



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN FACULTAD POLITÉCNICA

El uso de la Plataforma E-Learning Educa como entorno virtual de aprendizaje: La experiencia del Tutor virtual de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción.

Riveros Giménez, Carlos David, cdriveros@gmail.com
Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica

Abstract

En estos tiempos la tecnología permite comunicarnos y obtener información de forma rápida y en gran volumen. Cómo utilizar estas herramientas y la información es toda una técnica a aprender ya que no consiste sólo en saber utilizar herramientas informáticas sino también saber cómo quitar el mayor provecho y ni hablar del volumen de información que se maneja. Es por esto que se requiere de un orientador(tutor virtual) que comunique a los alumnos como administrar el conocimiento. En la Facultad Politécnica de la U.N.A. las carreras de grado hoy día son en modalidad presencial pero cada día se ve más la necesidad de contar con entornos virtuales para desarrollar en los alumnos la capacidad de formadores de su propio conocimiento y habilidades mayores para investigar de manera eficiente ante información tan variada y en gran volumen. El caso que se explica en este material es específicamente sobre la materia de Base de Datos II, del departamento de informática de la misma facultad, modalidad presencial que se ha implementado como una B-LEARNING, es decir modalidad presencial pero con las ventajas de una modalidad a distancia.

Palabras Clave

Tutor virtual, B-Learning, Aula virtual, TICs.

Introducción

Hace unos años se escuchaba decir que estábamos entrando en la era digital, hoy día ya podemos decir que estamos en la misma ya que nos encontramos más que nunca interconectados, y con información disponible a sólo uno o dos clic. La pregunta que se han estado planteando psicólogos, educadores y personas afines con el comportamiento humano y la educación es qué tanto ayuda estos avances

de la telecomunicación para la formación del conocimiento muy especialmente de los jóvenes, quienes somos los que más adentrados estamos en el mundo digital. Haciendo un contraste entre las formas de comunicaciones primitivas por ejemplo manuscritos utilizando el servicio de correo postal, y el actual correo electrónico hay una gran diferencia en el esfuerzo y el costo por lograr esa interacción a distancia, podemos comprobar lo fácil que es escribir un e-mail y enviar a quienes queramos y al instante recibir las respuestas. Por otro lado ni hablar de todos los recursos disponibles en la red de redes, información actualizada de todo tipo.

Todas estas herramientas de telecomunicación e información TIC's estamos tratando de explotar al máximo en la Facultad Politécnica mediante el Portal de Educa que si bien es un portal E-Learning, sirve como apoyo muy útil para el desarrollo de las clases presenciales.

A mediados del año 2011 se inició en el Departamento de E-Learning de la Facultad Politécnica la capacitación de quienes serían los primeros Tutores de los distintos departamentos. Ya en el año 2012 se comenzó con los trabajos de virtualización de las Cátedras. En este material se describirá el apoyo de Tutoría Virtual para la materia de Base de Datos II del Departamento de Informática.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD POLITÉCNICA

Aplicación B-Learning en la Materia de Base de Datos II.

En el año 2012 estuve como Tutor Virtual de apoyo a los profesores de Base de Datos II del Departamento de Informática de la Facultad Politécnica.

Hemos aplicado la modalidad B - LEARNING, las clases son ciento por ciento presenciales pero el hecho de utilizar las bondades de las plataformas E - LEARNING para el desarrollo de ejercicios prácticos y cuestionarios a demostrado que los alumnos presentan más participación y entusiasmo ya que el aula real se lleva a su versión virtual y eso hace que los alumnos puedan acceder en cualquier momento que necesiten a los materiales de apoyo, a realizar sus trabajos prácticos y ver los puntajes de los mismos. Podemos explicarlo así, el docente tradicional se convierte en un docente híbrido en este caso, ya que el mismo extiende las clases presenciales a una plataforma que lleva toda la información del curso, programa, cronograma, materiales de las clases, foros, trabajos prácticos y hasta exámenes.

En cuanto al uso del Aula Virtual contamos con datos precisos de que en el segundo semestre del año 2012 han estado utilizando 159 alumnos, mientras que en el primer semestre la cantidad fue un poco mayor ya que se contaba con más secciones.

Se observa un mayor entusiasmo de parte de los alumnos ya que estas herramientas de E-LEARNING permiten aplicar metodologías que empujan al alumno a la investigación y a la formación del conocimiento, esto permite desarrollar la capacidad crítica y de debate. Por otra parte el profesor está migrando de a poco a un rol de orientador ya que el alumno es cada vez más capaz de formar su conocimiento conforme a las metodologías de aprendizaje utilizadas.

En el cuadro de la tabla 1 se muestra la utilización del Aula Virtual para Base de Datos II, se ha logrado juntar a todos los profesores de Base de Datos II en la misma, logrando así el trabajo en equipo, que es justo a lo que la Facultad Politécnica está apuntando con la departamentalización.

Catedra Virtual - Base de Datos II		
Tutor Virtual: Lic. Carlos Riveros		
Primer Periodo 2012		
Profesores	Secciones (Grupos en la Plataforma)	
Lic. Carmen Martínez	A, B	
Lic. Lilian Riveros	I	
MSc. Vina Cuquejo	Q	
Lic. Carlos Riveros	O (Sede Oviedo)	
Segundo Periodo 2012		
Profesores	Secciones (Grupos en la Plataforma)	Total de 159 Alumnos para las 3 Secciones en el Segundo Periodo
Lic. Marco Leiva	A, B	
Lic. Lilian Riveros	I	

Tabla 1

Ventajas del Trabajo en Equipo con las Herramientas E-Learning.

Para el caso de la materia Base de Datos II, se ha realizado un trabajo en equipo con el objetivo de brindar mayor calidad en el contenido y metodología de enseñanza. Esta es una de las principales ventajas de la Departamentalización. El Aula Virtual en este caso fue clave para lograr este objetivo ya que la utilización de la plataforma Educa permite crear Grupos de Alumnos lo cual en la estructura presencial serían las secciones, también la secuenciación, actualización y digitalización de los materiales se han hecho con mejoras y aporte de cada profesor de sección. Se ha



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

definido un estándar de los elementos que tendrá cada unidad programática del aula (figura 1).



Figura 1

Conclusión

Los entornos virtuales de aprendizaje en una modalidad presencial son necesarios para capacitar al alumno a manejar un volumen de información considerable y así poder sintetizar lo que le es útil en cada caso. Esta capacidad ayuda al alumno a comprender que el mismo es el responsable de formar su conocimiento ya que el profesor es un conocedor de la materia pero

no es el que tiene la última palabra. El alumno debe ser capaz de investigar y aportar a los demás alumnos y profesores información útil y actualizada.

Por otro lado para lograr llegar al alumno el profesor debe tener la capacidad de hacer una evaluación constante de la participación de los alumnos y así también de orientar para lograr el ambiente de estudio virtual que es tan importante para que no termine todo en un simple repositorio de materiales sino en un Aula Virtual donde los alumnos - profesor interactúan a través de las herramientas E-Learning como foros, chat etc.

Referencias

- [1] Angel Fidalgo. Innovación Educativa: Blog para reflexionar sobre innovación educativa
[<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/03/10/%C2%BFque-es-b-learning/>]

Datos de Contacto:

Riveros Giménez, Carlos David. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica
cdriveros@gmail.com