado y/o encargado de cátedra ejerciendo docencia (se exceptuaron aquellas asignaturas cuya función del profesor es de tutoría, como Trabajo de Fin de Grado, Pasantía, Extensión, Auxiliar de Laboratorio) y que cuente con Acta de Examen Final procesada antes del 13 de julio de 2018.

Para que el **estudiante** evalúe al docente:

- Haber completado el proceso de formación de la asignatura (inscripción y participación en un examen final, al menos, con independencia del resultado)

¹ Se refiere a la unidad que define la sección de una asignatura de la cual es responsable un docente.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Del total de 601 asignaturas-docentes habilitadas, la composición de respuesta es la siguiente:

- 502 asignaturas-docentes evaluadas por ambos actores: por estudiantes y autoevaluación docente.
- 55 asignaturas-docentes evaluadas solo por estudiantes; lo que equivale a 44 docentes que no completaron la encuesta de autoevaluación
- 40 asignaturas-docentes evaluadas solo por docentes²; lo que equivale a 16 docentes que no fueron evaluados por estudiantes.
- 4 asignaturas-docentes no fueron evaluadas, ni por estudiantes, ni por docentes:
 - Proyecto I (PC) y Proyecto II (PC) ambas de la sección "C" sin alumnos inscriptos
 - Alimentos y Bebidas VI y Seminario. Asignaturas de último semestre que no son prerrequisito para inscripción, por lo que los estudiantes no tuvieron obligación de evaluar.

Fueron procesadas en total 597 encuestas.

Como se puede observar en el cuadro 01, la cobertura total del proceso fue del 99%.

Cuadro 01. Cantidad de asignatura-docente que abarcó la evaluación, según Departamento

Departamento	Número total de asignaturas-docente del Departamento	Número de evaluaciones	Porcentaje de asignatura- docente evaluados
Ciencias Básicas	164	164	100%
Electrónica-Electricidad	111	111	100%
Gestión	182	180	98%
Informática	144	142	98%
Total General	601	597	99%

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC

² Estas asignaturas-docentes no fueron evaluadas por los estudiantes por motivos tales como: no poseer alumnos habilitados para que le evalúen. Planilla procesada posterior al cierre. En el primer final no hubo alumnos presentes, entre otros.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

II. Resultados de la EDD

2.1. Calificación global del desempeño docente (escala del 1 al 5)

Cuadro 01. Promedio de calificación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Departamento de Enseñanza

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global <u>otorgada por los estudiantes</u> al desempeño docente	Promedio de la calificación global <u>otorgada por los docentes</u> a su desempeño	Promedio de la calificación global <u>otorgada por estudiantes y docentes</u>
Ciencias Básicas	4,03	4,04	4,04
Electrónica – Electricidad	3,94	4,22	4,08
Gestión	3,92	4,03	3,98
Informática	3,98	3,99	3,98
Promedio Global	3,97	4,07	4,02

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.

Cuadro 02. Cantidad de asignaturas-docentes según calificación global (escala del 1 al 5) de estudiantes, por Sede y Filial

Sede/Filial	Calificación global (escala del 1 al 5)			Total de asignaturas docentes según Sede/Filial
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)	Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)	Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)	
San Lorenzo	413	48	10	471
Coronel Oviedo	22	0	0	22
Villarrica	56	6	2	64
Total de asignaturas-docentes según rango de calificación global	491	54	12	557

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

2.2. Valoración del desempeño docente (escala del 1 al 3) en las dimensiones comunes en los cuestionarios completados por estudiantes y por los docentes (autoevaluación)

Cuadro 03. Promedio de valoración por dimensiones comunes (escala del 1 al 3) del desempeño docente por estudiantes y docentes según Departamento de Enseñanza

Departamento de Enseñanza	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
Ciencias Básicas	2,76	2,86	2,60	2,72	2,73	2,94	2,72	2,87
Electrónica – Electricidad	2,69	2,86	2,64	2,82	2,71	2,94	2,74	2,92
Gestión	2,68	2,83	2,62	2,80	2,68	2,94	2,70	2,94
Informática	2,74	2,80	2,67	2,81	2,74	2,94	2,72	2,91
Promedio Global	2,71	2,83	2,63	2,78	2,71	2,94	2,72	2,91

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.

A continuación, se desglosa el promedio de valoración por dimensión e indicadores del desempeño docente por estudiantes y docentes (escala del 1 al 3), según Departamento de Enseñanza.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Cuadro 03.1 Departamento de Ciencias Básicas

Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación docente
1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,69	2,81
2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,74	2,62
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema)	2,76	2,80
4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,78	2,86
5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,79	2,78
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,70	2,73
7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,27	2,35
8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,62	2,68
9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso)	2,31	2,38
10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura	2,80	2,87
11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,51	2,69
12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,44	2,42
13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarlos.	2,73	2,86
14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,80	2,78
15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,72	2,64
16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,68	2,81
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,72	2,84
18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,70	2,89
19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,71	2,89
20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,83	2,97
21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,69	2,85
Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes	2,77	2,92
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple	2,66	2,68

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Cuadro 03.2 Departamento de Electrónica- Electricidad

Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación docente
1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,61	2,80
2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,66	2,80
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema)	2,70	2,84
4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,68	2,92
5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,78	2,78
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,63	2,72
7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,48	2,68
8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,66	2,89
9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso)	2,45	2,63
10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura	2,81	2,96
11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,70	2,93
12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,57	2,59
13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarlos.	2,76	2,95
14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,73	2,90
15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,67	2,74
16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,59	2,79
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,71	2,96
18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,69	2,95
19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,68	2,96
20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,82	2,93
21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,65	2,81
Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes	2,80	2,99
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple	2,67	2,83

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Cuadro 03.3 Departamento de Gestión

Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación docente
1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,67	2,78
2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,68	2,63
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema)	2,64	2,80
4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,72	2,88
5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,68	2,82
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,65	2,73
7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,46	2,57
8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,66	2,90
9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso)	2,43	2,64
10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura	2,77	2,91
11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,71	2,91
12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,47	2,52
13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarlos.	2,67	2,92
14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,74	2,82
15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,71	2,78
16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,48	2,63
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,69	2,91
18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,63	2,87
19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,61	2,95
20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,80	2,97
21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,62	2,87
Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes	2,76	2,96
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple	2,62	2,89

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Cuadro 03.4 Departamento de Informática

Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación docente
1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,65	2,71
2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,70	2,60
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema)	2,72	2,77
4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,76	2,82
5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,78	2,61
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,73	2,75
7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,61	2,62
8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,64	2,78
9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso)	2,63	2,56
10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura	2,76	2,78
11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,61	2,86
12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,44	2,55
13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarlos.	2,74	2,96
14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,78	2,74
15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,73	2,60
16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,55	2,62
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,71	2,93
18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,62	2,88
19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,75	2,93
20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,80	2,84
21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,72	2,76
Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	Promedio Estudiantes	Promedio autoevaluación
22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes	2,79	2,98
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple	2,63	2,68

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

2.3. Valoración del desempeño docente (escala del 1 al 3) en las dimensiones diferenciadas en los cuestionarios completados por estudiantes y por los docentes (autoevaluación)

Cuadro 04. Promedio de valoración en la dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por los estudiantes según Departamento

Departamentos	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	Total General
Promedio	2,64	2,68	2,65	2,64	2,64

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.

Cuadro 05. Promedio de valoración en la dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por los docentes según Departamento

Departamentos	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	Total General
Promedio	2,92	2,95	2,90	2,89	2,89

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

2.4. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente

Cuadro 06. Datos comparativos de Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Departamento

Departamento	Estudiante	Docente
Ciencias Básicas	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes
	2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.	2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender
	3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes.	3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura
Electrónica y Electricidad	1. La falta de laboratorios.	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes
	2. La escasa disponibilidad de laboratorios.	2. La insuficiente carga horaria de mi asignatura
	3. La falta de interés que demuestran los estudiantes.	3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender
Gestión	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes
	2. Programas de estudios desactualizado.	2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender
	3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes.	3. Programa de estudios desactualizado
Informática	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes.	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes
	2. La falta de interés que demuestran los estudiantes.	2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender
	3. Programas de estudios desactualizado.	3. Programa de estudios desactualizado

Fuente: Elaboración de la DIEC, en base a datos provistos por la Dirección TIC.

Se recuerda que en el marco de la mejora continua, el Consejo Directivo de la Facultad Politécnica ha aprobado el [“Protocolo para la retroalimentación de la Práctica Docente a partir de los resultados de la Evaluación del Desempeño Docente \(EDD\) por Estudiantes y la Autoevaluación Docente”](#).

[Resolución 18/21/17-00. Acta 1036/15/10/2018](#)