



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE POR ESTUDIANTES

Estimado/a Estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como propósito recoger información acerca de tus percepciones sobre la docencia desarrollada por el/la docente en esta asignatura. La información que entregues, le servirá como retroalimentación para mejorar su práctica, por lo cual es muy importante que contestes en la forma más objetiva posible. Queremos asegurarte que tu participación es anónima y no hay respuestas correctas o incorrectas. Agradecemos tu tiempo y colaboración.

Departamento Académico y Departamento de Evaluación y Calidad Institucional

Mayo de 2013

Instrucciones:

- Para evaluar utiliza la Escala que se presenta a continuación.
- No escribas en el Cuestionario y devuélvelo una vez terminada la evaluación.
- Marca la respuesta u opción que selecciones en la Hoja de Respuesta.

A	B	C	D	E
Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	No aplica

Dimensión: Aspectos Formales Asociados al Aprendizaje	
1	Es puntual para el inicio de las clases.
2	Es puntual para el término de las clases.
3	Utiliza plenamente el tiempo de clases (no se dispersa, no se aparta del tema).
4	Asiste regularmente a las clases conforme al calendario académico (su ausencia no supera el 10%).
5	Cuando se ausenta, se asegura de que los estudiantes seamos informados a tiempo y recupera las clases perdidas.
6	Cumple los plazos establecidos para la entrega de trabajos, pruebas, calificaciones.
Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje	
7	Presenta el programa de su asignatura al inicio del periodo académico (semestre) y nos explica claramente los objetivos, la metodología y el modo de evaluación a emplear en su asignatura.
8	En sus clases nos da oportunidad para pensar, investigar y sacar nuestras propias conclusiones.
9	Nos estimula para que participemos en clase, que hagamos preguntas.
10	Utiliza distintos tipos de actividades y técnicas de enseñanza que facilitan nuestro aprendizaje (exposiciones, prácticas de laboratorio, talleres en clases, paneles, demostración).
11	Enseña usando nuestros conocimientos previos.
12	Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes.
13	Utiliza nuestros errores en forma constructiva.
14	Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).
15	Demuestra seguridad en el desarrollo de sus clases (sus explicaciones son claras y facilitan el aprendizaje de los estudiantes).
16	Establece relaciones entre lo que enseña y nuestro futuro escenario profesional.
17	Establece relaciones entre su disciplina y otras áreas del saber.
18	Nos orienta sobre la forma de hacer los trabajos que nos asigna.
Dimensión: Evaluación para el Aprendizaje	
19	Nos comunica clara y oportunamente los criterios de evaluación y calificación con los que seremos evaluados.
20	Sus exámenes están acordes con los contenidos desarrollados.
21	Sus exámenes son coherentes con el nivel de exigencia y las actividades desarrolladas durante las clases.
22	Usa los resultados de la evaluación para promover nuestro aprendizaje.
23	Nos entrega en tiempo oportuno los resultados de los exámenes, trabajos prácticos, etc.
24	Las instrucciones que nos da para el desarrollo de los exámenes son claras y precisas.
25	El tiempo que asigna para los exámenes es adecuado al nivel de exigencia de los mismos.
26	Se asegura de que el clima de trabajo durante los exámenes facilite nuestra tarea.
27	Los criterios de corrección y calificación de los exámenes que utiliza son claros, precisos y objetivos.
28	Se asegura de que entendamos claramente los criterios de corrección y calificación de los exámenes que aplica.
29	Acepta nuestra solicitud de revisión de exámenes sin enojarse.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN **FACULTAD POLITÉCNICA**

Dimensión: Ambiente para el Aprendizaje	
30	Responde a nuestras consultas sin molestar (no nos ironiza, no nos ridiculiza).
31	Mantiene con nosotros una comunicación directa y abierta.
32	El ambiente en su clase es de respeto y confianza para que participemos en la clase sin temor.
33	Respeta nuestros puntos de vista aunque sean distintos a los suyos.
34	Formula críticas constructivas hacia nuestras actuaciones.

El desempeño del/la docente se encuentra afectado por:	
35	La insuficiente carga horaria de la asignatura.
36	La desactualización del Programa de Estudio de la asignatura.
37	La excesiva cantidad de estudiantes o por el escaso número de estudiantes que estamos en clase.
38	El poco interés que demostramos los estudiantes por aprender.
39	La falta de conocimientos que poseemos los estudiantes de las materias pre-requisitos de la asignatura.
40	La falta de apoyo de parte de las autoridades para el ejercicio de su docencia.
41	El mal estado de las salas de clase: pequeña, con problemas de iluminación u otros.
42	El mobiliario inadecuado de la sala de clase.
43	La falta de equipos audiovisuales.
44	El mal estado de los equipos/elementos.
45	La entrega inoportuna de equipos y elementos de trabajo.
46	La falta de laboratorios.

Solo para el/la estudiante

Para revisar tu compromiso de estudiante con la asignatura, te invitamos a utilizar la misma escala con la que evaluaste el desempeño de tu profesor/a para evaluar tu desempeño como estudiante.

47	Asisto regularmente a clases (mi porcentaje de asistencia a clases, en relación al número de clases previstas es suficiente para mi aprendizaje).
48	Soy puntual en la hora de inicio y de término de clases.
49	Cumplo con los requerimientos académicos de la asignatura: leer, realizar trabajos prácticos, trabajos grupales, prácticas de laboratorios, etc.
50	Participo en el desarrollo de las clases haciendo preguntas, emitiendo opiniones, aportando ejemplos, leyendo materiales adicionales, enviando correos, participando en foros virtuales y otros.
51	Me preparo suficientemente para los exámenes.