

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD POLITÉCNICA**  
**INGENIERIA EN SISTEMAS DE PRODUCCION**  
**PLAN 2009**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Resolución N° 19/13/12-00 Acta N° 1054/08/07/2019 - ANEXO 01

**I. - IDENTIFICACIÓN**

1. Asignatura	: Electiva II : Metodología de Estudio
2. Nivel	: Primer
3. Horas semanales	: 5 horas
3.1. Clases teóricas	: 3 horas
3.2. Clases prácticas	: 2 horas
4. Total real de horas disponibles	: 85 horas
4.1. Clases teóricas	: 51 horas
4.2. Clases prácticas	: 34 horas

**II.- JUSTIFICACIÓN**

Informes de la Secretaría Nacional de la Juventud (2015) refieren que los niveles de escolarización a nivel país decrecen conforme se avanza en el Sistema Educativo, por ende, el acceso a la educación superior es más restringido por diversos factores. A su vez, quienes llegan a la universidad se enfrentan a los desafíos de la adaptación al sistema, la satisfacción con la elección de la carrera, la reprobación de asignaturas, y otros factores, lo que genera fenómenos como la prolongación de los estudios universitarios, llegando en algunas instancias a la prórroga académica, o la deserción académica (parcial o total). En este contexto, la asignatura de *Metodología de Estudio* se enfoca al conocimiento oportuno y la aplicación de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, independientemente de la carrera cursada, de manera tal a *aprender a aprender*, y poder cumplir con las actividades de formación académica que las diversas asignaturas plantean a los estudiantes, de modo a estar preparados para influir como universitarios sobre el entorno. La participación activa en esta cátedra es la clave para el éxito en la misma, ya que requiere de la aplicación práctica de las estrategias.

**III.- OBJETIVOS**

- Describir las características y formas de aplicación de las técnicas de estudio
- Identificar las características del género académico
- Aplicar correctamente las técnicas de estudio, conforme a su estructura y características
- Adaptar el método de estudio conforme al estilo de aprendizaje durante el proceso de formación universitaria
- Resolver dificultades de comprensión utilizando estrategias de aprendizaje significativo
- Organizar el tiempo de estudio para cumplir con los requerimientos académicos
- Valorar la importancia de los hábitos de estudio para el logro de las metas académicas

**IV.- PRE - REQUISITO**

No tiene.

**V.- CONTENIDO**

**5.1. Unidades programáticas**

1. Educación Superior
2. Aprendizaje y Hábitos de estudio
3. Recursos bibliográficos y Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje
4. Lectura
5. Comunicación escrita
6. Comunicación oral

**5.2. Desarrollo de las unidades programáticas**

1. Educación Superior
  - 1.1. Educación: Concepto
  - 1.2. Pilares de la Educación conforme a la UNESCO
    - 1.2.1 Aprender a aprender – conocer
    - 1.2.2 Aprender a hacer
    - 1.2.3 Aprender a ser
    - 1.2.4 Aprender a vivir juntos
  - 1.3. Funciones esenciales de la universidad conforme a la UNESCO
  - 1.4. Estructura del Sistema Educativo Paraguayo
    - 1.4.1 Nivel inicial
    - 1.4.2 Educación Escolar Básica
    - 1.4.3 Educación Media
    - 1.4.4 Educación Superior
  - 1.5. La educación superior en Paraguay
    - 1.5.1 Fines de la educación superior
      - 1.5.1.1 Formación académica

- 1.5.1.2 Extensión universitaria
- 1.5.1.3 Investigación científica
- 1.5.2 Entes reguladores de la educación superior en Paraguay
  - 1.5.2.1 Consejo Nacional de Educación Superior (CONES)
  - 1.5.2.2 Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES)
- 1.6 Rol del estudiante universitario en la sociedad
- 2. Aprendizaje y Hábitos de Estudio
  - 2.1 Aprendizaje: Definición
    - 2.1.1 Aprendizaje conceptual
    - 2.1.2 Aprendizaje procedimental
    - 2.1.3 Aprendizaje actitudinal
  - 2.2 Pirámide del aprendizaje
  - 2.3 Estilos de aprendizaje y su relación con las estrategias de aprendizaje
    - 2.3.1 Modelo de Programación Neurolingüística
      - 2.3.1.1 Aprendizaje visual
      - 2.3.1.2 Aprendizaje auditivo
      - 2.3.1.3 Aprendizaje kinestésico
    - 2.3.2 Modelo de Kolb
      - 2.3.2.1 Aprendizaje activo
      - 2.3.2.2 Aprendizaje reflexivo
      - 2.3.2.3 Aprendizaje teórico
      - 2.3.2.4 Aprendizaje pragmático
  - 2.4 Factores internos y externos que inciden en el aprendizaje
    - 2.4.1 Factores fisiológicos
      - 2.4.1.1 Alimentación, salud, sueño, actividad física, postura.
    - 2.4.2 Factores cognitivos
      - 2.4.2.1 Sensopercepción, atención, memoria, inteligencia
    - 2.4.3 Factores afectivo-sociales
      - 2.4.3.1 Motivación, ansiedad, inteligencia emocional, habilidades sociales
    - 2.4.4 Factores ambientales
      - 2.4.4.1 Iluminación, mobiliario, acústica, temperatura, útiles y recursos bibliográficos, distractores
  - 2.5 Hábitos de Estudio
    - 2.5.1 Definición
    - 2.5.2 Organización del tiempo de estudio
    - 2.5.3 Características del método de estudio eficiente
- 3. Recursos bibliográficos y Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje
  - 3.1 Recursos bibliográficos
    - 3.1.1 Bibliotecas físicas y virtuales
    - 3.1.2 Catálogo bibliográfico de la UNA
  - 3.2 TIC para el aprendizaje colaborativo
    - 3.2.1 Entornos de trabajo en línea
    - 3.2.2 Recursos para comunicarse, debatir y colaborar
    - 3.2.3 Herramientas para compartir archivos
- 4. Lectura
  - 4.1 Tipos de lectura
    - 4.1.1 Lectura de reconocimiento
    - 4.1.2 Lectura de localización
    - 4.1.3 Lectura de información
    - 4.1.4 Lectura de comprensión
    - 4.1.5 Lectura vivencial
  - 4.2 La lectura en la universidad
  - 4.3 Características de un buen lector
- 5. Comunicación Escrita
  - 5.1 Trabajos de extracción
    - 5.1.1 Subrayado
    - 5.1.2 Esquemas
    - 5.1.3 Resumen y síntesis
    - 5.1.4 Mapas conceptuales
    - 5.1.5 Mapas mentales
  - 5.2 Trabajos de elaboración
    - 5.2.1 El texto académico como género: características
      - 5.2.1.1 Monografías
      - 5.2.1.2 Ensayos
      - 5.2.1.3 Artículo científico
    - 5.2.2 La propiedad intelectual y las normas internacionales para la elaboración de trabajos
- 6. Exposición oral
  - 6.1 Características necesarias en el orador





- 6.2 Estructura del discurso, estilo y transiciones
- 6.3 El auditorio como medio de referencia
- 6.4 Comunicación verbal y no verbal
- 6.5 Uso del tiempo y del espacio disponible
- 6.6 Medios auxiliares

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. Métodos a utilizar:
  - 1.1. Expositivo y Participativo (Diálogos-Debates).
  - 1.2. Estudios dirigidos de investigación, individual y grupal.
  - 1.3. Autoadministración de test psicológicos para fomentar el autoconocimiento
  - 1.4. Elaboración de trabajos en cada unidad, conforme a la guía de la actividad, a ser entregados en la plataforma educa
2. Esquema del desarrollo de clase.
  - 2.1. Motivación.
  - 2.2. Exposición
  - 2.3. Actividades de fijación
  - 2.4. Evaluación.

## VII.- MEDIOS AUXILIARES

1. Pizarra
2. Material bibliográfico y test psicológicos
3. Equipo multimedia.
4. Videos.
5. Plataforma Educa

## VIII.- EVALUACIÓN

Acorde a la Reglamentación y Normativas vigentes en la Facultad Politécnica.

## IX.- BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (2018). *Acreditación de carreras en programas de grado y postgrado*. Asunción, Paraguay.
- Anguiano, M.; Huerta, J.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). *Manual básico para la escritura de ensayos*. Lenguaje, Educación e Innovación. México: Fundación SM de Ediciones México A.C, Instituto de Evaluación y Asesoramiento IDEA
- APA (2017). *Normas APA 2018: sexta edición*. Recuperado de: <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>
- Congreso Nacional del Paraguay (2013). *Ley N° 4.995 de Educación Superior*. Asunción, Paraguay.
- Consejo Nacional de Educación Superior (2018). *Registro Nacional de ofertas académicas*. Asunción, Paraguay.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO
- Dessau, R. (2016.). *Escribir en la universidad: Un desafío de creatividad y pensamiento crítico*. Argentina: Paidós
- López Rosetti, D. (2017). *Emoción y sentimientos: No somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan*. Argentina: Editorial Planeta
- Ministerio de Educación y Ciencias (2011). *Plan Nacional de Educación 2024: Hacia el centenario de la Escuela Nueva de Ramón Indalecio Cardozo*. Asunción, Paraguay.
- Pérez, M.; Romero, M.; Suárez, E.; Vaughan, N. (2015). *Manual de citas y referencias bibliográficas*. (2° Ed.). Bogotá: Universidad de los Andes, Vicerrectoría académica, Ediciones Uniandes.
- Puchol, L. (2008). *Hablar en público. Nuevas técnicas y recursos para influir a una audiencia en cualquier circunstancia*. (4° Ed.). Ediciones Díaz de Santos.
- Rinaudo, C. (2010). *Para aprender en la universidad*. Argentina: Encuentro Grupo Editor, Ediciones Universidad
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1002>

## COLECCIÓN DE LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD POLITÉCNICA

- Congreso Nacional del Paraguay (1992). *Constitución Nacional de la República del Paraguay*. Asunción, Paraguay.
- Fernández, S. (2011). *Técnicas del trabajo intelectual*. Buenos Aires: Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas
- Goleman, D. (2004). *La inteligencia emocional*. Barcelona: J. Vergara Editor.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprender a aprender: Técnicas de estudio*. Barcelona: Editorial Océano
- León, O. G. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª: para los trabajos de fin de grado, de fin de máster, tesis doctorales y artículos*. (4° Ed.). Madrid: Garceta.
- Ontoría Peña, A., Gómez, J. P. R. & Molina Rubio, A. (2003). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. México: Alfaomega.
- Sánchez González, L. & Andrade Esparza, R. (2010). *Habilidades intelectuales, una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.

## LIBROS ELECTRÓNICOS

- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., & DiPietro, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje : 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Medellín: Universidad del Norte. Disponible en: <http://search.ebscohost.com>.
- Barrale, M. S., & Díaz Salguero, M. C. (2014). *Enseñar y aprender sin stress : técnicas de dinámica de grupo. Sus implicancias psicológicas y educativas*. Córdoba [Argentina]: Editorial Brujas. Disponible en: <http://search.ebscohost.com>.
- García- Huidobro, C., Gutiérrez Gutiérrez, M. C., & Condemarin Grimberg, E. (2010). *A estudiar se aprende: metodología de estudio sesión por sesión* (Vol. Decimotercera edición actualizada). Santiago, Chile: Ediciones UC. Disponible en: <http://search.ebscohost.com>.
- Lluch Molins, L., & Portillo Vidiella, M. C. (2018). *La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación (Version Impresa), 78(2), 59–76. Disponible en <http://search.ebscohost.com>

