



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD (DIEC)**

**INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL  
DESEMPEÑO DOCENTE (EDD)  
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2019 EN LA FP-UNA**

Mayo, 2021



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## **FICHA TÉCNICA**

### **Elaboración del Informe**

Prof. Mag. Francisca Isabel Aguilar de Arce

Mag. Nancy Victoria Aparicio Ramírez

### **Revisión de Redacción**

Prof. Lic. Diego Darío Florentín Sryvalin

## **EQUIPO DE LA DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**

### **Directora**

Prof. Mag. Francisca Isabel Aguilar de Arce

### **Asesora Académica y de Evaluación**

Mag. Blácida Margarita Sanabria de Valdez

### **Técnicos**

Prof. Lic. Diego Darío Florentín Sryvalin

Prof. Mag. Sonia Carolina León de Alegre

Lic. María Luisa Fleitas Candia

Lic. Cinthia Rossana Cabrera de Mendieta

Ing. Edgar López Moscarda

Lic. Isabel Cabrera

Mag. Nancy Victoria Aparicio Ramírez

### **Secretaría**

Lic. Christian José Cáceres Giménez

Sra. Claudia Mariela Valiente



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## SIGLAS Y TÉRMINOS UTILIZADOS EN EL DOCUMENTO

DAC	Dirección Académica
DIEC	Dirección de Evaluación y Calidad
DTIC	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación
EDD	Evaluación del Desempeño Docente
e-Alu	Aplicación para consulta de notas de alumnos pertenecientes a las Unidades Académicas de la UNA. Es administrada por el Centro Nacional de Computación (CNC) de la Universidad Nacional de Asunción con datos provistos por las Unidades Académicas.
FP-UNA	Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción
MEDD	Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente
Sistema Jasper	Software utilizado por la DTIC, compuesto por un conjunto de librerías Java que tienen la función de facilitar la generación de informes.
SPA	Segundo Periodo Académico



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
Carátula	
Ficha técnica	
Equipo de la DIEC	
Siglas y términos utilizados en el documento	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
Introducción	6
Cobertura de la EDD	7
Acciones realizadas en el marco de la EDD	
Acciones anteriores a la aplicación de los cuestionarios	8
Acciones durante la aplicación de los cuestionarios	8
Acciones posteriores a la aplicación de los cuestionarios	9
Resultados de la EDD	
Resultado global presentado por Departamento de Enseñanza	10
Resultados específicos de la Sede y las Filiales presentados por Departamento de Enseñanza	13
Sede San Lorenzo	13
Filial Villarrica	15
Filial Coronel Oviedo	17
Descripción de fortalezas y limitaciones del proceso	19
Fortalezas	
Limitaciones	
Desafíos que genera el proceso de la EDD	20
Anexos	
01. Mensajes de difusión de la EDD-SPA	
02. Preguntas frecuentes sobre la EDD	
03. Listado de docentes-asignaturas-sección a ser evaluadas	
04. Resultados generados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera	
05. Nota e informe de resultados de evaluación	



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	10
02. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	10
03. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.	11
04. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.	11
05. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes.	11
06. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	12
07. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	12
08. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	13
09. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente en las dimensiones comunes.	13
10. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.	14
11. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.	14
12. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	14
13. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	14
14. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	15
15. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	15
16. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.	16
17. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.	16
18. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	16
19. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	16
20. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	17
21. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	17
22. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.	17
23. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.	17
24. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	18
25. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	18



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## I. Introducción

Es grato informar que se ha realizado la cuarta aplicación del Mecanismo de Evaluación del Desempeño de los Docentes (MEDD) de las carreras de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción (FP-UNA) correspondiente al segundo Periodo Académico (SPA) 2019.

Las encuestas fueron completadas por los estudiantes y los docentes durante el periodo del viernes 09 de diciembre de 2019 al jueves 30 de enero de 2020, tanto en la sede San Lorenzo, como en las filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

Los principales resultados derivados de la aplicación de la Evaluación del Desempeño Docente correspondiente al SPA se presentan en el siguiente orden: por Departamento de Enseñanza y por Sede/Filiales.

Finalmente se detallan las fortalezas, dificultades y desafíos del proceso de implementación de la EDD-SPA 2019.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## II. Cobertura de la EDD

La población destinataria de la evaluación del desempeño docente para el Segundo Periodo Académico - 2019 estuvo compuesta por 567 docente-asignatura-sección<sup>1</sup>, de las carreras de grado, de la Sede Central y las filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

En total la Dirección de TIC generó 523 informes de resultados individuales docente-asignatura-sección.

Se destaca que la evaluación estuvo centrada en valorar el desempeño del docente en cada una de las asignaturas y secciones impartidas durante el Segundo Periodo Académico del 2019; por lo que, la evaluación por estudiantes y la autoevaluación docente corresponde a la cantidad de asignaturas cursadas y dictadas respectivamente.

Los criterios considerados para el desarrollo de la evaluación fueron:

- Asignatura-sección ofertada en el Segundo Periodo Académico, con al menos un profesor escalafonado y/o encargado de cátedra ejerciendo docencia (se exceptuaron aquellas asignaturas cuya función del profesor es de tutoría, como Trabajo de Fin de Grado, Pasantía, Extensión, Auxiliar de Laboratorio) y que cuente con Acta de Examen Final.
- Para que el **estudiante** evalúe al docente: Haber completado el proceso de formación de la asignatura (inscripción y participación en un examen final, al menos, con independencia del resultado).

---

<sup>1</sup> Se refiere a la unidad que define la sección de una asignatura de la cual es responsable un docente.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

### III. Acciones realizadas en el marco de la EDD

La DIEC ha desarrollado gestiones previas al proceso de aplicación de los cuestionarios de evaluación, durante el operativo de aplicación y posteriores a la aplicación de los mismos. Cabe destacar que algunas de las acciones fueron realizadas en forma conjunta con la Direcciones de TIC y DAC.

#### 3.1. Acciones anteriores a la aplicación de los cuestionarios

- Se actualizaron los mensajes para la difusión de la EDD-SPA y se realizó la difusión del proceso a través de distintos medios existentes en la Facultad. (Ver anexo 01)
- Se ajustó el documento referente a las preguntas frecuentes con respecto al mecanismo de EDD y se puso a disposición en la página web y grupos de *WhatsApp*. (Ver anexo 02).
- Se realizaron reuniones periódicas de la comisión de apoyo a la implementación del MEDD, integrado por representantes estudiantiles, miembros del Consejo Directivo, Dirección TIC, DAC y DIEC.
- La Dirección Académica proporcionó la lista de docente-asignatura-sección correspondiente al SPA 2019 por Sede y Filiales. (Ver anexo 03)
- La Dirección de TIC condicionó la plataforma o soporte informático para la aplicación de las encuestas y remitió a cada docente un correo con el enlace para completar la encuesta. Este enlace vinculaba a la/s asignatura/s correspondientes a cada docente.

#### 3.2. Acciones realizadas durante la aplicación de los cuestionarios

- La Dirección de TIC habilitó el acceso a las encuestas a partir día viernes 09 de diciembre 2019.
- Se brindó solución conjunta (DIEC, DAC, TIC y Representación estudiantil) a situaciones emergentes, como por ejemplo dificultades de acceso a las encuestas tanto de estudiantes como de docentes.





Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

- La DIEC y la DAC realizaron verificación en línea del progreso del llenado de encuesta, a fin solicitar a los Directores de Departamentos y al Comité de Apoyo que alienten a los docentes y a los estudiantes a completar la encuesta.

### **3.3. Acciones posteriores a la aplicación de los cuestionarios**

- La Dirección de TIC procedió al procesamiento de los datos y a la depuración de la base de datos generada. En dicho proceso contó con la asesoría de la DIEC.
- La DIEC realizó la revisión y el análisis exhaustivo de los datos proporcionados por la Dirección de TIC, alertando sobre resultados inconsistentes, sugiriendo ajustes a los formatos para la entrega de informes.
- Fueron generados resultados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera (ver anexo 4).
- Se ajustaron las notas dirigidas a los docentes; que fueron remitidas a la Dirección de TIC para su generación automatizada.
- Se procedió a la revisión, impresión y firma de los informes individuales de los docentes evaluados, además a la revisión y ajuste del reporte general de resultados de la EDD por Departamento de Enseñanza, Sede/Filial y Carrera.
- La DIEC remitió a la DAC a través del correo electrónico los informes de resultados de la Evaluación del Desempeño Docente y las notas que acompañan a dichos informes por Departamento de Enseñanza y por Sede/Filiales (ver anexo 5).
- La DAC adjuntó a estos documentos los informes de asistencia a clases, y reporte de entrega de actas de exámenes finales.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

#### IV. Resultados de la EDD

##### 4.1. Resultado global presentados por Departamento de Enseñanza

Como se puede observar en la tabla 01, la cobertura total (considerando la Sede San Lorenzo y las Filiales de Villarrica y de Coronel Oviedo) del proceso fue del 92%.

Tabla 01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	158	153	97%
Electrónica-Electricidad	105	96	91%
Gestión	163	141	87%
Informática	141	133	94%
<b>Total general</b>	<b>567</b>	<b>523</b>	<b>92%</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 02. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Electrónica-Electricidad		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2,77	2,86	2,69	2,84	2,80	2,89	2,78	2,89	<b>2,81</b>
2. Enseñanza para el aprendizaje	2,67	2,82	2,55	2,82	2,68	2,85	2,67	2,86	<b>2,74</b>
3. Evaluación para el aprendizaje	2,67	2,95	2,6	2,93	2,75	2,96	2,73	2,96	<b>2,81</b>
4. Ambiente para el aprendizaje	2,71	2,9	2,61	2,88	2,72	2,92	2,71	2,94	<b>2,79</b>
<b>Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza</b>	<b>2,70</b>	<b>2,88</b>	<b>2,61</b>	<b>2,86</b>	<b>2,73</b>	<b>2,90</b>	<b>2,72</b>	<b>2,91</b>	<b>2,78</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 03. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza				Promedio general
	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	
5. Compromiso del estudiante	2,71	2,73	2,71	2,71	<b>2,71</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 04. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza				Promedio general
	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	
5. Planificación para el aprendizaje	2,94	2,93	2,94	2,95	<b>2,94</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 05. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Estudiantes	Docentes
Ciencias Básicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>3. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender.</li> <li>3. La escasa disponibilidad de laboratorios.</li> </ol>
Electrónica-Electricidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de laboratorios.</li> <li>2. Programas de estudios desactualizado.</li> <li>3. La escasa disponibilidad de laboratorios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender.</li> <li>3. La falta de laboratorios.</li> </ol>
Gestión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de estudios desactualizado.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>3. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender.</li> <li>2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.</li> <li>3. Programa de estudios desactualizado.</li> </ol>
Informática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>3. Programas de estudios desactualizado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender.</li> <li>3. Programa de estudios desactualizado.</li> </ol>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 06. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	3,99	3,87	<b>3,93</b>
Electrónica-Electricidad	3,92	4,12	<b>4,02</b>
Gestión	4,13	3,99	<b>4,06</b>
Informática	3,94	3,59	<b>3,76</b>
<b>Promedio global por actor</b>	<b>3,99</b>	<b>3,89</b>	<b>3,94</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 07. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)			Total de docentes-asignaturas según Departamento de Enseñanza
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)	Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)	Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)	
Ciencias Básicas	143	8	2	153
Electrónica-Electricidad	82	13	1	96
Gestión	129	11	1	141
Informática	121	10	2	133
<b>Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global</b>	<b>475</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>523</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## 4.2. Resultados específicos de la Sede y las Filiales presentados por Departamento de Enseñanza

### 4.2.1. Sede San Lorenzo

Tabla 08. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	139	136	98%
Electrónica-Electricidad	90	82	91%
Gestión	133	117	88%
Informática	116	112	97%
<b>Total general</b>	<b>478</b>	<b>447</b>	<b>94%</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 09. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Electrónica-Electricidad		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2,79	2,87	2,67	2,86	2,73	2,85	2,67	2,87	<b>2,78</b>
2. Enseñanza para el aprendizaje	2,76	2,83	2,65	2,81	2,74	2,87	2,71	2,9	<b>2,78</b>
3. Evaluación para el aprendizaje	2,79	2,96	2,68	2,95	2,76	2,97	2,71	2,97	<b>2,84</b>
4. Ambiente para el aprendizaje	2,81	2,93	2,71	2,9	2,79	2,91	2,75	2,97	<b>2,84</b>
<b>Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza</b>	<b>2,78</b>	<b>2,89</b>	<b>2,67</b>	<b>2,88</b>	<b>2,75</b>	<b>2,9</b>	<b>2,71</b>	<b>2,92</b>	<b>2,81</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 10. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza				Promedio general
	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	
5. Compromiso del estudiante	2,71	2,73	2,71	2,71	<b>2,71</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 11. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza				Promedio general
	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	
5. Planificación para el aprendizaje	2,94	2,93	2,94	2,95	<b>2,94</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 12. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	4,27	4,15	4,21
Electrónica-Electricidad	3,93	4,1	4,01
Gestión	4,11	4,1	4,10
Informática	4	4,23	4,11
<b>Promedio global por actor</b>	<b>4,07</b>	<b>4,14</b>	<b>4,10</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 13. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)			Total de docentes-asignaturas según Departamento de Enseñanza
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)	Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)	Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)	
Ciencias Básicas	130	6	0	136
Electrónica-Electricidad	72	10	0	82
Gestión	107	10	0	117
Informática	100	10	2	112
<b>Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global</b>	<b>409</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>447</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

#### 4.2.2. Filial Villarrica

Tabla 14. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	14	12	86%
Electrónica-Electricidad	15	14	93%
Gestión	26	21	81%
Informática	11	8	73%
<b>Total general</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>83%</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 15. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Electrónica-Electricidad		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2,63	2,93	2,72	2,82	2,72	2,82	2,96	3,00	<b>2,82</b>
2. Enseñanza para el aprendizaje	2,45	2,84	2,45	2,84	2,45	2,84	2,87	2,85	<b>2,69</b>
3. Evaluación para el aprendizaje	2,52	2,91	2,52	2,91	2,52	2,91	2,97	3,00	<b>2,78</b>
4. Ambiente para el aprendizaje	2,52	2,87	2,52	2,87	2,52	2,87	2,86	3,00	<b>2,75</b>
<b>Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza</b>	<b>2,53</b>	<b>2,88</b>	<b>2,55</b>	<b>2,86</b>	<b>2,55</b>	<b>2,86</b>	<b>2,91</b>	<b>2,96</b>	<b>2,76</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 16. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza				Promedio general
	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	
5. Compromiso del estudiante	2,75	2,84	2,80	2,9	<b>2,82</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 17. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza				Promedio general
	Ciencias Básicas	Electrónica-Electricidad	Gestión	Informática	
5. Planificación para el aprendizaje	2,91	2,92	2,88	2,97	<b>2,92</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 18. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	3,55	3,66	3,60
Electrónica-Electricidad	3,92	4,14	4,03
Gestión	4,14	4,09	4,11
Informática	4,56	3,62	4,09
<b>Promedio global por actor</b>	<b>4,04</b>	<b>3,87</b>	<b>3,95</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 19. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)			Total de docentes-asignaturas según Departamento de Enseñanza
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)	Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)	Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)	
Ciencias Básicas	8	2	2	12
Electrónica-Electricidad	10	3	1	14
Gestión	19	1	1	21
Informática	8	0	0	8
<b>Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>55</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.





Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

#### 4.2.3. Filial Coronel Oviedo

En la Filial de Coronel Oviedo no se cuenta con docente-asignatura-sección, dependientes del Departamento de Electrónica y Electricidad.

Tabla 20. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	5	5	100%
Gestión	4	3	75%
Informática	14	13	93%
<b>Total general</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>91%</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 21. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza						Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2,63	2,93	2,96	3,00	2,72	2,82	<b>2,84</b>
2. Enseñanza para el aprendizaje	2,45	2,84	2,87	2,85	2,45	2,84	<b>2,71</b>
3. Evaluación para el aprendizaje	2,52	2,91	2,97	3,00	2,52	2,91	<b>2,80</b>
4. Ambiente para el aprendizaje	2,52	2,87	2,86	3,00	2,52	2,87	<b>2,77</b>
<b>Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza</b>	<b>2,53</b>	<b>2,88</b>	<b>2,91</b>	<b>2,96</b>	<b>2,55</b>	<b>2,86</b>	<b>2,78</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 22. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza			Promedio general
	Ciencias Básicas	Gestión	Informática	
5. Compromiso del estudiante	2,82	2,80	2,76	<b>2,79</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 23. Promedio de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza			Promedio general
	Ciencias Básicas	Gestión	Informática	
5. Planificación para el aprendizaje	2,96	2,91	2,94	<b>2,93</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 24. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	4,16	3,8	3,98
Gestión	4,66	4,66	4,66
Informática	4,19	3,92	4,05
<b>Promedio global por actor</b>	<b>4,33</b>	<b>4,12</b>	<b>4,23</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 25. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)			Total de docentes-asignaturas según Departament o de Enseñanza
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)	Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)	Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)	
Ciencias Básicas	5	0	0	5
Gestión	3	0	0	3
Informática	13	0	0	13
<b>Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

Fuente: DIEC, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## V. Descripción de fortalezas y aspectos a mejorar

### 5.1. Fortalezas

Entre las fortalezas se pueden destacar:

- Las reuniones del equipo de trabajo integrado por: representantes docentes y representantes estudiantiles, integrantes del Consejo Directivo de la FP-UNA, actores de la DAC, DIEC y la Dirección de TIC, para el monitoreo del proceso y la canalización de los reclamos de los estudiantes y los docentes.
- El trabajo conjunto de la DAC, la DIEC y los Departamentos de Enseñanza para resolver dudas y problemas de los docentes respecto al llenado de las encuestas.
- El trabajo del Centro de Estudiantes y de Representación Estudiantil para resolver dudas y problemas de los estudiantes respecto al llenado de las encuestas.
- La campaña de difusión del proceso, emprendida por directivos, docentes y estudiantes.
- El acceso a los resultados a través del sistema JASPER.
- La utilización de los resultados de la EDD para la toma de decisiones en términos de apoyo pedagógico a docentes, concurso docente, entre otros.

### 5.2. Limitaciones

Los aspectos a mejorar en el marco del proceso de evaluación del desempeño docente son:

- La participación integral tanto de estudiantes como de docentes en el proceso evaluativo.
- La socialización y difusión del proceso evaluativo.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA

## VI. Desafíos que genera el proceso de la EDD

- Desarrollar acciones con miras a que los actores evaluativos asuman mayor compromiso y objetividad al evaluar, construyendo una cultura de evaluación centrada en las evidencias del desempeño.
- Lograr que la totalidad del plantel docente se autoevalúen.
- Fortalecer el vínculo de los resultados de la evaluación del desempeño y el establecimiento de planes de mejora, con el fin de potenciar el desarrollo profesional del docente.
- Potenciar la articulación con los planes de capacitación a docentes para el fortalecimiento del desempeño docente, a la luz de las necesidades identificadas en la evaluación.
- Intensificar las acciones con miras a la socialización de proceso evaluativo, las mismas siguen siendo insuficientes para lograr concienciar a los actores educativos al respecto.

## 01. Mensajes de difusión de EDD-SPA



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD POLITÉCNICA**

---

**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**  
**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA**  
**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO (SPA) 2019**

---

**MENSAJES PARA DIFUNDIR LA EDD-SPA-2019 POR TODOS LOS MEDIOS DISPONIBLES EN LA FP-UNA**

Propuesta elaborada por:  
Alicia Marín y Nancy Aparicio

---

**1. A PARTIR DEL LUNES 09 DE DICIEMBRE**

**1.1. ¡Estudiante!**

Del lunes 09 de diciembre al viernes 31 de enero se abre el periodo de aplicación de la evaluación del desempeño docente correspondiente al segundo periodo académico SPA-2019. (Resolución N° 750/2018 de fecha 8 de junio de 2018)

Para evaluar el desempeño de cada uno de los docentes de las asignaturas cursadas en el segundo periodo académico 2019, deberás ingresar a la **página web institucional** [www.pol.una.py/?q=node/1532](http://www.pol.una.py/?q=node/1532) y hacer clic en **Cuestionario**.

Se espera la cooperación de todos con miras a lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales, en el marco de la mejora continua.

**1.2. ¡Docente!**

Del lunes 09 de diciembre al viernes 31 de enero se abre el periodo de aplicación de la evaluación del desempeño docente correspondiente al segundo periodo académico SPA-2019. (Resolución N° 750/2018 de fecha 8 de junio de 2018)

Cada docente recibirá por correo electrónico el **link para completar el formulario de autoevaluación** de cada una de las asignaturas desarrolladas en el segundo periodo académico 2019. La visión sobre su tarea será complementada con la información que proveerá el estudiante a través del cuestionario de evaluación del desempeño docente dirigido a los mismos.

Se espera su cooperación con miras a lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales, en el marco de la mejora continua.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN FACULTAD POLITÉCNICA

### **2. POSTERIOR AL INICIO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA. PREFERENTEMENTE A INICIO DEL MES DE ENERO**

#### **2.1. ¡Estudiante!**

¿Todavía no completaste el formulario de evaluación de desempeño docente?

Aún estás a tiempo. Ingresá a [página web institucional www.pol.una.py/?q=node/1532](http://www.pol.una.py/?q=node/1532) y hacé clic en [Cuestionario](#) .

De esta forma, estarás ayudando a lograr los objetivos institucionales, con miras a la mejora continua.

#### **2.2. ¡Docente!**

¿Todavía no completaste el formulario de autoevaluación de tu desempeño?

Aún estás a tiempo. Ingresá a [página web institucional www.pol.una.py/?q=node/1532](http://www.pol.una.py/?q=node/1532) y hacé clic en [Cuestionario](#) .

De esta forma, estarás ayudando a lograr los objetivos institucionales, con miras a la mejora continua.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN** **FACULTAD POLITÉCNICA**

---

### **DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD (DIEC)** **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA** **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO (SPA)-2019**

---

#### **INFORMACIÓN PARA DISEÑO DE INFOGRAFÍA**

Propuesta elaborada por:  
Alicia Marín y Nancy Aparicio

---

**1. ¿Por qué se realiza la evaluación del desempeño docente?**

El diseño y aplicación de un Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente (MEDD) responde en primer lugar a la convicción de la FP-UNA que la evaluación es una herramienta potente para la mejora continua. Además, la misión, la visión y los objetivos estratégicos de nuestra Facultad, buscan ofrecer una formación universitaria de calidad, con sello valórico, innovador y pertinente a las necesidades del Paraguay, la región y el mundo, y la evaluación le puede ayudar a conseguir sus fines y objetivos. Por otra parte, operar el mecanismo es un compromiso de mejora en el marco de la Acreditación Nacional y MERCOSUR de las carreras de nuestra Facultad.

**2. ¿Para qué se evalúa el desempeño docente?**

El mecanismo de evaluación provee información sobre el desempeño docente que sirve tanto al docente para retroalimentar su práctica, así como a las autoridades de la Facultad para aplicar acciones de mejora y de fortalecimiento del desempeño de todos los docentes.

**3. ¿Qué aspectos del desempeño docente se evalúan?**

El mecanismo de evaluación del desempeño docente de la FP-UNA abarca los siguientes aspectos o dimensiones: *Aspectos Formales Asociados al Aprendizaje* (entrega de planillas, notas, planes, en tiempo y forma, etc.), *Enseñanza para el Aprendizaje*, (cómo el docente conduce, orienta, desarrolla sus clases), *Evaluación para el Aprendizaje* (cómo el docente verifica y retroalimenta lo que sus estudiantes están aprendiendo), *Ambiente para el Aprendizaje* (cómo es la relación entre el docente y sus estudiantes) y *Planificación de la Enseñanza* (cómo el docente prepara, planifica su enseñanza).

**4. ¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar el desempeño docente?**

Se utilizan dos instrumentos: uno de "evaluación del desempeño docente, por estudiantes" y otro de "autoevaluación del docente". Los dos formularios están diseñados considerando los mismos aspectos de evaluación, lo que facilitará comparar la autoevaluación docente con la evaluación que le hacen sus estudiantes e identificar en forma congruente puntos fuertes y débiles en el desempeño de los docentes, que permitan encontrar las mejores opciones de avance.

**5. ¿De qué sirven los resultados de la evaluación de desempeño docente?**

Sirven para: reflexionar sobre el quehacer docente, acordar compromisos de mejora del desempeño con el docente evaluado, diseñar y ofrecer instancias de apoyo pedagógico, diseñar y ofrecer cursos de actualización disciplinaria o de otra índole requerida por el docente como resultado de la evaluación de desempeño, diseñar programas de incentivos para el buen desempeño docente.



## 02. Preguntas frecuentes sobre EDD



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN** **FACULTAD POLITÉCNICA**

---

### **DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD (DIEC)** **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA** **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO (SPA)-2019**

---

#### **PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE EL MECANISMO DE EDD**

Documento elaborado por:  
Alicia Marín, Margarita Sanabria y Nancy Aparicio

---

**1. ¿Por qué se realiza la evaluación del desempeño docente?**

El diseño y aplicación de un Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente (MEDD) responde en primer lugar a la convicción de la FP-UNA que la evaluación es una herramienta potente para la mejora continua. Además, la misión, la visión y los objetivos estratégicos de nuestra Facultad, buscan ofrecer una formación universitaria de calidad, con sello valórico, innovador y pertinente a las necesidades del Paraguay, la región y el mundo, y la evaluación le puede ayudar a conseguir sus fines y objetivos. Por otra parte, operar el mecanismo es un compromiso de mejora en el marco de la Acreditación Nacional y MERCOSUR de las carreras de nuestra Facultad.

**2. ¿Para qué se evalúa el desempeño docente?**

Lo que se busca es contribuir en la formación de los estudiantes, se desea que los estudiantes aprendan más y mejor cada día y el mecanismo de evaluación provee información sobre el desempeño docente que sirve tanto al docente para retroalimentar su práctica, así como a las autoridades de la Facultad para aplicar acciones de mejora y de fortalecimiento del desempeño de todos los docentes.

**3. ¿Qué aspectos del desempeño docente se evalúan?**

El mecanismo de evaluación del desempeño docente de la FP-UNA abarca los siguientes aspectos o dimensiones: *Planificación de la Enseñanza* (cómo el docente prepara, planifica su enseñanza), *Enseñanza para el Aprendizaje*, (cómo el docente conduce, orienta, desarrolla sus clases), *Evaluación para el Aprendizaje* (cómo el docente verifica y retroalimenta lo que sus estudiantes están aprendiendo), *Ambiente para el Aprendizaje* (cómo es la relación entre el docente y sus estudiantes) y *Aspectos Formales Asociados al Aprendizaje* (entrega de planillas, notas, planes, en tiempo y forma, etc.).

**4. ¿Quiénes evalúan el desempeño docente?**

Los estudiantes y el propio docente (autoevaluación) realizan la evaluación del desempeño docente.

**5. ¿De qué sirven los resultados de la evaluación de desempeño docente?**

Sirven para: reflexionar sobre el quehacer docente, acordar compromisos de mejora del desempeño con el docente evaluado, diseñar y ofrecer instancias de apoyo pedagógico, diseñar y ofrecer cursos de actualización disciplinaria o de otra índole requerida por el docente como resultado de la evaluación de desempeño, también para diseñar programas de incentivos para el buen desempeño docente.

**6. ¿Se utilizan los resultados de la evaluación de desempeño docente para despedir docentes?**

No, categóricamente. La desvinculación laboral de un docente, se regula por el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción.



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN** **FACULTAD POLITÉCNICA**

### **7. ¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar el desempeño docente?**

Se utilizan dos instrumentos: uno de “autoevaluación del docente” y otro de “evaluación del desempeño docente, por estudiantes”. Los dos formularios están diseñados considerando los mismos aspectos de evaluación, lo que facilitará comparar la autoevaluación docente con la evaluación que le hacen sus estudiantes y encontrar en forma congruente puntos fuertes y débiles en el desempeño de los docentes, que permitan encontrar las mejores opciones de avance.

### **8. ¿El desempeño de qué docente se evalúa?**

Se evalúa el desempeño de todos los docentes de grado de la FP-UNA, escalafonados o encargados de cátedras, que trabajan en la Sede San Lorenzo y en las Filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

### **9. ¿Se incluyen en la encuesta todas las secciones en las que el estudiante cursa una asignatura para obtener Derecho a Examen Final (DEF)?**

Sí, se incluyen todas, excepto aquellas asignaturas cuya función del profesor es de tutoría, como Trabajo de Fin de Grado, Pasantía, Extensión, Auxiliar de Laboratorio y otras de similar característica.

### **10. ¿Cómo se completan los formularios de evaluación de desempeño docente?**

Los formularios tanto de autoevaluación del desempeño docente, así como el de evaluación del desempeño docente por estudiantes, se completan en línea. Los mismos están disponibles en la página web de la Facultad, a partir del 09 de diciembre (12:00 horas) al 31 de enero (12:00 horas).

### **11. ¿Cómo se accede a la encuesta?**

Tanto docentes como estudiantes pueden acceder a la encuesta a través de la página web de la FP-UNA [www.pol.una.py](http://www.pol.una.py) utilizando su contraseña.

- Docentes recibirán un correo con su usuario y contraseña
- Estudiantes de la Sede San Lorenzo y Filiales de Coronel Oviedo y Villarrica con sus credenciales de e-Alu<sup>1</sup>.

### **12. ¿Cuántas encuestas debe contestar el docente y el estudiante?**

- Docente: de acuerdo a la cantidad de asignaturas que haya desarrollado en el periodo académico.
- Estudiante: de acuerdo a la cantidad de asignaturas en las que se inscribió y completó el periodo académico, y haber participado en un examen final, al menos, con independencia del resultado.

### **13. ¿Qué pasa si no recuerda la contraseña?**

Contactar con la Dirección TIC [soporte.acad@pol.una.py](mailto:soporte.acad@pol.una.py)

### **14. ¿Qué pasa si el docente no recibe el correo?**

Verificar que el correo no se encuentre como SPAM o no deseado

Contactar con el Departamento de Enseñanza

Ciencias Básicas: [cienciasbasicas@pol.una.py](mailto:cienciasbasicas@pol.una.py)

Gestión: [dpto.gestion@pol.una.py](mailto:dpto.gestion@pol.una.py)

Electrónica-Electricidad: [secretariadee@pol.una.py](mailto:secretariadee@pol.una.py)

---

<sup>1</sup> Aplicación para consulta de notas de alumnos pertenecientes a las Unidades Académicas de la UNA. Es administrada por el Centro Nacional de Computación (CNC) de la Universidad Nacional de Asunción con datos provistos por las Unidades Académicas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD POLITÉCNICA**

Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

Informática: [informatica@pol.una.py](mailto:informatica@pol.una.py)

En el caso de las Filiales, contactar con los Directores

Villarrica: [sede.villarrica@pol.una.py](mailto:sede.villarrica@pol.una.py)

Coronel Oviedo: [cneloviedo@pol.una.py](mailto:cneloviedo@pol.una.py)

**15. ¿Los docentes, cuyos desempeños son evaluados son informados de ello?**

Sí, efectivamente, se les comunica en forma anticipada por correo electrónico y mensaje por medio del teléfono celular. No se trata de una evaluación sorpresa, ni a escondidas.

**16. ¿Quién o quiénes procesan los datos de la evaluación de desempeño?**

El procesamiento de los datos de la evaluación de desempeño docente es responsabilidad de la Dirección de Tecnología de la Información y Comunicación (DTIC), con la asesoría de la DIEC.

**17. ¿Cómo se garantiza la confidencialidad de la información contenida en los formularios de evaluación de desempeño docente?**

Rigurosidad, prudencia y responsabilidad del Equipo Técnico de la Dirección TIC, de la Dirección Académica (DAC) y de la DIEC.

**18. ¿Cómo se divulgan los resultados de la evaluación<sup>2</sup>?**

Al docente se le entrega el informe de resultado de su evaluación de desempeño por asignatura-sección evaluada por escrito. También se generan informes por Departamento de Enseñanza, Sede/Filial y Carrera, conforme a dimensiones e indicadores evaluados. En todo momento, se resguarda la persona del docente, lo que se evalúa es su desempeño docente, no su persona. Por lo anterior, se garantiza un tratamiento de confidencialidad de los resultados.

**19. ¿Puede un docente impedir que sus estudiantes evalúen su desempeño?**

La aplicación del mecanismo fue resuelta por el Consejo Directivo de la Facultad y afecta a todos los docentes de la FP-UNA. Ningún docente, puede impedir que sus estudiantes evalúen su desempeño. Puede que el profesor, no esté de acuerdo con el mecanismo, en cuyo caso lo hará saber a la Facultad por los canales correspondientes.

**20. ¿Puede un profesor negarse a hacer la autoevaluación de su desempeño docente?**

Puede. En ese, caso se le solicita al profesor comunicar los motivos de su decisión a la Dirección Académica.

---

<sup>2</sup> Los resultados globales de la evaluación del desempeño docente están dispuestos en la página web de la FP-UNA.

### 03. Listado de docentes-asignaturas-sección a ser evaluadas

Cedula	Nombre	Apellido	Depart	Rol	Asignatura	Secci	Cod as	Sede
738964	LUIS HERNANDO	ACHA FELTES	DEE	DOCENTE	QUIMICA CLINICA Y TECNICAS DE LABORATORIO	Q	502	SAN LORENZO
2872270	GUIDO DANIEL	ACOSTA GALEANO	DIN	DOCENTE	ALGORITMO	A	24	SAN LORENZO
621834	CARLOS FELIX	ACOSTA PAREDES	DCB	DOCENTE	CALCULO II	R	71	SAN LORENZO
621834	CARLOS FELIX	ACOSTA PAREDES	DCB	DOCENTE	CALCULO III	A	72	SAN LORENZO
1544734	ALCIDES ATILIO	ACUÑA SOSA	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION	C	480	SAN LORENZO
1255859	FRANCISCA ISABEL	AGUILAR DE ARCE	DGE	DOCENTE	INGLES TECNICO	Q	313	SAN LORENZO
1255859	FRANCISCA ISABEL	AGUILAR DE ARCE	DGE	DOCENTE	INGLES TECNICO	R	313	SAN LORENZO
1259007	NELSON GUSTAVO	AGUIRRE ALCARAZ	DEE	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA I	A	126	SAN LORENZO
1531360	JUAN CARLOS	AHRENS RODRIGUEZ	DEE	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (TI)	J	43	SAN LORENZO
1531360	JUAN CARLOS	AHRENS RODRIGUEZ	DEE	DOCENTE	REDES DE DATOS I	I	508	SAN LORENZO
2339112	TERESA DEJESUS	ALDERETE BARRIOS	DCB	DOCENTE	CALCULO V	I	74	SAN LORENZO
2339112	TERESA DEJESUS	ALDERETE BARRIOS	DCB	DOCENTE	CALCULO V	Q	74	SAN LORENZO
797125	CARLOS GUSTAVO	ALFONSO AYALA	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	A	819	SAN LORENZO
797125	CARLOS GUSTAVO	ALFONSO AYALA	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	A	818	SAN LORENZO
797125	CARLOS GUSTAVO	ALFONSO AYALA	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	A	822	SAN LORENZO
797125	CARLOS GUSTAVO	ALFONSO AYALA	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	A	821	SAN LORENZO
848840	CLARA NINFA	ALMADA YBAÑEZ	DGE	DOCENTE	PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCION	Q	622	SAN LORENZO
3860564	GERARDO ANDRES	ALVARENGA SALINAS	DCB	DOCENTE	DEGRADACION DE MATERIALES 2	Q	877	SAN LORENZO
3269191	Walter Daniel	Amarilla Duarte	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION	A	480	SAN LORENZO
1842933	GUSTAVO DAVID	AQUINO OJEDA	DGE	DOCENTE	GESTION DE DISTRIBUCION Y LOGISTICA	A	660	SAN LORENZO
1842933	GUSTAVO DAVID	AQUINO OJEDA	DGE	DOCENTE	MARKETING INDUSTRIAL	A	832	SAN LORENZO
805673	TERESA DEJESUS	ARANDA ESPINOLA	DCB	DOCENTE	ALGEBRA	J	20	SAN LORENZO
805673	TERESA DEJESUS	ARANDA ESPINOLA	DCB	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	J	252	SAN LORENZO
3776996	MARIA LIDIA	ARANDA ESPINOZA	DCB	DOCENTE	CIENCIAS Y TECNOLOGIA DEL MEDIO AMBIENTE	A	595	SAN LORENZO
515920	LINO	ARANDA FLORENTIN	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION I	I	9	SAN LORENZO
661303	PABLO DIMAS	ARANDA SOTO	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION V	A	13	SAN LORENZO
661303	PABLO DIMAS	ARANDA SOTO	DGE	DOCENTE	COMERCIALIZANDO PRODUCTOS DE ALTA TECNOLOGIA	A	802	SAN LORENZO
690814	SERGIO ANDRES	ARANDA ZEMAN	DIN	DOCENTE	DISEÑO DE COMPILADORES	Q	145	SAN LORENZO
749462	HECTOR VLADIMIR	ARCE TOLEDO	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES IV	A	337	SAN LORENZO
749462	HECTOR VLADIMIR	ARCE TOLEDO	DCB	DOCENTE	MODELOS MATEMATICOS	I	426	SAN LORENZO
652841	MARIA GRICELDA	ARCE VICCIOSO	DIN	DOCENTE	INFORMATICA DOCUMENTAL I	Q	289	SAN LORENZO
810061	MARIA CLAUDINA	AREVALO DE BENITEZ	DGE	DOCENTE	ORGANIZACION Y REPRESENTACION DEL COMERCIO	Q	452	SAN LORENZO
1400932	CLAUDIA CAROLINA	ARGUELLO MORENO	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	A	302	SAN LORENZO

1400932	CLAUDIA CAROLINA ARGUELLO MORENO	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	Q	302 SAN LORENZO
802270	JOSE MARTIN ARGUELLO QUIÑONEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	B	819 SAN LORENZO
802270	JOSE MARTIN ARGUELLO QUIÑONEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	B	818 SAN LORENZO
802270	JOSE MARTIN ARGUELLO QUIÑONEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	B	822 SAN LORENZO
802270	JOSE MARTIN ARGUELLO QUIÑONEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	B	821 SAN LORENZO
581069	ROGER ROMAN ARMOA GARCIA	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION DE TECNOLOGIAS DE DISPOSICION	A	807 SAN LORENZO
1405503	HERNAN DAVID ARRIETA DEJESUS	DCB	DOCENTE	CALCULO I	I	70 SAN LORENZO
1405503	HERNAN DAVID ARRIETA DEJESUS	DCB	DOCENTE	CALCULO I	Q	70 SAN LORENZO
1701040	LORENZA ELIZABET ASCURRA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA III	A	393 SAN LORENZO
616750	MIGUEL ANGEL AVALOS FLEITAS	DEE	DOCENTE	PROTECCION Y CONTROL DE MOTORES ELECTRICOS	A	642 SAN LORENZO
932153	MARIA SOLEDAD AYALA RODRIGUEZ	DGE	DOCENTE	BIBLIOMETRIA	Q	59 SAN LORENZO
932153	MARIA SOLEDAD AYALA RODRIGUEZ	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	S	410 SAN LORENZO
3920044	MAGNO ELIAS AYALA SILVA	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA, INSTRUMENTACION Y CONTROL	Q	951 SAN LORENZO
3477709	SILVIA BAEZ CHAVEZ	DCB	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	Q	21 SAN LORENZO
3477709	SILVIA BAEZ CHAVEZ	DCB	DOCENTE	MATEMATICA V	B	396 SAN LORENZO
1043636	SILVIO RAUL BAEZ ESCOBAR	DCB	DOCENTE	FISICA DEL SOLIDO	I	859 SAN LORENZO
1043636	SILVIO RAUL BAEZ ESCOBAR	DCB	DOCENTE	FISICA VII	I	232 SAN LORENZO
1043636	SILVIO RAUL BAEZ ESCOBAR	DCB	DOCENTE	MATERIALES AVANZADOS	Q	871 SAN LORENZO
885895	MONICA CONCEPCION BALBUENA PORTILLO	DGE	DOCENTE	HOTEL VI	A	281 SAN LORENZO
885895	MONICA CONCEPCION BALBUENA PORTILLO	DGE	DOCENTE	ORGANIZACION DE BANQUETES Y RECEPCION	A	443 SAN LORENZO
4197918	OSWALDO BARBOSA LOUREDA	DEE	DOCENTE	MOTORES II	I	910 SAN LORENZO
514703	JUAN CARLOS BARRETO CORONEL	DIN	DOCENTE	INFORMATICA I	A	294 SAN LORENZO
1100535	MIRTA ESTELA BARRETO IBARRA	DGE	DOCENTE	ELECTIVA - INGLES TECNICO II	Q	793 SAN LORENZO
1100535	MIRTA ESTELA BARRETO IBARRA	DGE	DOCENTE	IDIOMA II	I	283 SAN LORENZO
#####	DAISY RAMONA BARRIOS PEDROZO	DGE	DOCENTE	MARKETING	A	191 SAN LORENZO
1279284	CLAUDIO NIL BARUA ACOSTA	DIN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	A	200 SAN LORENZO
1279284	CLAUDIO NIL BARUA ACOSTA	DIN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	Q	200 SAN LORENZO
372889	MARIA GRACIELA DE BEDOYA DE COUCHONNA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION III	I	11 SAN LORENZO
932079	TERESITA MARIA ISABEL BENEGAS DE CABRERA	DGE	DOCENTE	GASTRONOMIA IV	A	247 SAN LORENZO
2088951	MYRIAN SOLEDAD BENITEZ AGUILERA	DGE	DOCENTE	PROYECTOS	Q	494 SAN LORENZO
978956	MIRTA ELVIRA BENITEZ DE NAVARRO	DEE	DOCENTE	PRINCIPIOS DE ELECTRONICA	I	474 SAN LORENZO
401532	MARIA ESTHER FELICIA BENITEZ DE ROMANO	DGE	DOCENTE	NEUROMARKETING	A	945 SAN LORENZO
1647156	JOSE RODRIGO BENITEZ PAREDES	DIN	DOCENTE	INFORMATICA II	A	287 SAN LORENZO
3549173	EDGAR RUBEN BENITEZ PENAYO	DCB	DOCENTE	ALGEBRA	I	20 SAN LORENZO

2259241	JOEL ARSENIO	BENITEZ SANTACRUZ	DGE	DOCENTE	DERECHO	D	131	SAN LORENZO
990604	JUAN CARLOS	BENITEZ ZARATE	DGE	DOCENTE	SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL	A	775	SAN LORENZO
810855	EVA SABINA	BERNAL BERNAL	DGE	DOCENTE	DESARROLLO DE COLECCIONES	Q	132	SAN LORENZO
616885	HUMBERTO MANU	BERNI FATECHA	DEE	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS III	A	320	SAN LORENZO
1748968	GERARDO ALEJAND	BLANCO BOGADO	DGE	DOCENTE	INGENIERIA ECONOMICA	R	305	SAN LORENZO
3942842	ELVIO	BOBADILLA DUARTE	DEE	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS I	R	318	SAN LORENZO
1507671	VICENTE RAMON	BRACHO FLEITAS	DGE	DOCENTE	COSTOS Y PRESUPUESTOS	I	128	SAN LORENZO
506525	VICENTE RAMON	BRACHO GONZALEZ	DGE	DOCENTE	ECONOMIA II	Q	152	SAN LORENZO
506525	VICENTE RAMON	BRACHO GONZALEZ	DGE	DOCENTE	GESTION DE PERSONAS	Q	752	SAN LORENZO
567162	DARIO RAMON	BRUN VERA	DEE	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS I	A	318	SAN LORENZO
567162	DARIO RAMON	BRUN VERA	DEE	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS II	Q	319	SAN LORENZO
3638351	HUGO MIGUEL	CABALLERO DOMINGUEZ	DGE	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS II	Q	29	SAN LORENZO
1909891	NORMA BEATRIZ	CABALLERO GONZALEZ	DCB	DOCENTE	ELECTIVA - FISICOQUIMICA DE MATERIALES	I	1014	SAN LORENZO
3611295	JUAN CARLOS	CABRAL FIGUEREDO	DCB	DOCENTE	CALCULO VI	B	77	SAN LORENZO
1376604	OSMAR AUGUSTO	CABRERA HEREBIA	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION	A	480	SAN LORENZO
2344259	CESAR DARIO	CABRERA OVIEDO	DCB	DOCENTE	CALCULO II	B	71	SAN LORENZO
2344259	CESAR DARIO	CABRERA OVIEDO	DCB	DOCENTE	CALCULO II	Q	71	SAN LORENZO
1215470	MARCO ANIBAL	CACERES ARCE	DCB	DOCENTE	CALCULO VI	A	77	SAN LORENZO
1215470	MARCO ANIBAL	CACERES ARCE	DEE	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	J	90	SAN LORENZO
744834	FABIAN	CACERES CADOGAN	DEE	DOCENTE	ELECTRICIDAD DE POTENCIA	A	167	SAN LORENZO
3381433	JENNY MAGGI	CACERES GINI	DGE	DOCENTE	ALFABETIZACION INFORMACIONAL	Q	685	SAN LORENZO
1255486	JORGELINA	CALONGA VERA	DGE	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	I	203	SAN LORENZO
2635922	NICOLAS ALBERTO	CAMPOS ANGULO	DGE	DOCENTE	POLITICA DE EMPRESA	I	464	SAN LORENZO
1422575	ROBERT PAULINO	CANO PAREDES	DGE	DOCENTE	REALIDAD NACIONAL	I	826	SAN LORENZO
3957853	DORA MARCELINA	CARDOZO LOPEZ	DEE	DOCENTE	ELECTROTECNIA	Q	947	SAN LORENZO
3957853	DORA MARCELINA	CARDOZO LOPEZ	DCB	DOCENTE	FISICA II	K	220	SAN LORENZO
3957853	DORA MARCELINA	CARDOZO LOPEZ	DCB	DOCENTE	FISICA II	T	220	SAN LORENZO
782014	IRMA CONCEPCION	CARDOZO OLMEDO	DCB	DOCENTE	MATEMATICA I	A	391	SAN LORENZO
782014	IRMA CONCEPCION	CARDOZO OLMEDO	DCB	DOCENTE	MATEMATICA IV	B	394	SAN LORENZO
489541	PEDRO CRISOLOGO	CARRERAS CARMONA	DEE	DOCENTE	NORMALIZACION Y CALIDAD INDUSTRIAL	A	432	SAN LORENZO
#####	DELMINDA SILVIA	CASTILLO RIVERA	DIN	DOCENTE	INFORMATICA II	J	287	SAN LORENZO
542692	NICOLAS JAVIER	CATALDO SAMUDIO	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	I	10	SAN LORENZO
3537538	MARIA GERALDINA	CENTURION CASCO	DGE	DOCENTE	HOTEL II	Q	275	SAN LORENZO
3537538	MARIA GERALDINA	CENTURION CASCO	DGE	DOCENTE	TURISMO IV	A	580	SAN LORENZO



790685	PEDRO PABLO	CESPEDES SANCHEZ	DIN	DOCENTE	REDES DE COMPUTADORAS I	Q	506 SAN LORENZO
790685	PEDRO PABLO	CESPEDES SANCHEZ	DIN	DOCENTE	REDES II	A	716 SAN LORENZO
929919	CARLOS DANIEL	CESPEDES ZARZA	DGE	DOCENTE	GERENCIA DE VENTAS	I	253 SAN LORENZO
929919	CARLOS DANIEL	CESPEDES ZARZA	DGE	DOCENTE	NEGOCIACION INTERNACIONAL	A	672 SAN LORENZO
929919	CARLOS DANIEL	CESPEDES ZARZA	DGE	DOCENTE	PLAN DE NEGOCIOS	M	591 SAN LORENZO
3622528	SILVIA VERONICA	CHAMORRO HERMOSA	DCB	DOCENTE	CALCULO II	C	71 SAN LORENZO
920700	OSCAR ANTONIO	CHAVEZ MARTINEZ	DEE	DOCENTE	CONTROLADORES PROGRAMABLES II	Q	125 SAN LORENZO
920700	OSCAR ANTONIO	CHAVEZ MARTINEZ	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DIGITALES II	Q	541 SAN LORENZO
2910267	FELIPE RAMON	CHENA CORONEL	DEE	DOCENTE	CONTROL AUTOMATICO II	Q	614 SAN LORENZO
871540	MARTHA ELIZABETH	CHENU ORREGO	DIN	DOCENTE	INFORMATICA III	I	296 SAN LORENZO
3644716	JOSE DOMINGO	COLBES SANABRIA	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION	J	480 SAN LORENZO
1160365	MARINA	COLMAN DE LEDESMA	DGE	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	T	187 SAN LORENZO
1160365	MARINA	COLMAN DE LEDESMA	DGE	DOCENTE	GESTION DE LA INFORMACION II	Q	256 SAN LORENZO
1160365	MARINA	COLMAN DE LEDESMA	DGE	DOCENTE	PRODUCTOS DE RECUPERACION DE INFORMACION	Q	684 SAN LORENZO
4142527	DIEGO TAMATIA	CORONEL BEJARANO	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA DE POTENCIA I	Q	173 SAN LORENZO
1741825	LUCIANA DALILA	CORONEL CHAVEZ	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	B	410 SAN LORENZO
4627810	ALICIA RAMONA	CORONEL RIOS	DGE	DOCENTE	PLANIFICACION Y CONTROL DE LA PRODUCCION	A	744 SAN LORENZO
702375	JOSE ANIBAL	CORONEL RUIZ DIAZ	DGE	DOCENTE	DIRECCION ESTRATEGICA	A	142 SAN LORENZO
702375	JOSE ANIBAL	CORONEL RUIZ DIAZ	DGE	DOCENTE	TRANSPORTE	Q	575 SAN LORENZO
609973	DARIO ALFONSO	CORRALES PINEDA	DGE	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	Q	187 SAN LORENZO
609973	DARIO ALFONSO	CORRALES PINEDA	DIN	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION I	Q	356 SAN LORENZO
1400454	WALTER FIDELINO	CUBILLA CABALLERO	DEE	DOCENTE	PROTOCOLOS DE COMUNICACION II	I	489 SAN LORENZO
786655	FELIX OMAR MATEO	CUELLAR ARGUELLO	DEE	DOCENTE	TALLER IV	I	556 SAN LORENZO
796948	GRACIELA BEATRIZ	CUENCA DE VERA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	A	12 SAN LORENZO
1188006	VIRNA DAISY	CUQUEJO CASTAGNINO	DIN	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	A	545 SAN LORENZO
747858	JORGE DANIEL	DAVALOS CAMPOS CERVENA	DIN	DOCENTE	AUDITORIA Y TECNOLOGIA DE LA INFORMACION	Q	805 SAN LORENZO
637819	ENRIQUE JAVIER	DAVALOS GIMENEZ	DIN	DOCENTE	REDES DE COMPUTADORAS I	Q	506 SAN LORENZO
2187409	LILIAN TERESA	DEMATTEI ORTIZ	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	A	303 SAN LORENZO
491531	NELSON RICARDO	DIAZ CHENU	DGE	DOCENTE	ESTRATEGIA DE PRECIOS (PRICING)	A	677 SAN LORENZO
3189920	VIVIANA ISABEL	DIAZ ESCOBAR	DCB	DOCENTE	MATEMATICA II	A	392 SAN LORENZO
955783	LUIS EMILIO	DIETRICH BENITEZ	DEE	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (EM)	Q	606 SAN LORENZO
1931360	DANIEL	DOMECQ DUARTE	DEE	DOCENTE	ELECTROTECNIA II	Q	185 SAN LORENZO
1931360	DANIEL	DOMECQ DUARTE	DEE	DOCENTE	SISTEMAS NEUMATICOS INDUSTRIALES	Q	544 SAN LORENZO
648455	CESAR GUSTAVO	DUARTE FIORIO	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA I	I	178 SAN LORENZO

648455	CESAR GUSTAVO	DUARTE FIORIO	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA III	K	180 SAN LORENZO
2327249	MARIA GRAZIA	DUBINI DE NOTARIO	DCB	DOCENTE	ECOLOGIA I	Q	149 SAN LORENZO
2327249	MARIA GRAZIA	DUBINI DE NOTARIO	DCB	DOCENTE	ECOLOGIA II	A	593 SAN LORENZO
1091805	JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DIN	DOCENTE	ARQUITECTURA WEB	B	1030 SAN LORENZO
1091805	JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	A	819 SAN LORENZO
1091805	JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	A	818 SAN LORENZO
1091805	JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	A	822 SAN LORENZO
1091805	JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	A	821 SAN LORENZO
2517841	HILDA	ECHEGARAY DE PALACIOS	DIN	DOCENTE	INFORMATICA APLICADA	J	288 SAN LORENZO
860606	MARTA BEATRIZ	ESCOBAR DE FELIU	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	R	410 SAN LORENZO
854930	ALDO MIGUEL	ESTIGARRIBIA SILVERO	DCB	DOCENTE	TERMODINAMICA DE MATERIALES II	Q	919 SAN LORENZO
2958372	JUAN	FATECHA ROA	DCB	DOCENTE	FISICA III	J	223 SAN LORENZO
4506529	ZUNILDA ROSSANA	FERNANDEZ ESPINOLA	DCB	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	Q	252 SAN LORENZO
687384	FEDERICO RODOLFO	FERNANDEZ GOMEZ	DCB	DOCENTE	ENSAYOS NO DESTRUCTIVOS	Q	875 SAN LORENZO
1097128	UBALDO EVARISTO	FERNANDEZ KREKELER	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DE POTENCIA I	Q	535 SAN LORENZO
1837259	ALFONSO MARIANO	FERNANDEZ LACONICH	DIN	DOCENTE	DISEÑO DE APLICACIONES WEB Y MOBILE	A	1031 SAN LORENZO
1837259	ALFONSO MARIANO	FERNANDEZ LACONICH	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	B	822 SAN LORENZO
1837259	ALFONSO MARIANO	FERNANDEZ LACONICH	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	B	821 SAN LORENZO
1698821	OSMAR ERICO	FERNANDEZ ORTEGA	DCB	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	L	252 SAN LORENZO
1698821	OSMAR ERICO	FERNANDEZ ORTEGA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA IV	A	394 SAN LORENZO
600386	PEDRO AGUSTIN	FERREIRA ESTIGARRIBIA	DGE	DOCENTE	INGENIERIA ECONOMICA	R	305 SAN LORENZO
855481	LIMPIA ANTONIA C	FERREIRA ORTIZ	DIN	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	A	720 SAN LORENZO
1132630	ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	B	819 SAN LORENZO
1132630	ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	B	818 SAN LORENZO
1132630	ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	B	822 SAN LORENZO
1132630	ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	B	821 SAN LORENZO
3999062	LIZ MARIANA	FERREIRA VAZQUEZ	DCB	DOCENTE	FISICA I	I	219 SAN LORENZO
3398008	CINTHIA NOEMI	FERREIRA VAZQUEZ	DCB	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	K	252 SAN LORENZO
687493	CARLOS LUIS	FILIPPI SANABRIA	DIN	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS I	Q	25 SAN LORENZO
687493	CARLOS LUIS	FILIPPI SANABRIA	DIN	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS II	Q	26 SAN LORENZO
1263164	MARIA DEL PILAR	FONTCLARA DE PISTILLI	DGE	DOCENTE	MARKETING EN EL SECTOR PUBLICO	I	650 SAN LORENZO
3222360	CYNTHIA SOLEDAD	FRANCO CABALLERO	DCB	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	R	21 SAN LORENZO
383469	ANTONIO DE LA PA	FRANCO MARTINEZ	DCB	DOCENTE	METODOS NUMERICOS	R	419 SAN LORENZO
3472335	GLORIA LILIANA	FRETES ROJAS	DIN	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	A	720 SAN LORENZO

524067	FEDERICO INOCENC	FRONTANILLA RIVEROS	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	C	819 SAN LORENZO
524067	FEDERICO INOCENC	FRONTANILLA RIVEROS	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	C	818 SAN LORENZO
524067	FEDERICO INOCENC	FRONTANILLA RIVEROS	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	C	822 SAN LORENZO
524067	FEDERICO INOCENC	FRONTANILLA RIVEROS	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	C	821 SAN LORENZO
436633	CARMEN JULIANA	FRUTOS DE VARGAS	DGE	DOCENTE	MATEMATICA FINANCIERA	I	388 SAN LORENZO
901194	FERNANDO JOSE	FRUTOS DEL VAL	DCB	DOCENTE	FISICA II	R	220 SAN LORENZO
1092743	LUCAS TEOTIMO	FRUTOS OLMEDO	DEE	DOCENTE	MICROPROCESADOR II	Q	424 SAN LORENZO
1092743	LUCAS TEOTIMO	FRUTOS OLMEDO	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DIGITALES II	R	541 SAN LORENZO
556824	GLORIA MARINA	GABAZZA DE AMARILLA	DGE	DOCENTE	DERECHO	C	131 SAN LORENZO
743286	JULIO ADOLFO RAM	GALEANO AGUAYO	DIN	DOCENTE	ALGORITMICA I	A	22 SAN LORENZO
881171	PEDRO ESTEBAN	GALVAN SOSA	DEE	DOCENTE	OPTICA	I	442 SAN LORENZO
2473262	REINALDO AMANCI	GAONA MEDINA	DCB	DOCENTE	TALLER DE TECNOLOGIA 1	Q	860 SAN LORENZO
4100908	FEDERICO AUGUST	GAONA VERON	DIN	DOCENTE	INFORMATICA V	I	298 SAN LORENZO
4100908	FEDERICO AUGUST	GAONA VERON	DEE	DOCENTE	ROBOTICA	I	611 SAN LORENZO
538655	AGUSTINA	GAONA VILLANUEVA	DGE	DOCENTE	ANTROPOLOGIA CULTURAL	Q	44 SAN LORENZO
838643	WILMA MERCEDES	GARCETE DE MARTINEZ	DGE	DOCENTE	OPTATIVA - POLITICA ARCHIVISTICA	Q	796 SAN LORENZO
838643	WILMA MERCEDES	GARCETE DE MARTINEZ	DGE	DOCENTE	TECNOLOGIA ARCHIVISTICA	Q	564 SAN LORENZO
625941	MARIA ELENA	GARCIA DIAZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	C	819 SAN LORENZO
625941	MARIA ELENA	GARCIA DIAZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	C	818 SAN LORENZO
625941	MARIA ELENA	GARCIA DIAZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	C	822 SAN LORENZO
625941	MARIA ELENA	GARCIA DIAZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	C	821 SAN LORENZO
347068	RUBEN CASTORINO	GARCIA GIMENEZ	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	A	197 SAN LORENZO
347068	RUBEN CASTORINO	GARCIA GIMENEZ	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	I	197 SAN LORENZO
862831	ENRIQUE ANTONIO	GAUNA DA COSTA	DEE	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA II	Q	127 SAN LORENZO
628503	EMILIO DANIEL	GAUTO BAEZ	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL II	A	532 SAN LORENZO
1494600	OLIVER PAUL	GAYET PEARSON	DGE	DOCENTE	MIXOLOGIA	A	425 SAN LORENZO
1536037	EDUARDO JOSE	GIANGRECO MAIDANA	DCB	DOCENTE	INTRODUCCION A LA CIENCIA DE MATERIALES I	I	851 SAN LORENZO
1193118	NORA BEATRIZ	GIMENEZ BARAVALLE	DCB	DOCENTE	QUIMICA DE LOS ALIMENTOS	A	504 SAN LORENZO
3885895	José Enrique	Giménez Cantero	DCB	DOCENTE	MATEMATICA V	A	396 SAN LORENZO
820876	JUAN FRANCISCO	GODOY VERA	DGE	DOCENTE	EVALUACION Y DESARROLLO DE PROYECTOS	Q	829 SAN LORENZO
2055169	MARIA KARINA SOL	GOMEZ CANTERO	DGE	DOCENTE	MARKETING	R	191 SAN LORENZO
641325	RAUL DEJESUS	GOMEZ JARA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA VI	A	717 SAN LORENZO
641325	RAUL DEJESUS	GOMEZ JARA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA VI	Q	717 SAN LORENZO
520102	ANTONIO OSMAR	GOMEZ ZAYAS	DGE	DOCENTE	INGLES VI	A	651 SAN LORENZO

3377595	CARLOS DANIEL GONZALEZ	DCB	DOCENTE	FISICA III	Q	223 SAN LORENZO
3377595	CARLOS DANIEL GONZALEZ	DCB	DOCENTE	FISICA VI	J	231 SAN LORENZO
3554349	GUSTAVO ADOLFO GONZALEZ ARMOA	DCB	DOCENTE	CALCULO III	B	72 SAN LORENZO
3554349	GUSTAVO ADOLFO GONZALEZ ARMOA	DCB	DOCENTE	CALCULO III	Q	72 SAN LORENZO
1431306	CARLOS ALBERTO GONZALEZ AYALA	DIN	DOCENTE	ORGANIZACION Y ARQUITECTURA DE COMPU R		450 SAN LORENZO
585981	VICENTE ARNALDO GONZALEZ AYALA	DIN	DOCENTE	ORGANIZACION Y ARQUITECTURA DE COMPU Q		450 SAN LORENZO
4235538	HERIBERTO FABIAN GONZALEZ COLMAN	DCB	DOCENTE	SIMULACION	A	718 SAN LORENZO
3847399	ROLVIDEER JAVIER GONZALEZ HERRERA	DCB	DOCENTE	FISICA II	J	220 SAN LORENZO
3847399	ROLVIDEER JAVIER GONZALEZ HERRERA	DCB	DOCENTE	FISICA VII	Q	232 SAN LORENZO
4628424	Arturo Ramón González Osorio	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES	Q	952 SAN LORENZO
3388491	PEDRO TOMAS GONZALEZ PALMA	DEE	DOCENTE	MANUFACTURA CON MAQUINAS CONVENCIO Q		612 SAN LORENZO
3388491	PEDRO TOMAS GONZALEZ PALMA	DEE	DOCENTE	MAQUINAS A CONTROL NUMERICO COMPUT/Q		610 SAN LORENZO
2595733	GUILLERMO JACOB GONZALEZ RODAS	DGE	DOCENTE	GESTION DE PROYECTOS	Q	260 SAN LORENZO
446984	BENJAMIN ALBERTO GRASSI CANTERO	DCB	DOCENTE	HIDROMETEOROLOGIA II	Q	946 SAN LORENZO
446984	BENJAMIN ALBERTO GRASSI CANTERO	DCB	DOCENTE	METEOROLOGIA SINOPTICA I	Q	407 SAN LORENZO
639486	PABLO JOSE ANTONIO GREENWOOD HERKEN	DIN	DOCENTE	ALGORITMICA II	A	23 SAN LORENZO
1122022	VICTOR EDUARDO HERMOSILLA MECHETTI	DIN	DOCENTE	ALGORITMO	R	24 SAN LORENZO
644333	CIRILO JORGE HERNAEZ MEDINA	DGE	DOCENTE	INSTALACIONES PARA PROCESOS DE FABRICA/Q		1016 SAN LORENZO
807058	EDUARDO RYUSUKI HIGAKI MATSUOKA	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	A	819 SAN LORENZO
807058	EDUARDO RYUSUKI HIGAKI MATSUOKA	DIN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	A	818 SAN LORENZO
807058	EDUARDO RYUSUKI HIGAKI MATSUOKA	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	A	822 SAN LORENZO
807058	EDUARDO RYUSUKI HIGAKI MATSUOKA	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	A	821 SAN LORENZO
1047942	RAMONA LUCIA IBAÑEZ DE MONGELOS	DGE	DOCENTE	IDIOMA II	J	283 SAN LORENZO
1047942	RAMONA LUCIA IBAÑEZ DE MONGELOS	DGE	DOCENTE	INGLES TECNICO	I	313 SAN LORENZO
4002545	MARCOS MIGUEL IBARRA GAUTO	DCB	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	R	252 SAN LORENZO
1849879	WILFRIDO FELIX AN INCHAUSTTI MARTINEZ	DIN	DOCENTE	DATAMINING	Q	984 SAN LORENZO
724141	MEDARDO KAZUO INOUE UENO	DEE	DOCENTE	DISTRIBUCION DE ENERGIA ELECTRICA	Q	147 SAN LORENZO
1231468	DIONISIO SIMON ISASI GONZALEZ	DCB	DOCENTE	QUIMICA	I	501 SAN LORENZO
1231468	DIONISIO SIMON ISASI GONZALEZ	DCB	DOCENTE	QUIMICA	Q	501 SAN LORENZO
3834262	JORGE ANTONIO JARA AVALOS	DCB	DOCENTE	FISICA IV	I	226 SAN LORENZO
1863207	LUIS DARIO JARA GINARD	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL I	I	531 SAN LORENZO
774783	ALFREDO RAMON JARA ROMERO	DEE	DOCENTE	MOTORES II	I	910 SAN LORENZO
1235485	FABIOLA NATALIA JIMENEZ ENCISO	DGE	DOCENTE	MARKETING DIRECTO	I	661 SAN LORENZO
3760340	MARIDIAN JOSE KADOMATSU HERMOSA	DCB	DOCENTE	PROCESOS 1	Q	872 SAN LORENZO

3760340	MARIDIAN JOSE	KADOMATSU HERMOSA	DCB	DOCENTE	QUIMICA DE LA ATMOSFERA	Q	503 SAN LORENZO
808323	FELIX MASAO	KANAZAWA MAKINO	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL II	I	177 SAN LORENZO
473985	JUAN CARLOS	KENNEDY ACOSTA	DEE	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	Q	143 SAN LORENZO
473985	JUAN CARLOS	KENNEDY ACOSTA	DEE	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	R	143 SAN LORENZO
1015411	ANA ELIZABETH	KRONAWETTER ERMAKOF	DEE	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	I	143 SAN LORENZO
5262520	CARLOS	LAVRADO FILHO	DEE	DOCENTE	AERODINAMICA I	Q	907 SAN LORENZO
5262520	CARLOS	LAVRADO FILHO	DEE	DOCENTE	ESTRUCTURA AERONAUTICA IV	I	911 SAN LORENZO
3450786	JOSE IGNACIO	LEGUIZAMON SOSA	DEE	DOCENTE	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	A	372 SAN LORENZO
1277531	SEVERINO MARCO	LEIVA FERNANDEZ	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS II	A	54 SAN LORENZO
1277531	SEVERINO MARCO	LEIVA FERNANDEZ	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS II	C	54 SAN LORENZO
1758794	SILVIA TERESA	LEIVA LEON	DEE	DOCENTE	MODULACION II	I	428 SAN LORENZO
904045	ROBERTO ALEJAND	LEIVA RECALDE	DEE	DOCENTE	MICROONDAS	Q	422 SAN LORENZO
1160754	SONIA CAROLINA	LEON DE ALEGRE	DGE	DOCENTE	SEMINARIO	A	519 SAN LORENZO
3638830	JOAQUIN QUINTO	LIMA MOLINARI	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS II	Q	54 SAN LORENZO
3638830	JOAQUIN QUINTO	LIMA MOLINARI	DIN	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION II	Q	357 SAN LORENZO
2498783	FRANCISCO JAVIER	LIMA PEREIRA	DEE	DOCENTE	RESISTENCIA DE MATERIALES	R	515 SAN LORENZO
869945	REINALDO	LOPEZ COLMAN	DEE	DOCENTE	INSTALACION ELECTRICA INDUSTRIAL	Q	317 SAN LORENZO
869945	REINALDO	LOPEZ COLMAN	DEE	DOCENTE	NEUMATICA E HIDRAULICA INDUSTRIAL	Q	431 SAN LORENZO
566444	IVETTE CELIA	LOPEZ DE LOBATTI	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA I	K	192 SAN LORENZO
566444	IVETTE CELIA	LOPEZ DE LOBATTI	DCB	DOCENTE	FUENTES DE DATOS	Q	740 SAN LORENZO
566444	IVETTE CELIA	LOPEZ DE LOBATTI	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	Q	197 SAN LORENZO
3615368	DANILA BEATRIZ	LOPEZ GALLI	DCB	DOCENTE	ALGEBRA	R	20 SAN LORENZO
1046932	CARLOS ANTONIO	LOPEZ NUÑEZ	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION I	Q	9 SAN LORENZO
3678872	EDGAR	LOPEZ PEZOA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA DISCRETA	I	387 SAN LORENZO
3296065	FERNANDO DANIEL	LOPEZ TORRES	DEE	DOCENTE	NAVEGACION Y CONTROL	A	912 SAN LORENZO
3764239	LISA MARIA	LOVERA RIVAS	DEE	DOCENTE	ELECTROTECNIA I	Q	184 SAN LORENZO
798747	MIGUEL ANGEL	LUGO BRACHO	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION I	B	9 SAN LORENZO
798747	MIGUEL ANGEL	LUGO BRACHO	DGE	DOCENTE	CONTABILIDAD II	Q	114 SAN LORENZO
2151470	MAURICIO	MACHUCA CABRAL	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION DE APLICACIONES EN REDES A		724 SAN LORENZO
651596	OSCAR	MACHUCA GONZALEZ	DEE	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (CI)	A	609 SAN LORENZO
651596	OSCAR	MACHUCA GONZALEZ	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DE POTENCIA I	R	535 SAN LORENZO
1455479	MARIA DE LOURDE	MALDONADO DUARTE	DGE	DOCENTE	FUENTES DE INFORMACION II	Q	239 SAN LORENZO
1455479	MARIA DE LOURDE	MALDONADO DUARTE	DGE	DOCENTE	REGISTRO DEL CONOCIMIENTO	Q	510 SAN LORENZO
1852289	EDGAR VICENTE	MALDONADO DUARTE	DGE	DOCENTE	TURISMO II	Q	578 SAN LORENZO

3298639	FERNANDO MANUEL	MANCANCIA ZELAYA	DCB	DOCENTE	LOGICA PARA CIENCIAS DE LA COMPUTACION A	369	SAN LORENZO
1371492	NORMA BEATRIZ	MARECO ORUE	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	Q	12 SAN LORENZO
621661	ALICIA MARGARITA	MARIN DE DIESEL	DIN	DOCENTE	INFORMATICA I	S	294 SAN LORENZO
2180114	LIZ MARLENE MAR	MARTINEZ BARRIOS	DGE	DOCENTE	GASTRONOMIA II	A	245 SAN LORENZO
2180114	LIZ MARLENE MAR	MARTINEZ BARRIOS	DGE	DOCENTE	GASTRONOMIA II	Q	245 SAN LORENZO
2333597	MARIA JOSE	MARTINEZ CABALLERO	DGE	DOCENTE	GESTION DE AGENCIAS Y PLAN DE MEDIOS	A	671 SAN LORENZO
2893844	EDGAR CATALINO	MARTINEZ CARDOZO	DIN	DOCENTE	ALGORITMO	I	24 SAN LORENZO
2893844	EDGAR CATALINO	MARTINEZ CARDOZO	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS I	Q	53 SAN LORENZO
1753078	LUIS ENRIQUE	MARTINEZ GAUNA	DGE	DOCENTE	PSICOLOGIA PUBLICITARIA	I	498 SAN LORENZO
637655	JUANA UVALDINA	MARTINEZ GONZALEZ	DGE	DOCENTE	IDIOMA II	L	283 SAN LORENZO
637655	JUANA UVALDINA	MARTINEZ GONZALEZ	DGE	DOCENTE	INGLES IV	I	312 SAN LORENZO
3807404	CRISTHIAN JOSE	MARTINEZ LEGUIZAMON	DCB	DOCENTE	CALCULO IV	I	73 SAN LORENZO
3807404	CRISTHIAN JOSE	MARTINEZ LEGUIZAMON	DCB	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	I	252 SAN LORENZO
4693845	KAREN RAMONA	MARTINEZ RAMIREZ	DCB	DOCENTE	FISICA I	B	219 SAN LORENZO
1037465	VICTOR ANTONIO	MARTINEZ SANCHEZ	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL	R	175 SAN LORENZO
1037465	VICTOR ANTONIO	MARTINEZ SANCHEZ	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DE TX Y RX DE TELEVISION	Q	538 SAN LORENZO
1037465	VICTOR ANTONIO	MARTINEZ SANCHEZ	DEE	DOCENTE	TALLER III	Q	555 SAN LORENZO
1351830	LUZ MARIA ELIZABE	MARTINEZ VILLANUEVA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA III	Q	393 SAN LORENZO
789277	CARMEN NATIVIDA	MARTINEZ WENNINGER	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS II	B	54 SAN LORENZO
1788961	VICTOR HUGO	MASI JARA	DCB	DOCENTE	BIOSEGURIDAD	Q	67 SAN LORENZO
3867113	CESAR IVAN	MEAURIO BARRIOS	DEE	DOCENTE	AERODINAMICA I	Q	907 SAN LORENZO
524038	TERESIO DE JESUS	MEDINA BENITEZ	DEE	DOCENTE	MEDICION DE LA ENERGIA ELECTRICA	Q	402 SAN LORENZO
405804	ADOLFO	MEDINA GRANADA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	R	16 SAN LORENZO
689804	MYRIAM GRACIELA	MELGAREJO	DCB	DOCENTE	MATEMATICA V	A	396 SAN LORENZO
689804	MYRIAM GRACIELA	MELGAREJO	DCB	DOCENTE	MATEMATICA V	Q	396 SAN LORENZO
2614587	FERNANDO JOSE	MENDEZ GAONA	DCB	DOCENTE	FISICA DE LA ATMOSFERA I	Q	216 SAN LORENZO
2614587	FERNANDO JOSE	MENDEZ GAONA	DCB	DOCENTE	FISICA IV	J	226 SAN LORENZO
2614586	CARLOS DOMINGO	MENDEZ GAONA	DCB	DOCENTE	PROCESOS 3	Q	874 SAN LORENZO
2182469	Ellen Luján	Méndez Xavier	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	Q	302 SAN LORENZO
1257170	HERMAN AGUSTIN	MERELES TOTTEL	DIN	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	Q	545 SAN LORENZO
646080	RUBEN ALCIDES	MERELES VILLAMAYOR	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA INDUSTRIAL	A	634 SAN LORENZO
985422	FABIO	MEYER BENITEZ	DEE	DOCENTE	DISEÑO Y MANUFACTURA ASISTIDO POR COM	J	613 SAN LORENZO
985422	FABIO	MEYER BENITEZ	DEE	DOCENTE	MAQUINAS ELECTRICAS	I	599 SAN LORENZO
2031975	Jorge Roberto	Meza Benítez	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS I	A	53 SAN LORENZO

2031975	Jorge Roberto	Meza Benítez	DIN	DOCENTE	INFORMATICA III	I	296 SAN LORENZO
1259804	EDUARDO JOSE	MINGO VEGA	DCB	DOCENTE	INSTRUMENTOS METEOROLOGICOS Y METODQ		323 SAN LORENZO
2200859	ARMIN JESUS	MOLAS OVANDO	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION V	B	13 SAN LORENZO
3626419	LUIS GUILLERMO	MORE RODRIGUEZ	DIN	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS II	R	26 SAN LORENZO
597993	ROSA MARIA	MOREL	DCB	DOCENTE	MATERIALES POLIMERICOS	Q	868 SAN LORENZO
2352181	MARIEL INES	MOTTA GONZALEZ	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE ESTUDIO	Q	409 SAN LORENZO
788320	RODRIGO LUIS	MUSSI BUZARQUIS	DCB	DOCENTE	GESTION AMBIENTAL	A	754 SAN LORENZO
348707	JUAN MANUEL	MUSSI GONZALEZ	DGE	DOCENTE	SOCIOLOGIA	Q	548 SAN LORENZO
847207	LUIS DE JESUS	NAVARRO	DCB	DOCENTE	CARACTERIZACION DE MATERIALES	J	865 SAN LORENZO
847207	LUIS DE JESUS	NAVARRO	DGE	DOCENTE	ECONOMIA DE LAS ENERGIAS RENOVABLES	Q	967 SAN LORENZO
2488041	CARLOS HERIBERTC	NUÑEZ CASTILLO	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS I	A	53 SAN LORENZO
948773	PABLO ALBERTO	NUÑEZ FLECHA	DCB	DOCENTE	HIDROMETEOROLOGIA I	I	994 SAN LORENZO
<b>3800627</b>	<b>NADIA SOLEDAD</b>	<b>NUÑEZ MARTINEZ</b>	<b>DEE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA</b>	<b>J</b>	<b>143 SAN LORENZO</b>
4026061	NILSA	OCAMPOS CRISTALDO	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA	T	190 SAN LORENZO
684068	VICTOR DANIEL	OCARIZ AYALA	DCB	DOCENTE	FISICA I	A	219 SAN LORENZO
4436908	LUIS SERAFIN	OJEDA SOSA	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	R	197 SAN LORENZO
750840	RAUL ARNALDO	ORTIZ AMARILLA	DEE	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	A	89 SAN LORENZO
926576	GUSTAVO ANTONIC	ORTIZ DUARTE	DGE	DOCENTE	PLANIFICACION ESTRATEGICA	Q	462 SAN LORENZO
860383	WALTER DANIEL	OVELAR FERNANDEZ	DGE	DOCENTE	FINANZAS	I	211 SAN LORENZO
860383	WALTER DANIEL	OVELAR FERNANDEZ	DGE	DOCENTE	SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL	Q	775 SAN LORENZO
1490175	JULIO MANUEL	PACIELLO CORONEL	DIN	DOCENTE	COMPILADORES Y LENGUAJES DE BAJO NIVEL A	A	95 SAN LORENZO
2868092	ROBERTO ADRIANC	PAEZ GIMENEZ	DCB	DOCENTE	SIMULACION	I	718 SAN LORENZO
1533729	GLADYS NUMIDIA	PAEZ REJALA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA I	I	391 SAN LORENZO
827524	MARIA GRISELDA	PALACIOS FERREIRA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	A	12 SAN LORENZO
1921393	ALEJANDRO MAX	PASTEN CASTILLO	DCB	DOCENTE	CLIMATOLOGIA I	Q	93 SAN LORENZO
1921393	ALEJANDRO MAX	PASTEN CASTILLO	DCB	DOCENTE	CLIMATOLOGIA II	Q	94 SAN LORENZO
628860	CARLOS MARIA DAI	PENAYO MARTI	DEE	DOCENTE	INSTRUMENTACION Y CONTROL INDUSTRIAL	Q	322 SAN LORENZO
979514	ROBERT FILEMON C	PEREIRA GONZALEZ	DEE	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL I	Q	531 SAN LORENZO
2090374	NICOLAS	PEREYRA MOLINAS	DIN	DOCENTE	TECNOLOGIAS EMERGENTES EN TELECOMUNI Q	Q	806 SAN LORENZO
316895	ALEJANDRO JORGE	PERUZZI BARDELLA	DCB	DOCENTE	MATERIALES AVANZADOS	Q	871 SAN LORENZO
316895	ALEJANDRO JORGE	PERUZZI BARDELLA	DCB	DOCENTE	TERMODINAMICA DE MATERIALES 1	I	857 SAN LORENZO
3504921	JOHANA RAQUEL	PINEDA ALVARENGA	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	I	338 SAN LORENZO
799601	RUBEN ARSENIO	PINO GARCETE	DEE	DOCENTE	GESTION DE AEROPUERTO Y VUELO	Q	916 SAN LORENZO
1744067	DIEGO PEDRO	PINTO ROA	DIN	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION I	R	356 SAN LORENZO

1522296	LUIS VIDAL EFREN	POISSON SPESSOT	DEE	DOCENTE	PROYECTOS DE SISTEMAS MECATRONICOS I	Q	608 SAN LORENZO
1903072	TATIANA ELIZABETH	PRADO VON ECKARTSBER	DGE	DOCENTE	GEOGRAFIA TURISTICA DEL MUNDO	A	592 SAN LORENZO
756483	HECTOR MANUEL	RAMIREZ ADORNO	DEE	DOCENTE	LABORATORIO DE CONVERSION DE ENERGIA EA	EA	643 SAN LORENZO
756483	HECTOR MANUEL	RAMIREZ ADORNO	DEE	DOCENTE	LINEAS DE TRANSMISION	Q	366 SAN LORENZO
5044807	DERLIS ANDRES	RAMIREZ ALEGRE	DCB	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS II	I	906 SAN LORENZO
785814	ESTELA MARY	RAMIREZ BARBOZA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION III	A	11 SAN LORENZO
671366	ROSA ISABEL	RAMIREZ BARRETO	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	C	410 SAN LORENZO
671366	ROSA ISABEL	RAMIREZ BARRETO	DGE	DOCENTE	TALLER DE TESIS	I	674 SAN LORENZO
2539823	OLGA MARIA	RECALDE MAIDANA	DIN	DOCENTE	ALGORITMO	B	24 SAN LORENZO
740140	FERNANDO ANIBAL	RICART FORNELLS	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL	A	175 SAN LORENZO
3479324	DANIEL ALBERTO	RIOS FESTNER	DGE	DOCENTE	GERENCIAMIENTO DE PROYECTOS ENERGETICQ	Q	972 SAN LORENZO
4548623	RICHARD GERMAN	RIOS GONZALEZ	DEE	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	A	90 SAN LORENZO
1247269	CARMEN MARIA	RIVAS ESCOBAR	DIN	DOCENTE	ALGORITMO	Q	24 SAN LORENZO
979774	GILBERTO ADOLFO	RIVAS PANIAGUA	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA I	Q	178 SAN LORENZO
979774	GILBERTO ADOLFO	RIVAS PANIAGUA	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA II	Q	179 SAN LORENZO
695504	JULIO RAMON	RIVEROS BAEZ	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	A	16 SAN LORENZO
695504	JULIO RAMON	RIVEROS BAEZ	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	Q	16 SAN LORENZO
3524607	CARLOS DAVID	RIVEROS GIMENEZ	DIN	DOCENTE	REDES I	A	712 SAN LORENZO
2241724	LILIAN MERCEDES F	RIVEROS VALDEZ	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	A	303 SAN LORENZO
1881247	ROLANDO AUGUST	RODRIGUEZ AGUERO	DEE	DOCENTE	MEDICION DE LA ENERGIA ELECTRICA	A	402 SAN LORENZO
1875737	NATALIA	RODRIGUEZ BUONGERMI	DGE	DOCENTE	MERCHANDISING	A	803 SAN LORENZO
1875737	NATALIA	RODRIGUEZ BUONGERMI	DGE	DOCENTE	POLITICAS PUBLICAS Y DE NEGOCIOS	A	927 SAN LORENZO
901780	MIGUEL ANGEL	RODRIGUEZ CHAPARRO	DEE	DOCENTE	INGENIERIA DE MATERIALES	Q	621 SAN LORENZO
901780	MIGUEL ANGEL	RODRIGUEZ CHAPARRO	DEE	DOCENTE	PRINCIPIOS DE METROLOGIA INDUSTRIAL	Q	596 SAN LORENZO
660059	FLORENTINA	RODRIGUEZ DE FLORENTI	DGE	DOCENTE	ECONOMIA I	I	151 SAN LORENZO
683819	MARIA BERNARDIT.	RODRIGUEZ DE NAGY	DCB	DOCENTE	CALCULO IV	A	73 SAN LORENZO
683819	MARIA BERNARDIT.	RODRIGUEZ DE NAGY	DCB	DOCENTE	CALCULO IV	Q	73 SAN LORENZO
2420820	SONY ELIZABETH	RODRIGUEZ SALDIVAR	DGE	DOCENTE	ORGANIZACION Y REPRESENTACION DEL CONQ	Q	454 SAN LORENZO
4489828	PAMELA ANDREA	RODRIGUEZ TORRES	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES I	R	334 SAN LORENZO
604793	ROBERTO ALEJAND	ROJAS HOLDEN	DCB	DOCENTE	MATERIALES CERAMICOS	Q	867 SAN LORENZO
604793	ROBERTO ALEJAND	ROJAS HOLDEN	DCB	DOCENTE	LABORATORIO DE MATERIALES 2	Q	862 SAN LORENZO
3204907	MARIA LETICIA	ROJAS MAIDANA	DGE	DOCENTE	HOTEL IV	A	279 SAN LORENZO
2510447	ROMINA MARIA LE'	ROJAS MORENO	DIN	DOCENTE	BASES DE DATOS III	A	719 SAN LORENZO
2510447	ROMINA MARIA LE'	ROJAS MORENO	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	B	304 SAN LORENZO



561863	GENARO RAMON	ROJAS PUKALL	DCB	DOCENTE	FISICA II	Q	220 SAN LORENZO
381420	TOMAS ALBERTO	ROLON CABRERA	DCB	DOCENTE	FISICA V	J	229 SAN LORENZO
381420	TOMAS ALBERTO	ROLON CABRERA	DCB	DOCENTE	FISICA V	Q	229 SAN LORENZO
648918	CARMELO	ROLON VILLALBA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Q	3 SAN LORENZO
1961787	ZULMA NOEMI	ROMAN MEDINA	DGE	DOCENTE	INGLES IV	Q	312 SAN LORENZO
1961787	ZULMA NOEMI	ROMAN MEDINA	DGE	DOCENTE	INGLES VI	I	651 SAN LORENZO
3431784	JUAN GABRIEL	ROMAN RODRIGUEZ	DCB	DOCENTE	FISICA EXPERIMENTAL	Q	739 SAN LORENZO
3431784	JUAN GABRIEL	ROMAN RODRIGUEZ	DCB	DOCENTE	FISICA III	I	223 SAN LORENZO
4033841	IDA LUZ	ROMERO DASPETT	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA	U	190 SAN LORENZO
4033841	IDA LUZ	ROMERO DASPETT	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	J	197 SAN LORENZO
2385538	GERONIMA	ROSALES GONZALEZ	DCB	DOCENTE	FISICA	A	715 SAN LORENZO
2385538	GERONIMA	ROSALES GONZALEZ	DCB	DOCENTE	FISICA I	J	219 SAN LORENZO
1502144	DIEGO IVAN	RUIZ DIAZ GAMARRA	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	A	822 SAN LORENZO
1502144	DIEGO IVAN	RUIZ DIAZ GAMARRA	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	A	821 SAN LORENZO
4704990	DANI DANIEL	RUIZ DIAZ MENDOZA	DCB	DOCENTE	QUIMICA	J	501 SAN LORENZO
1418037	DAVID ARTURO	RUIZ KAPPELER	DEE	DOCENTE	LABORATORIO DE AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	A	635 SAN LORENZO
1111556	Margarita Ramona	Ruiz Olazar	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS I	Q	53 SAN LORENZO
610063	MARIA RAQUEL	RUIZ OLAZAR	DCB	DOCENTE	FISICA IV	Q	226 SAN LORENZO
807289	TEODORO	SALAS CORONEL	DEE	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	I	90 SAN LORENZO
1036725	LUIS GILBERTO	SALINAS CAÑETE	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	Q	304 SAN LORENZO
1057344	CARLOS ROBERTO	SALINAS ROJAS	DCB	DOCENTE	METEOROLOGIA TROPICAL	Q	408 SAN LORENZO
1972642	ALBERTO MOISES	SAMANIEGO RUIZ DÍAZ	DIN	DOCENTE	INTERACCION HUMANO-COMPUTADOR	Q	983 SAN LORENZO
1100698	SANDRA MAGDALE	SANABRIA AÑAZCO	DGE	DOCENTE	INGLES TECNICO	A	313 SAN LORENZO
3508112	LAURA	SANCHEZ	DCB	DOCENTE	FISICA II	I	220 SAN LORENZO
3508112	LAURA	SANCHEZ	DCB	DOCENTE	FISICA VI	I	231 SAN LORENZO
1441005	WILMA CONCEPCION	SANCHEZ DE ROJAS	DGE	DOCENTE	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	I	133 SAN LORENZO
1441005	WILMA CONCEPCION	SANCHEZ DE ROJAS	DGE	DOCENTE	FORMACION INTEGRAL	I	236 SAN LORENZO
3288211	Christian Javier	Sánchez González	DCB	DOCENTE	FISICA I	Q	219 SAN LORENZO
840553	JULIO NESTOR	SANCHEZ LASPINA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	B	10 SAN LORENZO
840553	JULIO NESTOR	SANCHEZ LASPINA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	S	10 SAN LORENZO
819871	CYNTHIA ELIZABETH	SEGOVIA DOMINGUEZ	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	A	10 SAN LORENZO
819871	CYNTHIA ELIZABETH	SEGOVIA DOMINGUEZ	DGE	DOCENTE	ESTADOS FINANCIEROS	I	199 SAN LORENZO
2877313	HERMANN RIGOBERTO	SEGOVIA LOHSE	DEE	DOCENTE	ESTRUCTURA AERONAUTICA II	Q	903 SAN LORENZO
629435	RAMON JORGE EDUARDO	SIENRA KLEIN	DEE	DOCENTE	FACTIBILIDAD DE SISTEMA ELECTRICO	Q	205 SAN LORENZO

3180820	NORMA BEATRIZ	SILGUERO BENITEZ	DCB	DOCENTE	CALCULO I	S	70 SAN LORENZO
3180820	NORMA BEATRIZ	SILGUERO BENITEZ	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	A	338 SAN LORENZO
3610026	RODOLFO	SILVERO CABALLERO	DGE	DOCENTE	DISEÑO GRAFICO I	I	146 SAN LORENZO
3610026	RODOLFO	SILVERO CABALLERO	DGE	DOCENTE	PASANTIAS I	A	664 SAN LORENZO
3390325	GUSTAVO DANIEL	SOSA CABRERA	DIN	DOCENTE	ALGORITMICA II	I	23 SAN LORENZO
3390325	GUSTAVO DANIEL	SOSA CABRERA	DIN	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	B	713 SAN LORENZO
3437017	GUSTAVO ARSENIOSOSA	CATALDO	DIN	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION III	Q	358 SAN LORENZO
3437017	GUSTAVO ARSENIOSOSA	CATALDO	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION WEB FRONT-END	Q	943 SAN LORENZO
1495566	NILSA RAMONA	SOSA DE CABRERA	DGE	DOCENTE	TURISMO II	A	578 SAN LORENZO
1215301	FERNANDO RAFAEL	SOSA MELGAREJO	DIN	DOCENTE	TECNOLOGIAS EMERGENTES	A	833 SAN LORENZO
296779	JUAN ALBERTO	SPERATTI RISO	DGE	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS IV	A	31 SAN LORENZO
296779	JUAN ALBERTO	SPERATTI RISO	DGE	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS VI	A	33 SAN LORENZO
<b>2</b>	<b>ANATOLI</b>	<b>STAROSTIN</b>	<b>DCB</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>RADAR METEOROLOGICO</b>	<b>Q</b>	<b>836 SAN LORENZO</b>
814912	ROGELIO ALFREDO	SUGASTTI DENIS	DCB	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	A	401 SAN LORENZO
814912	ROGELIO ALFREDO	SUGASTTI DENIS	DCB	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	Q	401 SAN LORENZO
814912	ROGELIO ALFREDO	SUGASTTI DENIS	DEE	DOCENTE	RESISTENCIA DE MATERIALES	Q	515 SAN LORENZO
797112	JOSE RAMON	TALAVERA CAMPOS	DGE	DOCENTE	PREVISION Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	Q	472 SAN LORENZO
2934562	MIGUEL ANGEL	TELLEZ SERVIAN	DIN	DOCENTE	ALGORITMICA I	Q	22 SAN LORENZO
2934562	MIGUEL ANGEL	TELLEZ SERVIAN	DIN	DOCENTE	ALGORITMICA II	Q	23 SAN LORENZO
443808	HUGO RAUL RAMO	TOMASSONE RONCO	DEE	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	Q	138 SAN LORENZO
992453	ALCIDES JAVIER	TORRES GUTT	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION V	Q	13 SAN LORENZO
2227463	OSCAR MANUEL	TORRES LARROSA	DEE	DOCENTE	GENERACION DE ENERGIA ELECTRICA	R	248 SAN LORENZO
3583929	LISSI FABIOLA	TORRES RECALDE	DGE	DOCENTE	IDIOMA II	K	283 SAN LORENZO
1036753	MARIA ELENA	TORRES SANCHEZ	DGE	DOCENTE	COMUNICACION E INFORMACION	Q	107 SAN LORENZO
1036753	MARIA ELENA	TORRES SANCHEZ	DGE	DOCENTE	GESTION DE LA INFORMACION IV	Q	258 SAN LORENZO
3257856	Néstor Samuel	Torres Velázquez	DCB	DOCENTE	MODELOS MATEMATICOS	I	426 SAN LORENZO
3034691	CRISPIN RAFAEL	VARGAS FERNANDEZ	DCB	DOCENTE	FISICA	Q	715 SAN LORENZO
3034691	Crispín Rafael	Vargas Fernández	DCB	DOCENTE	FISICA II	S	220 SAN LORENZO
4026211	JOSE LUIS	VAZQUEZ NOGUERA	DIN	DOCENTE	PROCESAMIENTO DIGITAL DE IMAGENES	Q	896 SAN LORENZO
427080	RODOLFO	VAZQUEZ ROA	DEE	DOCENTE	GESTION DE MANTENIMIENTO Y REPARACION A		915 SAN LORENZO
3540436	OSVALDO RAMON	VEGA GAMARRA	DCB	DOCENTE	CALCULO II	I	71 SAN LORENZO
3540436	OSVALDO RAMON	VEGA GAMARRA	DCB	DOCENTE	CALCULO III	I	72 SAN LORENZO
4867533	SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES II	R	335 SAN LORENZO
4867533	SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	A	339 SAN LORENZO

4867533	SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	I	339	SAN LORENZO
1696212	HILDA VERONICA	VELAZQUEZ DE MALDONADO	DGE	DOCENTE	ACCESO Y UTILIZACION DE LA INFORMACION	Q	1	SAN LORENZO
1696212	HILDA VERONICA	VELAZQUEZ DE MALDONADO	DGE	DOCENTE	ARCHIVOLOGIA I	Q	47	SAN LORENZO
4109276	JOSE GABRIEL	VELAZQUEZ FRANCO	DCB	DOCENTE	CALCULO I	R	70	SAN LORENZO
2159322	ERNESTO FABIAN	VERA AGUILERA	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA III	I	194	SAN LORENZO
2159322	ERNESTO FABIAN	VERA AGUILERA	DGE	DOCENTE	LIDERAZGO	I	365	SAN LORENZO
2159322	ERNESTO FABIAN	VERA AGUILERA	DGE	DOCENTE	TRABAJO EN EQUIPO	I	574	SAN LORENZO
693395	ASCENCION	VERA BOGADO	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	Q	197	SAN LORENZO
859545	EDGAR DANIEL	VERA LOPEZ	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA MEDICA II	Q	182	SAN LORENZO
1693722	MIRTHA GRACIELA	VILLAGRA FERREIRA	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION	I	480	SAN LORENZO
2824853	MARCOS DANIEL	VILLAGRA RIQUELME	DIN	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS III	Q	27	SAN LORENZO
2824853	MARCOS DANIEL	VILLAGRA RIQUELME	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION COMPETITIVA	I	1015	SAN LORENZO
528493	VICTOR	VILLALBA SALDIVAR	DEE	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	I	138	SAN LORENZO
3752328	PEDRO ALBERTO	VILLALBA SOSA	DCB	DOCENTE	CALCULO I	J	70	SAN LORENZO
1532428	MONICA ALESSANDRA	VILLAMAYOR PENAYO	DEE	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	I	89	SAN LORENZO
1525312	LISSA CYNTHIA	VILLAMAYOR RODRIGUEZ	DGE	DOCENTE	TALLER PUBLICITARIO I	I	557	SAN LORENZO
693112	DELIA MERCEDES	VILLASANTI VARGAS	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	A	304	SAN LORENZO
693112	DELIA MERCEDES	VILLASANTI VARGAS	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	B	304	SAN LORENZO
689762	LUIS ALBERTO	VILLORDO RECALDE	DGE	DOCENTE	DERECHO	Q	131	SAN LORENZO
3678684	SONIA CAROLINA	VIVEIROS DE MAGALHAES	DGE	DOCENTE	GESTION DE PROYECTOS	Q	260	SAN LORENZO
2012212	CHRISTIAN DANIEL	VON LUCKEN MARTINEZ	DIN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	Q	201	SAN LORENZO
3987397	CARLOS DANIEL	WAIMBERG VILLALBA	DEE	DOCENTE	INSTRUMENTACION INDUSTRIAL	Q	597	SAN LORENZO
6592029	LUIS EDUARDO	WEXELL MACCHADO	DGE	DOCENTE	ELECTIVA - PORTUGUES II	Q	794	SAN LORENZO
2333584	CESAR JOSE	YEGROS ACEVEDO	DCB	DOCENTE	BIOLOGIA I	Q	65	SAN LORENZO
2481608	JOSE MANUEL	ZALAZAR ECHAURI	DCB	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	I	21	SAN LORENZO
2588045	DERLIS ATILIO	ZARATE BAZAN	DIN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	B	200	SAN LORENZO
2588045	DERLIS ATILIO	ZARATE BAZAN	DIN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	A	201	SAN LORENZO
752070	DARIO ISABELINO	ZARATE CABRERA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	R	10	SAN LORENZO
875181	RUBEN DARIO	ZARATE ROJAS	DCB	DOCENTE	CALCULO II	A	71	SAN LORENZO
875182	FLORENCIO EZEQUIAS	ZARATE ROJAS	DGE	DOCENTE	MACROECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS	Q	971	SAN LORENZO
875181	RUBEN DARIO	ZARATE ROJAS	DGE	DOCENTE	MERCADO, LOGISTICA Y DISTRIBUCION DE CO	Q	966	SAN LORENZO
926102	CARLOS AUGUSTO	ZAYAS GUGGIARI	DIN	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	A	713	SAN LORENZO
1063767	MARIA DEL ROSARI	ZORRILLA ANTUNES	DIN	DOCENTE	INFORMATICA II	I	287	SAN LORENZO
1063767	MARIA DEL ROSARI	ZORRILLA ANTUNES	DIN	DOCENTE	INFORMATICA II	Q	287	SAN LORENZO

Cedula	Nombre	Apellido	Departam	Rol	Asignatura	Seccion	Cod	a: Sede
2367755	NUBIA GRISCELDA	ACOSTA FERNÁNDEZ	DGE	DOCENTE	TURISMO IV	U	580	VILLARRICA
940164	ÉDGAR ROLANDO	ALCARAZ TORALEZ	DEE	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS III	U	320	VILLARRICA
940164	ÉDGAR ROLANDO	ALCARAZ TORALEZ	DGE	DOCENTE	NORMALIZACION Y CALIDAD INDUSTRIAL	U	432	VILLARRICA
3220608	ELIANE ELIZABETH	ALDERETE GARCETE	DGE	DOCENTE	TURISMO II	U	578	VILLARRICA
1990491	CÉSAR DANIEL	AMARILLA	DCB	DOCENTE	CALCULO VI	U	77	VILLARRICA
1990491	CÉSAR DANIEL	AMARILLA	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	U	338	VILLARRICA
3174756	FLAMINIO	ARANDA IBAÑEZ	DGE	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	U	720	VILLARRICA
3174756	FLAMINIO	ARANDA IBAÑEZ	DIN	DOCENTE	COMPILADORES Y LENGUAJES DE BAJO NIVEL	U	95	VILLARRICA
652841	MARÍA GRICELDA RAMO	ARCE VICCIOSO	DGE	DOCENTE	SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL	U	775	VILLARRICA
3329038	ESTEBAN GABRIEL	BENÍTEZ RUIZ DÍAZ	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION DE TECNOLOGIAS DE DISP	U	807	VILLARRICA
631338	JORGE MANUEL	BERTOLO VERDECCHIA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA I	B	391	VILLARRICA
631338	JORGE MANUEL	BERTOLO VERDECCHIA	DCB	DOCENTE	FISICA	U	715	VILLARRICA
2351217	NORMA NOELIA	BIZZOZZERO CABRERA	DIN	DOCENTE	ALGORÍTMICA II	U	777	VILLARRICA
3942842	ELVIO	BOBADILLA DUARTE	DEE	DOCENTE	LABORATORIO DE CONVERSION DE ENERGIA	U	643	VILLARRICA
822610	NÉSTOR GUSTAVO	BOGADO HERRERO	DEE	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	U	143	VILLARRICA
822610	NÉSTOR GUSTAVO	BOGADO HERRERO	DEE	DOCENTE	PROTECCION Y CONTROL DE MOTORES ELECTRICOS	U	642	VILLARRICA
1810533	LUCÍA	CALDERÓN GARCETE	DGE	DOCENTE	HOTEL II	U	275	VILLARRICA
1810533	LUCÍA	CALDERÓN GARCETE	DGE	DOCENTE	HOTEL VI	U	281	VILLARRICA
1053978	MARTA BEATRIZ	CASCO	DIN	DOCENTE	INFORMATICA II	U	287	VILLARRICA
1681412	BERNARDA CONCEPCIÓN	CHAPARRO GONZÁLEZ	DGE	DOCENTE	GEOGRAFIA TURISTICA DEL MUNDO	U	592	VILLARRICA
702375	JOSÉ ANIBAL	CORONEL RUIZ DÍAZ	DGE	DOCENTE	TRANSPORTE	U	575	VILLARRICA
750466	LUZ MARÍA PRIMAVERA	FARIÑA DE CHAUFFAUD	DCB	DOCENTE	CIENCIAS Y TECNOLOGIA DEL MEDIO AMBIENTE	U	595	VILLARRICA
750466	LUZ MARÍA PRIMAVERA	FARIÑA DE CHAUFFAUD	DCB	DOCENTE	ECOLOGIA II	U	593	VILLARRICA
4036325	EDUARDO ANTONIO	FERNÁNDEZ ESCOBAR	DCB	DOCENTE	ESTADISTICA	U	190	VILLARRICA
2358635	MILCIADES RAMÓN	FERNÁNDEZ GONZÁLEZ	DIN	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	U	713	VILLARRICA
3377509	MARÍA DE LOS ÁNGELES	GONZÁLEZ BURGUEZ	DGE	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS IV	U	31	VILLARRICA
4235538	HERIBERTO FABIÁN	GONZÁLEZ COLMÁN	DCB	DOCENTE	SIMULACION	U	718	VILLARRICA
1510155	JAVIER ALEJANDRO	HERRERO ECHAURI	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS I	U	53	VILLARRICA
1510155	JAVIER ALEJANDRO	HERRERO ECHAURI	DIN	DOCENTE	BASES DE DATOS III	U	719	VILLARRICA
2339599	LIDIA BEATRIZ	JIMÉNEZ BENÍTEZ	DGE	DOCENTE	SISTEMA DE GESTION DE RECURSOS EMPRESARIALES	U	834	VILLARRICA
1181601	CLIDES CONCEPCIÓN	LEGAL DE FERNÁNDEZ	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE ESTUDIO	U	409	VILLARRICA
3641230	EVELIN NATALIA	LEIVA PERALTA	DGE	DOCENTE	HOTEL IV	U	279	VILLARRICA

512919	RUTH AMADA	MARTINESI CULZONI	DCB	DOCENTE	CALCULO II	U	71	VILLARRICA
1083120	ENZO SAÚL	MARTÍNEZ ARANDA	DGE	DOCENTE	CONTABILIDAD II	U	114	VILLARRICA
759132	ALVERIO INDALECIO	MEDINA	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	U	16	VILLARRICA
759132	ALVERIO INDALECIO	MEDINA	DGE	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	U	187	VILLARRICA
646080	RUBÉN ALCIDES	MERELES VILLAMAYOR	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA INDUSTRIAL	U	634	VILLARRICA
493056	TOMÁS	MIRANDA DIAZ	DGE	DOCENTE	DERECHO	U	131	VILLARRICA
493056	TOMÁS	MIRANDA DIAZ	DCB	DOCENTE	ECOLOGIA I	U	149	VILLARRICA
493056	TOMÁS	MIRANDA DIAZ	DGE	DOCENTE	SOCIOLOGIA	U	548	VILLARRICA
706603	EVELIO RAMÓN	MOLINAS OCAMPOS	DEE	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL	U	175	VILLARRICA
3419776	GREGORIO	QUINTANA GONZÁLEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	U	822	VILLARRICA
3419776	GREGORIO	QUINTANA GONZÁLEZ	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	U	821	VILLARRICA
3691663	MIGUEL ÁNGEL	RECALDE RUIZ	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	U	302	VILLARRICA
3691663	MIGUEL ÁNGEL	RECALDE RUIZ	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	U	304	VILLARRICA
2028709	FERNANDO ARTURO	RIVEROS	DCB	DOCENTE	FISICA II	U	220	VILLARRICA
2028709	FERNANDO ARTURO	RIVEROS	DEE	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	U	401	VILLARRICA
603777	ÁNGEL	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	DEE	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	U	89	VILLARRICA
603777	ÁNGEL	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	DEE	DOCENTE	ELECTROTECNIA I	U	184	VILLARRICA
1418037	DAVID ARTURO	RUIZ KAPELER	DEE	DOCENTE	LABORATORIO DE AUTOMATIZACION INDU	U	635	VILLARRICA
767117	LUISA ASCENSIÓN	SÁNCHEZ DE BATTAGLIA	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	U	410	VILLARRICA
970895	DAMASCO ALCIDES	SÁNCHEZ MONJES	DGE	DOCENTE	MARKETING	U	191	VILLARRICA
995834	ELIESSER	SCHÄFFER PEREIRA	DCB	DOCENTE	MATEMATICA III	U	393	VILLARRICA
3534509	ALMA MARÍA	SILGUERO CENA	DGE	DOCENTE	GASTRONOMIA II	U	245	VILLARRICA
3534509	ALMA MARÍA	SILGUERO CENA	DGE	DOCENTE	INGLES TÉCNICO	U	313	VILLARRICA
3192077	FELIPE SANTIAGO	UZÁBAL ESCURRA	DEE	DOCENTE	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	U	372	VILLARRICA
2921413	LUIS ALBERTO	VÁZQUEZ CASTELLANO	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	U	10	VILLARRICA
2921413	LUIS ALBERTO	VÁZQUEZ CASTELLANO	DGE	DOCENTE	ECONOMIA II	U	152	VILLARRICA
2921143	NORMA RAMONA	VÁZQUEZ CASTELLANO	DCB	DOCENTE	QUIMICA DE LOS ALIMENTOS	U	504	VILLARRICA
2076412	PASCUAL	VELÁZQUEZ MESA	DEE	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS I	U	318	VILLARRICA
2076412	PASCUAL	VELÁZQUEZ MESA	DEE	DOCENTE	MEDICION DE LA ENERGIA ELECTRICA	U	402	VILLARRICA
3707040	MILKA PAOLA	VELÁZQUEZ ROMERO	DGE	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS II	U	29	VILLARRICA
3707040	MILKA PAOLA	VELÁZQUEZ ROMERO	DGE	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS VI	U	33	VILLARRICA
915169	RUBÉN DARÍO	VERA	DEE	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA I	U	126	VILLARRICA
915169	RUBÉN DARÍO	VERA	DEE	DOCENTE	ELECTRICIDAD DE POTENCIA	U	167	VILLARRICA

3206050 ROSSANA

VILLALBA CÁCERES

DCB

DOCENTE MATEMATICA V

U

396 VILLARRICA

Cedula	Nombre	Apellido	Departame	Rol	Asignatura	Secci	Cod asi	Sede
1058385	LILIANA JAZMI	ALDERETE DE FERNANDEZ	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	U	302	CORONEL OVI
3199100	NESTOR RAMO	ALVARENGA BAEZ	DIN	DOCENTE	INFORMATICA II	U	287	CORONEL OVI
3471764	YSMAEL DAVI	ALVAREZ SANCHEZ	DIN	DOCENTE	ALGORITMICA II	U	23	CORONEL OVI
2904837	FLAMINIO	ARANDA IBAÑEZ	DIN	DOCENTE	PROGRAMACION DE TECNOLOGIAS DE DISPOSICION	U	807	CORONEL OVI
3999062	LILIAN RAQUE	BLANCO CENTURION	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	U	822	CORONEL OVI
1462241	LILIAN RAQUE	BLANCO CENTURION	DIN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	U	821	CORONEL OVI
2200470	BRUNO	CAJE CHAVEZ	DIN	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	U	713	CORONEL OVI
3419776	RODNEY ALBE	COLMAN ALVARENGA	DIN	DOCENTE	REDES I	U	712	CORONEL OVI
2444802	EDUARDO ANTONIO	FERNANDEZ ESCOBAR	DCB	DOCENTE	MATEMATICA V	U	396	CORONEL OVI
4867533	LIZ MARIANA	FERREIRA VAZQUEZ	DCB	DOCENTE	FISICA	U	715	CORONEL OVI
5031517	MARIA LUISA	GUANES ROMERO	DGE	DOCENTE	SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL	U	775	CORONEL OVI
4036325	LUIS RAMON	IRIGOITIA CARDOZO	DGE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	U	10	CORONEL OVI
1853162	ISABEL	MENDOZA GAVILAN	DGE	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	U	410	CORONEL OVI
1400207	CARLOS RAUL	NARVAEZ MARTINEZ	DIN	DOCENTE	BASES DE DATOS III	U	719	CORONEL OVI
2314154	ROBERTO ADF	PAEZ GIMENEZ	DCB	DOCENTE	SIMULACION	U	718	CORONEL OVI
2868092	GREGORIO	QUINTANA GONZALEZ	DIN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	U	304	CORONEL OVI
1932060	GREGORIO	QUINTANA GONZALEZ	DIN	DOCENTE	COMPILADORES Y LENGUAJES DE BAJO NIVEL	U	95	CORONEL OVI
3471764	CARLOS ALBE	RIVAS ORTIZ	DGE	DOCENTE	INGLES TÉCNICO	U	313	CORONEL OVI
3174756	NELSON ADRIAN	SAMUDIO GODOY	DIN	DOCENTE	BASE DE DATOS I	U	53	CORONEL OVI
2093675	NELSON ADRIAN	SAMUDIO GODOY	DIN	DOCENTE	TECNOLOGIAS EMERGENTES	U	833	CORONEL OVI
2093675	DAMASCO ALONSO	SANCHEZ MONJES	DIN	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	U	720	CORONEL OVI
3419776	FATIMA ROSS	SERVIAN SUGASTTI	DCB	DOCENTE	MATEMATICA III	U	393	CORONEL OVI
970895	SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DCB	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	U	338	CORONEL OVI

04. Resultados generados por  
Departamento de Enseñanza, por  
Sede/Filiales y por Carrera





**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**  
**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA**

**I. RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS**

Tabla 01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Departamento de Enseñanza.

Departamento	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones (docentes)	% de autoevaluación docente
Ciencias Básicas	160	158	99	155	97
Electrónica-Electricidad	105	104	99	98	93
Gestión	163	161	99	154	94
Informática	140	135	96	140	100
<b>Total general</b>	<b>568</b>	<b>558</b>	<b>98</b>	<b>547</b>	<b>96</b>

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
DCB	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,86	2,64
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,71	2,64
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,86	2,50
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	2,82
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	3,00	2,60
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,86	2,61
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,50	2,21

			D	E
DCB	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,79	2,38
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,43	2,32
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,93	2,57
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	3,00	2,38
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,64	2,40
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarlos.	3,00	2,40
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,86	2,63
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,79	2,65
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	3,00	2,38
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00
	18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.		2,93	2,44
	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).		2,86	2,59
	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).		2,93	2,62
	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).		2,93	2,51
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00	2,58
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,64	2,46
DEE	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,73	2,78

			D	E
DEE	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,53	2,66
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,87	2,69
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,93	2,78
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	3,00	2,81
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,87	2,70
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,87	2,57
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	3,00	2,71
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,93	2,62
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	3,00	2,81
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,87	2,74
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,93	2,56
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	2,78
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,87	2,67
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,73	2,67
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,93	2,72
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00
	18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.		2,87	2,79

			D	E
DEE	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	3,00	2,86
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,89
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,93	2,77
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,93	2,92
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,87	2,74
DGE	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,80	2,83
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,68	2,79
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,88	2,73
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,88	2,83
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,88	2,79
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	3,00	2,69
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,72	2,58
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,96	2,71
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,72	2,65
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,92	2,80
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,96	2,78

			D	E
DGE	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,72	2,63
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,92	2,79
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,92	2,80
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,80	2,79
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,76	2,60
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,79
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,96	2,76
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,92	2,78
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,82
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,88	2,82
Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,96	2,85	
	23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,92	2,73	
DIN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,73	2,86
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,45	2,85
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	3,00	2,89
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	2,88
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,91	2,87

		D	E			
DIN	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	3,00	2,87		
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,64	2,89		
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,91	2,90		
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	3,00	2,88		
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,91	2,88		
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	3,00	2,89		
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,82	2,88		
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	2,87		
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,82	2,90		
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,73	2,93		
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,82	2,85		
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00	2,88
				18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	3,00	2,90
				19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	3,00	2,84
				20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,91
				21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,91	2,88

		D	E	
DIN	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00	2,92
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,82	2,86

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes.

Dimensión / Departamento	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
<b>Ciencias Básicas</b>	2,87	2,79	2,83	2,74	2,96	2,77	2,92	2,79
<b>Electrónica - Electricidad</b>	2,86	2,69	2,83	2,66	2,95	2,71	2,90	2,74
<b>Gestión</b>	2,84	2,73	2,86	2,73	2,97	2,76	2,92	2,78
<b>Informática</b>	2,87	2,70	2,89	2,73	2,97	2,73	2,96	2,76
<b>Promedio Global</b>	2,86	2,73	2,85	2,71	2,96	2,74	2,93	2,77

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	Ciencias Básicas	Electrónica - Electricidad	Gestión	Informática
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,71	2,72	2,66	2,71
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,73	2,75	2,70	2,74
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,70	2,72	2,73	2,70
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,75	2,82	2,80	2,76
<b>Promedio General</b>	2,72	2,75	2,72	2,73

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	Ciencias Básicas	Electrónica - Electricidad	Gestión	Informática
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,90	2,92	2,88	2,93
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,94	2,95	2,97	2,96
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,91	2,95	2,91	2,95
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,97	2,91	2,97	2,96
<b>Promedio General</b>	<b>2,93</b>	<b>2,93</b>	<b>2,93</b>	<b>2,95</b>

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Departamento de Enseñanza.

Departamento	Docente	Estudiante
<b>Ciencias Básicas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. La escasa disponibilidad de laboratorios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>3. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.</li> </ol>
<b>Electrónica - Electricidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. La falta de laboratorios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de laboratorios.</li> <li>2. Programas de estudios desactualizado.</li> <li>3. La escasa disponibilidad de laboratorios.</li> </ol>
<b>Gestión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>3. Programa de estudios desactualizado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de estudios desactualizado.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>3. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> </ol>
<b>Informática</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. Programa de estudios desactualizado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>3. Programas de estudios desactualizado.</li> </ol>

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Departamento de Enseñanza



Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Departamento de Enseñanza

Departamento de Enseñanza	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio General
Ciencia Básicas	4,09	4,22	4,16
Electrónica - Electricidad	4,11	3,96	4,03
Gestión	4,10	4,10	4,10
Informática	4,15	4,04	4,10
<b>Promedio General</b>	4,11	4,08	4,10

Tabla 08. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Departamento de Enseñanza.

Departamento	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
Ciencia Básicas	147	139	9	16	2	0	313
Electrónica - Electricidad	89	86	15	12	0	0	202
Gestión	144	136	16	17	1	1	315
Informática	120	125	11	15	4	0	275
<b>Total</b>	500	486	51	60	7	1	1105



**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**  
**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA**

**I. RESULTADOS POR SEDE / FILIAL**

Tabla 01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Sede y Filial.

Sede / Filial	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones (docentes)	% de autoevaluación docente
CORONEL OVIEDO	23	21	91	23	100
SAN LORENZO	479	476	99	459	96
VILLARRICA	66	61	92	65	98
<b>Total general</b>	<b>568</b>	<b>558</b>	<b>98</b>	<b>547</b>	<b>96</b>

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la sede al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
CORONEL OVIEDO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,87	2,85
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,87	2,81
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,96	2,77
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,87	2,95
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,96	2,92
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,96	2,82
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,70	2,71

			D	E
CORONEL OVIEDO	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,91	2,78
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,87	2,81
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,83	2,87
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,78	2,77
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,78	2,75
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	2,87
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,91	2,85
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,83	2,85
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,65	2,78
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00
	18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.		2,96	2,80
	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).		3,00	2,80
	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).		3,00	2,83
	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).		2,96	2,82
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00	2,85
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,87	2,71
SAN LORENZO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,83	2,69

			D	E	
SAN LORENZO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,79	2,74	
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,87	2,71	
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,87	2,74	
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,75	2,72	
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,84	2,74	
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,69	2,64	
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,89	2,73	
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,69	2,65	
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,93	2,78	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,87	2,73	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,69	2,66	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,95	2,74	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,91	2,75	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,82	2,75	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,79	2,67	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,94	2,73
			18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,95	2,71

			D	E
SAN LORENZO	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,97	2,73
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,96	2,79
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,93	2,72
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,97	2,79
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,83	2,75
VILLARRICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,78	2,79
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,62	2,73
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,89	2,70
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,94	2,82
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,94	2,77
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,94	2,70
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,69	2,55
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,92	2,67
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,75	2,61
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,94	2,77
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,95	2,71

			D	E
VILLARRICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,77	2,60
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,97	2,72
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,88	2,75
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,77	2,75
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,86	2,62
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,97	2,72
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,94	2,73
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,94	2,77
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,95	2,81
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,91	2,75
Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,97	2,83	
	23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,83	2,70	

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes.

Dimensión / Sede-Filial	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
<b>CORONEL OVIEDO</b>	2,90	2,86	2,84	2,80	2,98	2,81	2,93	2,78
<b>SAN LORENZO</b>	2,86	2,72	2,86	2,72	2,96	2,74	2,93	2,77
<b>VILLARRICA</b>	2,83	2,76	2,86	2,68	2,94	2,76	2,90	2,76
<b>Promedio Global</b>	2,87	2,78	2,85	2,73	2,96	2,77	2,92	2,77

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Sede y Filial.

Indicadores	CORONEL OVIEDO	SAN LORENZO	VILLARRICA
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,69	2,69	2,80
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,85	2,71	2,84
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,80	2,70	2,83
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,79	2,77	2,83
<b>Promedio General</b>	2,78	2,72	2,83

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes, según Sede y Filial.

Indicadores	CORONEL OVIEDO	SAN LORENZO	VILLARRICA
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,91	2,91	2,88
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,96	2,96	2,92
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,96	2,93	2,86
27. Me preocupa de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,96	2,96	2,94
<b>Promedio General</b>	2,95	2,94	2,90

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Sede/Filial.

Sede / Filial	Docente	Estudiante
<b>CORONEL OVIEDO</b>	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender	1. Programas de estudios desactualizado. 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 3. La escasa disponibilidad de laboratorios.
<b>SAN LORENZO</b>	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. Programas de estudios desactualizado. 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura.
<b>VILLARRICA</b>	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La falta de laboratorios. 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes.

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
CORONEL OVIEDO	4,26	4,00	4,13
SAN LORENZO	4,09	4,14	4,12
VILLARRICA	4,06	3,95	4,01
<b>Promedio General</b>	4,14	4,03	4,08

Tabla 08. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
<b>Total</b>	null	null	null	null	null	null	null



Tabla 08. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
SAN LORENZO	431	414	41	44	4	1	935
VILLARRICA	51	53	7	12	3	0	126
CORONEL OVIEDO	18	19	3	4	0	0	44
<b>Total</b>	500	486	51	60	7	1	1105



**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**  
**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA**

III. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

3.1 Sede San lorenzo

Tabla 01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Total de docente-asignatura-sección del semestre	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones (docentes)	% de autoevaluación docente
INGENIERÍA AERONÁUTICA	113	112	99	110	97
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	127	127	100	123	97
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	127	126	99	123	97
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	152	151	99	146	96
INGENIERÍA EN ENERGÍA	102	102	100	100	98
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	104	104	100	104	100
INGENIERÍA EN MARKETING	87	87	100	83	95
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	112	112	100	109	97
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	76	76	100	75	99
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	37	37	100	36	97
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	124	122	98	124	100
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	86	85	99	83	97
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	43	43	100	38	88
<b>Total general</b>	<b>1290</b>	<b>1284</b>	<b>99</b>	<b>1254</b>	<b>97</b>

Tabla 01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Total de docente-asignatura-sección del semestre	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones (docentes)	% de autoevaluación docente
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	9	9	100	9	100
<b>Total general</b>	1299	1293	99	1263	97

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Sede San Lorenzo al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
INGENIERÍA AERONÁUTICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,73	2,73
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,75	2,79
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,88	2,76
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,84	2,79
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,69	2,76
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,70	2,77
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,63	2,62
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,81	2,74
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,57	2,60
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,90	2,80
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,72	2,72
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,54	2,66

			D	E
INGENIERÍA AERONÁUTICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	2,77
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,88	2,80
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,74	2,80
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,75	2,76
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,86	2,76
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,91	2,73
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,90	2,77
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,94	2,80
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,81	2,75
		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,94
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,73		2,79	
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,80	2,73
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,82	2,79
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,86	2,78
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,89	2,78
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,75	2,76

			D	E	
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,81	2,79	
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,60	2,62	
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,86	2,75	
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,53	2,62	
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,89	2,80	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,78	2,71	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,61	2,66	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,89	2,79	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,87	2,80	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,79	2,80	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,83	2,74	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,91	2,78
			18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,92	2,74
			19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,92	2,77
			20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,94	2,81
			21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,86	2,76

			D	E
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,96	2,83
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,84	2,78
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,77	2,66
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,85	2,74
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,87	2,73
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,85	2,72
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,70	2,71
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,78	2,74
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,53	2,58
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,84	2,70
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,44	2,57
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,90	2,78
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,78	2,67
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,64	2,63
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	2,73
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,91	2,78
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,79	2,76
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,78	2,70

			D	E
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,74
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,93	2,71
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,93	2,73
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,93	2,77
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,83	2,73
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,95	2,78
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,77	2,74
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,75	2,71
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,79	2,77
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,89	2,77
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,85	2,78
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,79	2,77
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,77	2,78
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,62	2,63
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,88	2,74
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,52	2,62

		D	E		
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,90	2,80	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,80	2,72	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,64	2,65	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,92	2,77	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,86	2,80	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,78	2,79	
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,77	2,71	
		17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,77	
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,93	2,73	
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,95	2,77	
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,94	2,80	
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,87	2,76	
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,96	2,81	
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,80	2,78	
	INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,74	2,74
			2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,84	2,80
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).			2,86	2,79	



			D	E	
INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,86	2,81	
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,72	2,77	
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,78	2,79	
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,51	2,63	
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,82	2,75	
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,46	2,63	
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,88	2,82	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,73	2,70	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,63	2,67	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	2,78	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,88	2,83	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,79	2,82	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,82	2,76	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,90	2,78
			18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,92	2,75
			19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,92	2,78

			D	E
INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,80
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,80	2,78
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,95	2,82
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,78	2,79
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,75	2,72
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,74	2,78
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,83	2,75
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,90	2,79
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,75	2,77
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,79	2,80
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,63	2,65
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,89	2,76
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,63	2,64
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,90	2,80
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,82	2,74
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,62	2,67
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,92	2,78

			D	E
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,96	2,82
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,81	2,81
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,87	2,74
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,96	2,77
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,94	2,74
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,96	2,78
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,94	2,80
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,90	2,77
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,98	2,82
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,89	2,79
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,74	2,68
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,80	2,72
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,80	2,67
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,88	2,73
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,77	2,71
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,84	2,70

		D	E		
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,70	2,57	
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,90	2,71	
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,59	2,58	
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,91	2,75	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,84	2,70	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,73	2,64	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,96	2,69	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,91	2,73	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,82	2,71	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,85	2,66	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,98	2,70
			18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,96	2,66
			19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,98	2,72
			20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,98	2,76
		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,94	2,70
			22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,98	2,75

			D	E
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,82	2,72
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,76	2,74
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,75	2,80
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,79	2,76
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,88	2,79
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,76	2,75
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,85	2,80
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,63	2,64
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,87	2,77
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,53	2,65
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,91	2,82
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,85	2,75
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,66	2,70
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,90	2,79
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,88	2,83
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,77	2,81
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,88	2,74

			D	E
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,96	2,79
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,90	2,75
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,93	2,77
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,93	2,82
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,93	2,78
		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,95	2,82
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,84	2,79
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÈRICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,76	2,77
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,77	2,81
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,84	2,78
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,87	2,83
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,76	2,80
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,73	2,80
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,50	2,61
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,73	2,74
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,47	2,61

			D	E	
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÈRICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,93	2,81	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,74	2,71	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,58	2,69	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,90	2,79	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,90	2,83	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,75	2,81	
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,80	2,76	
		17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,93	2,79	
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,90	2,75	
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,87	2,79	
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,93	2,82	
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,81	2,77	
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,90	2,82	
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,76	2,79	
	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,97	2,75
			2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,75	2,76
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).			2,90	2,74	

			D	E	
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,90	2,77	
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,90	2,78	
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,91	2,82	
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,77	2,69	
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,81	2,78	
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,82	2,74	
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,88	2,83	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,94	2,81	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,75	2,70	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,97	2,81	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,90	2,81	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,90	2,81	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,84	2,71	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,90	2,79
			18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,94	2,72
			19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,97	2,77



			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,97	2,85
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,97	2,76
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,97	2,84
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,78	2,79
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,87	2,72
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,75	2,74
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,81	2,70
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,78	2,70
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,71	2,69
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,86	2,75
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,68	2,67
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,89	2,72
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,67	2,68
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,94	2,77
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,84	2,74
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,70	2,69
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,95	2,74

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,89	2,76
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,83	2,76
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,71	2,68
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,91	2,70
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,89	2,70
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,98	2,73
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,77
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,94	2,74
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,98	2,78
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,84	2,76
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,84	2,68
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,85	2,76
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,88	2,74
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,85	2,75
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,79	2,73
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,80	2,75

		D	E		
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,55	2,60	
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,86	2,71	
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,42	2,58	
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,97	2,77	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,80	2,68	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,67	2,64	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,90	2,75	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,92	2,79	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,79	2,78	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,74	2,71	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,97	2,76
			18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,90	2,72
			19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,90	2,72
			20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,78
		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,81	2,73
			22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,92	2,78

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,75	2,75
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,87	2,68
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,72	2,72
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,74	2,70
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,90	2,74
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,79	2,66
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,80	2,76
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,71	2,63
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,93	2,78
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,61	2,67
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,90	2,82
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,90	2,77
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,71	2,66
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarlos.	2,93	2,75
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,86	2,77
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,81	2,77
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,90	2,67

			D	E
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,93	2,71
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,90	2,68
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,93	2,71
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,93	2,80
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,97	2,71
		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,97	2,79
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,77	2,76
		1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	3,00	2,84
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	3,00	2,88
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	3,00	2,85
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,71	2,88
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,67	2,85
		6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,83	2,92
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,71	2,70
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	3,00	2,81
9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,71	2,66		

			D	E
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	3,00	2,86
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,67	2,74
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,71	2,68
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	2,85
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	3,00	2,90
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	3,00	2,85
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,80	2,81
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00	2,86
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	3,00	2,79
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	3,00	2,91
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,90
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	3,00	2,85
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00	2,86
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.		2,80	2,86	

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Sede San Lorenzo.

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
INGENIERÍA AERONÁUTICA	2,86	2,77	2,81	2,73	2,94	2,77	2,91	2,81
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	2,89	2,78	2,83	2,74	2,96	2,78	2,95	2,81
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	2,87	2,72	2,80	2,70	2,95	2,74	2,92	2,76
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	2,88	2,77	2,82	2,73	2,95	2,77	2,94	2,80
INGENIERÍA EN ENERGÍA	2,88	2,79	2,81	2,75	2,95	2,79	2,94	2,81
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	2,87	2,77	2,85	2,75	2,97	2,77	2,96	2,81
INGENIERÍA EN MARKETING	2,86	2,71	2,85	2,68	2,98	2,72	2,93	2,74
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	2,84	2,77	2,84	2,76	2,96	2,79	2,93	2,81
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	2,88	2,80	2,80	2,75	2,95	2,79	2,92	2,81
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	2,90	2,75	2,87	2,77	2,95	2,77	2,88	2,80
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,87	2,77	2,87	2,77	2,96	2,78	2,95	2,80
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	2,90	2,73	2,82	2,70	2,95	2,74	2,90	2,75
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	2,86	2,69	2,85	2,73	2,95	2,71	2,87	2,77
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	2,91	2,86	2,89	2,80	3,00	2,86	2,94	2,88
<b>Promedio Global</b>	<b>2,88</b>	<b>2,76</b>	<b>2,84</b>	<b>2,74</b>	<b>2,96</b>	<b>2,77</b>	<b>2,92</b>	<b>2,80</b>

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Indicadores	INGENIERÍA AERONÁUTICA	INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,69	2,71	2,70	2,70
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,73	2,72	2,72	2,73

Indicadores	INGENIERÍA AERONÁUTICA	INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,66	2,65	2,65	2,66
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,76	2,73	2,76	2,75
<b>Promedio General</b>	2,71	2,70	2,71	2,71

Indicadores	INGENIERÍA EN ENERGÍA	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	INGENIERÍA EN MARKETING	INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,72	2,71	2,66	2,72
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,74	2,74	2,69	2,73
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,67	2,65	2,67	2,69
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,76	2,75	2,76	2,76
<b>Promedio General</b>	2,72	2,71	2,70	2,72

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,70	2,59	2,71	2,72
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,73	2,62	2,73	2,74
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,66	2,71	2,69	2,68
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,73	2,77	2,74	2,76
<b>Promedio General</b>	2,71	2,67	2,72	2,72

Indicadores	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,68	2,69
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,71	2,76



Indicadores	LICENCIATURA EN	PROGRAMACIÓN DE
	GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	COMPUTADORAS
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,72	2,64
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,78	2,64
<b>Promedio General</b>	<b>2,73</b>	<b>2,68</b>

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Indicadores	INGENIERÍA AERONÁUTICA	INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
	24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,85	2,89	2,88
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,93	2,93	2,93	2,92
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,91	2,92	2,91	2,90
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,94	2,98	2,97	2,95
<b>Promedio General</b>	<b>2,90</b>	<b>2,93</b>	<b>2,92</b>	<b>2,91</b>

Indicadores	INGENIERÍA EN ENERGÍA	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	INGENIERÍA EN MARKETING	INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
	24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,87	2,92	2,89
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,93	2,95	2,96	2,93
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,90	2,91	2,87	2,89
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,98	2,97	2,96	2,98
<b>Promedio General</b>	<b>2,92</b>	<b>2,94</b>	<b>2,92</b>	<b>2,92</b>

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÈRICAS	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,88	2,88	2,90	2,93
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,91	2,94	2,99	2,97
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,88	2,88	2,94	2,94
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,96	2,97	2,97	2,95
<b>Promedio General</b>	2,91	2,92	2,95	2,95

Indicadores	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,80	3,00
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,91	3,00
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,88	3,00
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	3,00	3,00
<b>Promedio General</b>	2,90	3,00

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Docente	Estudiante
<b>INGENIERÍA AERONÁUTICA</b>	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.
<b>INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES</b>	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 3. Programas de estudios desactualizado.

Carrera	Docente	Estudiante
<b>INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>3. Programas de estudios desactualizado.</li> </ol>
<b>INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>3. Programas de estudios desactualizado.</li> </ol>
<b>INGENIERÍA EN ENERGÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase.</li> </ol>
<b>INGENIERÍA EN INFORMÁTICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. Programas de estudios desactualizado.</li> <li>3. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> </ol>
<b>INGENIERÍA EN MARKETING</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. Programas de estudios desactualizado.</li> <li>3. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> </ol>
<b>INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>3. Programas de estudios desactualizado.</li> </ol>
<b>LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase.</li> </ol>
<b>LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de estudios desactualizado</li> <li>2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes</li> <li>3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de estudios desactualizado.</li> <li>2. La falta de interés que demuestran los estudiantes.</li> <li>3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase.</li> </ol>

Carrera	Docente	Estudiante
<b>LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS</b>	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 3. Programas de estudios desactualizado.
<b>LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD</b>	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 3. Programas de estudios desactualizado.
<b>LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD</b>	1. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. Programas de estudios desactualizado. 3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase.
<b>PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS</b>	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes. 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura.

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
INGENIERÍA AERONÁUTICA	4,18	4,10	4,14
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	4,24	4,11	4,17
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	4,09	4,09	4,09
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	4,18	4,09	4,14
INGENIERÍA EN ENERGÍA	4,23	4,14	4,18
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	4,20	4,19	4,20
INGENIERÍA EN MARKETING	4,07	4,16	4,12
<b>Promedio General</b>	<b>4,17</b>	<b>4,12</b>	<b>4,15</b>

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	4,22	4,12	4,17
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	4,26	4,16	4,21
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	4,22	4,09	4,15
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,14	4,13	4,14
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	4,10	4,16	4,13
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	4,03	4,15	4,09
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	4,27	4,56	4,42
<b>Promedio General</b>	4,17	4,16	4,17

Tabla 08. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes	
INGENIERÍA AERONÁUTICA	108	98	4	11	0	1	222
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	122	111	5	11	0	1	250
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	116	108	10	14	0	1	249
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	145	130	6	15	0	1	297
INGENIERÍA EN ENERGÍA	100	92	2	7	0	1	202
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	97	97	7	6	0	1	208
INGENIERÍA EN MARKETING	75	79	12	4	0	0	170
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	104	101	8	8	0	0	221
<b>Total</b>	867	816	54	76	0	6	1819

Tabla 08. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes	
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	72	71	4	4	0	0	151
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	34	32	3	4	0	0	73
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	110	109	8	14	4	1	246
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	78	77	7	6	0	0	168
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	39	33	4	5	0	0	81
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	9	9	0	0	0	0	18
<b>Total</b>	1209	1147	80	109	4	7	2556



**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**  
**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA**

III. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

3.2 Villarrica

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Filial Villarrica al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,78	2,78
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,65	2,77
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,91	2,78
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,96	2,83
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,96	2,82
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,91	2,80
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,70	2,75
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,83	2,80
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,83	2,77
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,91	2,82
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	3,00	2,80
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,74	2,79

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	2,76
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,83	2,86
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,65	2,86
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,91	2,75
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00	2,82
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,96	2,79
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,91	2,77
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,96	2,83
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,91	2,79
		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,78		2,79	
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,82	2,84
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,64	2,72
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,91	2,71
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,95	2,85
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	3,00	2,83



		D	E		
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,91	2,69	
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,73	2,58	
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	3,00	2,71	
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,82	2,65	
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	3,00	2,85	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,91	2,77	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,91	2,62	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	2,80	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,91	2,75	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,82	2,75	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,95	2,73	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00	2,75
			18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,91	2,80
			19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	3,00	2,87
			20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,89
			21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,95	2,83

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,95	2,93
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,86	2,75
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,77	2,75
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,59	2,74
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,86	2,63
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,91	2,81
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,86	2,69
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	3,00	2,64
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,64	2,37
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,95	2,52
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,64	2,47
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,91	2,66
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,95	2,59
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,68	2,43
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,91	2,64
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,91	2,66
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,86	2,68
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,73	2,41

			D	E
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,91	2,62
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,95	2,62
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,91	2,69
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,91	2,72
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,86	2,67
		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,95	2,73
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,86	2,58

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Sede San Lorenzo.

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,84	2,77	2,84	2,77	2,94	2,77	2,90	2,78
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	2,84	2,76	2,89	2,67	2,98	2,79	2,89	2,82
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	2,79	2,70	2,82	2,54	2,90	2,64	2,90	2,65
<b>Promedio Global</b>	<b>2,82</b>	<b>2,74</b>	<b>2,85</b>	<b>2,66</b>	<b>2,94</b>	<b>2,73</b>	<b>2,90</b>	<b>2,75</b>

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Filial Villarrica.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,90	2,80	2,68
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,90	2,77	2,84
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,85	2,79	2,81
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,87	2,76	2,85
<b>Promedio General</b>	<b>2,88</b>	<b>2,78</b>	<b>2,79</b>

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,89	3,00	2,73
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,89	2,93	2,93
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,84	2,85	2,86
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,95	2,96	2,92
<b>Indicadores</b>	<b>2,89</b>	<b>2,94</b>	<b>2,86</b>

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Docente	Estudiante
<b>LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS</b>	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes.
<b>LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD</b>	1. La falta de equipos audiovisuales 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 3. La escasa disponibilidad de laboratorios	1. La falta de laboratorios. 2. La escasa disponibilidad de laboratorios. 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La falta de laboratorios. 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes. 3. La escasa disponibilidad de laboratorios.

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,32	3,89	4,11
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	3,97	4,07	4,02
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	3,74	3,93	3,83
<b>Promedio General</b>	4,01	3,96	3,99

Tabla 08. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes	
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	18	18	1	5	1	0	43
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	18	19	4	3	0	0	44
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	17	18	2	4	2	0	43
<b>Total</b>	53	55	7	12	3	0	130



**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**  
**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA**

III. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

3.3 Coronel Oviedo

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Filial Coronel Oviedo al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,87	2,85
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,87	2,81
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,96	2,77
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,87	2,95
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,96	2,92
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,96	2,82
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,70	2,71
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,91	2,78
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,87	2,81
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,83	2,87
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,78	2,77
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,78	2,75

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	2,87
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,91	2,85
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,83	2,85
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,65	2,78
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00	2,77
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,96	2,80
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	3,00	2,80
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,83
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,96	2,82
		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00	2,85
23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.		2,87	2,71	

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Filial Coronel Oviedo

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,89	2,85	2,83	2,81	2,99	2,78	2,94	2,79

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
<b>Promedio Global</b>	2,89	2,85	2,83	2,81	2,99	2,78	2,94	2,79

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,72
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,86
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	2,82
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,79
<b>Promedio General</b>	<b>2,80</b>

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes, según Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,93
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,95
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,95
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,98
<b>Promedio General</b>	<b>2,95</b>



Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. Programa de estudios desactualizado 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La insuficiente carga horaria de la asignatura. 2. Programas de estudios desactualizado. 3. La escasa disponibilidad de laboratorios.

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,27	4,00	4,13
<b>Promedio General</b>	4,27	4,00	4,13

Tabla 08. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes	
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	18	19	3	4	0	0	44
<b>Total</b>	18	19	3	4	0	0	44

## 05. Nota e informe de resultados de evaluación



San Lorenzo, 28 de febrero de 2020

DEC N° 181/2020

Señor

Prof. [REDACTED]

Facultad Politécnica - UNA

Campus - San Lorenzo - UNA

Distinguido Profesor:

Me dirijo a usted, a los efectos de entregarle informaciones, correspondientes al Segundo Periodo Académico 2019, referidas a:

- Resultados de la evaluación de su desempeño
- Informe de asistencia a clases
- Reporte de entrega de actas de exámenes finales

Como podrá notar sus estudiantes aprecian y valoran su desempeño, razón por la cual, la Facultad le agradece y felicita por su labor docente.

Le animamos a continuar con su destacado desempeño y nos ponemos a su disposición para acompañarlo en lo que usted considere necesario.

Atentamente



El Decano



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

### INFORME DE RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

San Lorenzo, 28 de febrero de 2020

Prof. [REDACTED]

La Dirección de Evaluación y Calidad y la Dirección Académica de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción le entregan los resultados del proceso de evaluación de su desempeño docente correspondientes al segundo periodo académico 2019. Como es de su conocimiento, el Mecanismo de Evaluación de Desempeño Docente, aprobado por Resolución N° 750/2018 de la FP-UNA, contempla la autoevaluación docente y la evaluación del desempeño docente por estudiantes.

La escala utilizada para valorar las dimensiones y los indicadores, asigna códigos numéricos según la frecuencia con que se verifica cada indicador: 3 (siempre), 2 (a veces), 1 (nunca). El valor máximo de la escala es 3. En este marco, los promedios menores que 2 pueden considerarse insuficientes y a partir de 1, claramente deficitarios.

En la siguiente tabla se entregan promedio y puntaje de la asignatura a su cargo por dimensión e ítem, conforme a la apreciación de los estudiantes y su propia apreciación.

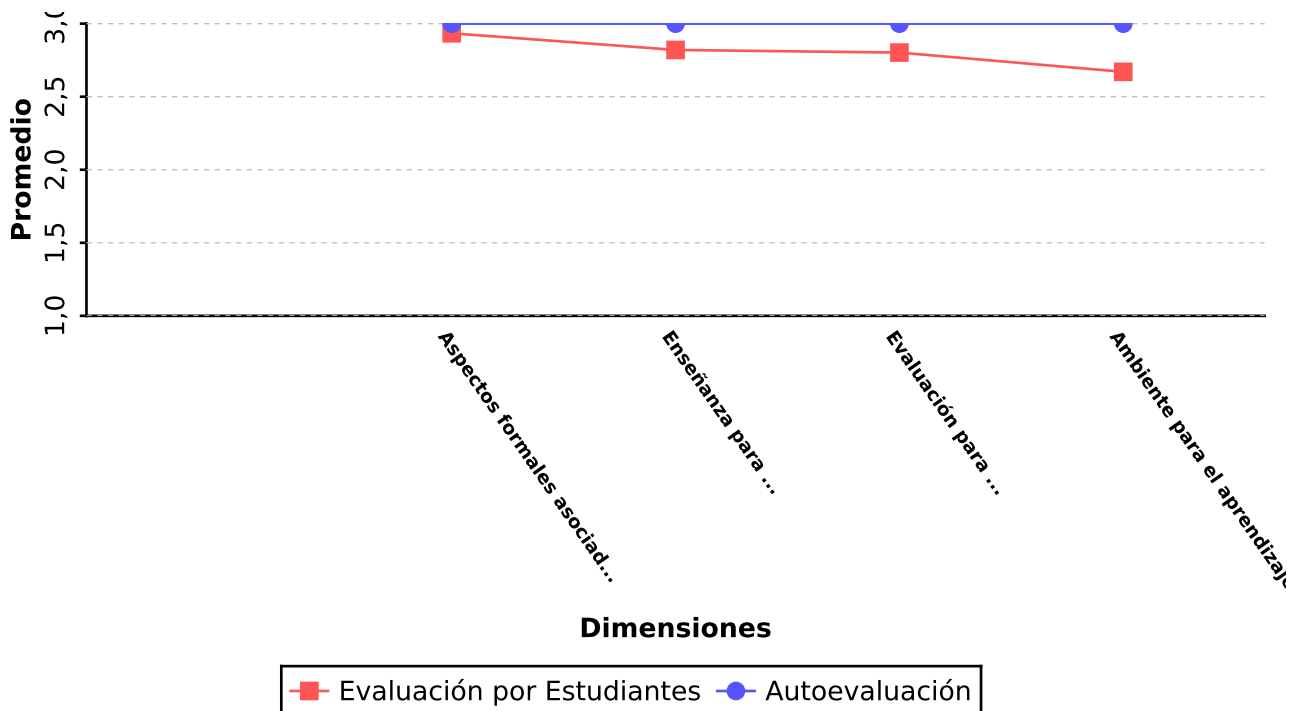
Asignatura: [REDACTED] Sección: Q Total de estudiantes inscriptos: 4 Total de estudiantes habilitados: 3 Total de estudiantes evaluadores: 3		
Indicadores	Promedio estudiantes	Puntaje de autoevaluación docente
<b>Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje</b>		
1.Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	3,00	3,00
2.Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,67	3,00
3.Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema)	3,00	3,00
4.Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	3,00
5.Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	3,00	3,00
<b>Promedio =</b>	<b>2,93</b>	<b>3,00</b>
<b>Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje</b>		
6.Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,67	3,00
7.Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	3,00	3,00
8.Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,67	3,00
9.Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso)	3,00	3,00
10.Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura	2,67	3,00
11.Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,67	3,00
12.Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,67	3,00
13.Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	3,00	3,00
14.Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	3,00	3,00
15.Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,67	3,00
16.Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	3,00	3,00
<b>Promedio =</b>	<b>2,82</b>	<b>3,00</b>



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

<b>Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje</b>		
17.Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,67	3,00
18.El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	3,00	3,00
19.Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,67	3,00
20.Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,67	3,00
21.Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	3,00	3,00
<b>Promedio =</b>	<b>2,80</b>	<b>3,00</b>
<b>Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje</b>		
22.Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,67	3,00
23.Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,67	3,00
<b>Promedio =</b>	<b>2,67</b>	<b>3,00</b>
<b><i>Promedio General de Dimensiones 1 al 4</i></b>	<b>2,83</b>	<b>3,00</b>

A continuación, se presentan datos comparativos de promedio de las **cuatro dimensiones comunes** en los instrumentos dirigidos a los estudiantes y al docente.





Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

A continuación, se presentan los datos correspondientes a la evaluación de la **Dimensión 5** con indicadores diferenciados para los estudiantes y el docente.

Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por los estudiantes.

<b>Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura</b>	
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,67
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,67
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat ...).	3,00
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	3,00
<b>Promedio =</b>	<b>2,84</b>

Puntaje de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) del cuestionario completado por el docente.

<b>Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje</b>	
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	3,00
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	3,00
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	3,00
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	3,00
<b>Promedio =</b>	<b>3,00</b>

A continuación, se presenta los datos comparativos de factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente, según su valoración y la valoración realizada por los estudiantes y su propia

<b>Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según:</b>	
<b>Estudiantes</b>	<b>Docente</b>
1. La falta de laboratorios.	1. La insuficiente carga horaria de mi asignatura
2. La insuficiente carga horaria de la asignatura.	
3. La falta de interés que demuestran los estudiantes.	

Finalmente se presenta los datos comparativos del promedio de **calificación global del desempeño docente**, según la apreciación realizada por los estudiantes y su propia apreciación. La escala utilizada para valorar este apartado fue del 1 al 5. **Donde 5 (excelente), 4 (muy bueno), 3 (bueno), 2 (aceptable) y 1 (insuficiente).**

<b>Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes a su desempeño docente</b>	<b>Calificación global otorgada por usted a su desempeño docente</b>	<b>Promedio General</b>
4,67	5,00	<b>4,84</b>

