



**Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA**

**DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DIVISIÓN DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL**

**INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL
DESEMPEÑO DOCENTE (EDD)
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2022 EN LA FP-UNA**

Noviembre, 2024



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

FICHA TÉCNICA

Elaboración del Informe

Lic. Clara Celestina Jaquet González

Lic. Rita Mercedes Cantero Torres

EQUIPO DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS

Director

Abog. María Cristina Vera Sánchez



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

SIGLAS Y TÉRMINOS UTILIZADOS EN EL DOCUMENTO

DGP	Dirección de Gestión de Personas
DEDP	Departamento de Evaluación y Desarrollo de las Personas
EVL	División de Evaluación
DA	Dirección Académica
DTIC	Dirección de Tecnología de Información y Comunicación
DGR	Departamento de Grado
EDD	Evaluación del Desempeño Docente
e-Alu	Aplicación para consulta de notas de alumnos pertenecientes a las Unidades Académicas de la UNA. Es administrada por el Centro Nacional de Computación (CNC) de la Universidad Nacional de Asunción con datos provistos por las Unidades Académicas.
FP-UNA	Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción
MEDD	Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente
Sistema Jasper	Software utilizado por la DTIC, compuesto por un conjunto de librerías Java que tienen la función de facilitar la generación de informes.
SPA	Segundo Periodo Académico



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	
Ficha técnica	
Equipo de la DGP	
Siglas y términos utilizados en el documento	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
Introducción	6
Cobertura de la EDD	7
Acciones realizadas en el marco de la EDD	
Acciones anteriores a la aplicación de los cuestionarios	8
Acciones durante la aplicación de los cuestionarios	8
Acciones posteriores a la aplicación de los cuestionarios	9
Resultados de la EDD	
Resultado global presentado por Departamento de Enseñanza	10
Resultados específicos de la Sede y las Filiales presentados por Departamento de Enseñanza	12
Sede San Lorenzo	12
Filial Villarrica	14
Filial Coronel Oviedo	16
Descripción de fortalezas y limitaciones del proceso	18
Fortalezas	
Limitaciones	
Desafíos que genera el proceso de la EDD	19
Anexos	
01. Mensajes de difusión de la EDD-PPA	
02. Preguntas frecuentes sobre la EDD	
03. Listado de docentes-asignaturas-sección a ser evaluadas	
04. Resultados generados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera	
05. Nota e informe de resultados de evaluación	



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	10
02. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	10
03. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes.	11
04. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	11
05. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	12
06. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente en las dimensiones comunes.	12
07. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	13
08. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	13
09. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	14
10. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	14
11. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	15
12. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	15
13. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	16
14. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	16
15. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	17
16. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	17



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

I. Introducción

Es un placer informar que se ha llevado a cabo la octava aplicación del Mecanismo de Evaluación del Desempeño de los Docentes (MEDD) de las carreras de grado de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción (FP-UNA), correspondiente al Segundo Periodo Académico (SPA) 2022.

En la octava aplicación de este mecanismo, las clases se impartieron de manera presencial, complementadas con herramientas digitales. El instrumento utilizado para la evaluación fue el aprobado en la Resolución Nº 22/27/30-00, Acta 1153/12/12/2022. Los formularios fueron diseñados por un Equipo Técnico Multidisciplinario y revisados por la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Directivo

Las encuestas fueron completadas por los estudiantes y los docentes durante el periodo del viernes 30 de junio al lunes 31 de julio de 2023, tanto en la sede San Lorenzo, como en las filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

Los principales resultados derivados de la aplicación de la Evaluación del Desempeño Docente correspondiente al SPA se presentan en el siguiente orden: por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por carreras.

Finalmente, se detallan las fortalezas, dificultades y desafíos del proceso de implementación de la EDD-SPA 2022.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

II. Cobertura de la EDD

La población destinataria de la evaluación del desempeño docente para el Segundo Periodo Académico - 2022 estuvo compuesta por 557 docente-asignatura-sección¹, de las carreras de grado, de la Sede Central y las filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

En total, la Dirección de TIC generó 525 informes de resultados individuales docente-asignatura-sección.

Se destaca que la evaluación estuvo centrada en valorar el desempeño del docente en cada una de las asignaturas y secciones impartidas durante el Segundo Periodo Académico del 2022; por lo que la evaluación por estudiantes y la autoevaluación docente corresponden a la cantidad de asignaturas cursadas y dictadas respectivamente.

Los criterios considerados para el desarrollo de la evaluación fueron:

- Asignatura-sección ofertada en el Segundo Periodo Académico, con al menos un profesor escalafonado y/o encargado de cátedra ejerciendo docencia (se exceptuaron aquellas asignaturas cuya función del profesor es de tutoría, como Trabajo de Fin de Grado, Pasantía, Extensión, Auxiliar de Laboratorio) y que cuente con Acta de Examen Final.
- Para que el **estudiante** evalúe al docente: Haber completado el proceso de formación de la asignatura (inscripción y participación en un examen final, al menos, con independencia del resultado).

¹ Se refiere a la unidad que define la sección de una asignatura de la cual es responsable un docente.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

III. Acciones realizadas en el marco de la EDD

La DGP a través de su DEDP y por medio de su EVL ha desarrollado gestiones previas al proceso de aplicación de los cuestionarios de evaluación, durante el operativo de aplicación y posteriores a la aplicación de los mismos. Cabe destacar que algunas de las acciones fueron realizadas en forma conjunta con la DTIC.

3.1. Acciones anteriores a la aplicación de los cuestionarios

- Se actualizaron los mensajes para la difusión de la EDD-SPA y se realizó la difusión del proceso a través de distintos medios existentes en la Facultad.
- Se realizaron reuniones periódicas de la comisión de apoyo a la implementación del MEDD, integrado por representantes estudiantiles, miembros del Consejo Directivo, Dirección TIC, DA.
- La Dirección Académica proporcionó la lista de docente-asignatura-sección correspondiente al SPA 2022 por Sede y Filiales.
- La DTIC condicionó la plataforma o soporte informático para la aplicación de las encuestas y remitió a cada docente un correo con el enlace para completar la encuesta. Este enlace vinculaba a la/s asignatura/s correspondiente/s a cada docente.

3.2. Acciones realizadas durante la aplicación de los cuestionarios

- La DTIC habilitó el acceso a las encuestas a partir del viernes 30 de junio al lunes 31 de julio de 2023.
- Se brindó solución conjunta (DGP, DEDP, EVL, DA, DTIC y Representación estudiantil) a situaciones emergentes, como por ejemplo dificultades de acceso a las encuestas tanto de estudiantes como de docentes.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

- El DEDP por medio de su EVL realizó la verificación en línea del progreso del llenado de encuesta, a fin de solicitar al Departamento de Grado por medio de los Directores de Departamentos de Enseñanzas y al Comité de Apoyo que alienten a los docentes y a los estudiantes a completar la encuesta.

3.3. Acciones posteriores a la aplicación de los cuestionarios

- La DTIC procedió al procesamiento de los datos y a la depuración de la base de datos generada. En dicho proceso contó con la asesoría del DEDP y la EVL acompañado de la DA.
- El DEDP por medio de su EVL acompañado de DA realizó la revisión y el análisis exhaustivo de los datos proporcionados por la Dirección de TIC, alertando sobre resultados inconsistentes, sugiriendo ajustes a los formatos para la entrega de informes.
- Fueron generados resultados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera.
- Se ajustaron las notas dirigidas a los docentes; que fueron remitidas a la DTIC para su generación automatizada.
- Se procedió a la verificación de los informes individuales de los docentes evaluados, además a la revisión y ajuste del reporte general de resultados de la EDD por Departamento de Enseñanza, Sede/Filial y Carrera.
- La DGP a través del DEDP remitió, por medio del correo electrónico, los informes de resultados individuales consolidados de la Evaluación del Desempeño Docente al DGR, para la entrega de los mismos a todos los docentes mediante los Departamentos de Enseñanza y las Direcciones de Filiales.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

IV. Resultados de la EDD

4.1. Resultado global presentados por Departamento de Enseñanza

Como se puede observar en la tabla 01, la cobertura total (considerando la Sede San Lorenzo y las Filiales de Villarrica y de Coronel Oviedo) del proceso fue del 59%.

Tabla 01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluado por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	153	76	50%
Electrónica-Electricidad	109	64	59%
Gestión	166	115	69%
Informática	129	77	60%
Total general	557	332	60%

Fuente: DEDP, con datos provistos por la DTIC

Tabla 02. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Electricidad-Electrónica		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2,83	2,79	2,69	2,76	2,78	2,83	2,83	2,77	2,79
2. Enseñanza para el aprendizaje	2,80	2,75	2,67	2,82	2,78	2,86	2,83	2,85	2,80
3. Evaluación para el aprendizaje	2,82	2,86	2,70	2,90	2,79	2,95	2,83	2,95	2,85
4. Ambiente para el aprendizaje	2,85	2,87	2,73	2,91	2,83	2,92	2,86	2,92	2,86
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	2,82	2,82	2,70	2,85	2,80	2,89	2,84	2,87	2,82

Fuente: DEDP, con datos provistos por la DTIC



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 03. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Estudiantes	Docentes
Ciencias Básicas	1. La insuficiente carga horaria de la asignatura 2. La falta de laboratorios 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender.	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes. 2. La insuficiente carga horaria de mi asignatura. 3. Programa de estudios desactualizado
Electrónica-Electricidad	1. La falta de laboratorios. 2. La escasa disponibilidad de laboratorios. 3. Programa de estudios desactualizado	1. La escasa disponibilidad de laboratorios. 2. La insuficiente carga horaria de mi asignatura. 3. La falta de laboratorios.
Gestión	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender. 2. Programa de estudios desactualizado. 3. La falta de equipos audiovisuales.	1. La insuficiente carga horaria de mi asignatura. 2. Programa de estudios desactualizado. 3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase.
Informática	1. La falta de laboratorios. 2. La escasa disponibilidad de laboratorios. 3. Programa de estudios desactualizado.	1. La insuficiente carga horaria de mi asignatura. 2. La falta de laboratorios 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender.

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 04. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	76	0	0	76
Electrónica-Electricidad	64	0	0	64
Gestión	114	1	0	115
Informática	77	0	0	77
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	331	1	0	332

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

4.2. Resultados específicos de la Sede y las Filiales presentados por Departamento de Enseñanza

4.2.1. Sede San Lorenzo

Tabla 05. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	134	72	54%
Electricidad-Electrónica	93	51	55%
Gestión	138	100	72%
Informática	104	63	61%
Total general	469	286	61%

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 06. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Electrónica-Electricidad		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2,82	2,81	2,73	2,76	2,78	2,82	2,81	2,75	2,84
2. Enseñanza para el aprendizaje	2,79	2,77	2,70	2,83	2,78	2,86	2,83	2,85	2,79
3. Evaluación para el aprendizaje	2,82	2,88	2,75	2,92	2,78	2,95	2,82	2,96	2,85
4. Ambiente para el aprendizaje	2,84	2,90	2,77	2,92	2,82	2,92	2,85	2,91	2,87
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	2,82	2,84	2,74	2,86	2,79	2,89	2,83	2,87	2,84

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA**

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Tabla 07. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	2,82	2,84	2,83
Electrónica-Electricidad	2,74	2,86	2,80
Gestión	2,79	2,89	2,84
Informática	2,83	2,87	2,85
Promedio global por actor	2,79	2,86	2,83

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 08. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	72	0	0	72
Electricidad-Electrónica	51	0	0	51
Gestión	99	1	0	100
Informática	63	0	0	63
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	285	1	0	286

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

4.2.2. Filial Villarrica

Tabla 09. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	14	2	14%
Electricidad-Electrónica	15	13	87%
Gestión	25	13	52%
Informática	12	8	67%
Total general	66	36	55%

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 10. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Electricidad-Electrónica		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	3,00	2,60	2,53	2,78	2,75	2,85	2,89	2,85	2,78
2. Enseñanza para el aprendizaje	3,00	2,32	2,56	2,79	2,79	2,85	2,76	2,92	2,75
3. Evaluación para el aprendizaje	3,00	2,50	2,54	2,83	2,85	2,97	2,86	2,90	2,81
4. Ambiente para el aprendizaje	3,00	2,00	2,56	2,85	2,91	2,92	2,87	3,00	2,76
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	3,00	2,35	2,55	2,81	2,82	2,90	2,84	2,92	2,77

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 11. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	3,00	2,35	2,68
Electricidad-Electrónica	2,55	2,81	2,68
Gestión	2,82	2,90	2,86
Informática	2,84	2,92	2,88
Promedio global por actor	2,80	2,75	2,77

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 12. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	2	0	0	2
Electricidad-Electrónica	13	0	0	13
Gestión	13	0	0	13
Informática	8	0	0	8
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	36	0	0	36

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN FACULTAD POLITÉCNICA

4.2.3. Filial Coronel Oviedo

En la Filial de Coronel Oviedo no se cuenta con docente-asignatura-sección, dependientes del Departamento de Electrónica y Electricidad.

Tabla 13. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	5	2	40%
Gestión	5	2	40%
Informática	12	6	50%
Total general	22	10	45%

Fuente: DAC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 14. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones.

Dimensión	Departamento de Enseñanza						Promedio general por dimensión
	Ciencias Básicas		Gestión		Informática		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2,90	2,60	2,95	3,00	2,93	2,83	2,87
2. Enseñanza para el aprendizaje	2,82	2,32	2,89	3,00	2,98	2,86	2,81
3. Evaluación para el aprendizaje	2,80	2,50	2,90	3,00	2,98	2,90	2,85
4. Ambiente para el aprendizaje	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	2,92	2,90
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	2,88	2,48	2,93	3,00	2,98	2,88	2,86

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Tabla 15. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	2,88	2,48	2,68
Gestión	2,93	3,00	2,97
Informática	2,98	2,88	2,93
Promedio global por actor	2,93	2,79	2,86

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 16. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	2	0	0	2
Gestión	2	0	0	2
Informática	6	0	0	6
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	10	0	0	10

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

V. Descripción de fortalezas y aspectos a mejorar

5.1. Fortalezas

Entre las fortalezas se pueden destacar:

- Se establecieron reuniones periódicas del equipo de trabajo integrado, compuesto por representantes docentes y estudiantiles, miembros del Consejo Directivo de la FP-UNA, y representantes de la DGP, DEDP, EVL, DA y la Dirección de TIC. Estas reuniones permitieron monitorear el proceso y canalizar los reclamos y sugerencias de estudiantes y docentes de manera efectiva
- Se estableció un trabajo colaborativo entre la DGP, DEDP, EVL, DA, DGR y los Departamentos de Enseñanza para brindar apoyo y resolver dudas y problemas que surgieran durante el proceso de llenado de las encuestas por parte de los docentes.
- El Centro de Estudiantes y la Representación Estudiantil desempeñaron un papel fundamental en la resolución de dudas y problemas que surgieron entre los estudiantes durante el proceso de llenado de las encuestas.
- Se llevó a cabo una campaña de difusión integral del proceso, liderada por directivos, docentes y estudiantes, con el objetivo de informar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del proceso.
- El acceso a los resultados a través del sistema JASPER.
- La utilización de los resultados de la EDD para la toma de decisiones en términos de apoyo pedagógico a docentes, concurso docente, entre otros.

5.2. Limitaciones

Los aspectos a mejorar en el marco del proceso de evaluación del desempeño docente son:

- La participación activa y comprometida de estudiantes y docentes en el proceso evaluativo, de modo a obtener una evaluación integral y objetiva de la calidad educativa.
- La socialización y difusión del proceso evaluativo.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

VI. Desafíos que genera el proceso de la EDD

- Implementar estrategias que fomenten el compromiso y la objetividad de los actores evaluativos, con el fin de construir una cultura de evaluación basada en evidencias del desempeño, que promueva la mejora continua y la toma de decisiones informadas.
- Lograr que la totalidad del plantel docente se autoevalúen.
- Establecer un vínculo sólido entre los resultados de la evaluación del desempeño y el desarrollo de planes de mejora, con el objetivo de impulsar el crecimiento profesional docente y mejorar la calidad educativa.
- Fortalecer la articulación entre la evaluación del desempeño docente y los planes de capacitación, para abordar las necesidades identificadas y potenciar el desarrollo profesional de los docentes.
- Intensificar las acciones con miras a la socialización de proceso evaluativo, las mismas siguen siendo insuficientes para lograr concienciar a los actores educativos al respecto.

01. Mensajes de difusión de EDD-PPA



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA
PRIMER PERIODO ACADÉMICO (PPA) 2022

MENSAJES PARA DIFUNDIR LA EDD-PPA-2021 POR TODOS LOS MEDIOS DISPONIBLES EN LA FP-UNA

1. A PARTIR DEL VIERNES 30 DE JUNIO AL LUNES 31 DE JULIO DE 2023

1.1. ¡Atención, Estudiante!

Del viernes 30 de junio de 2023 al lunes 31 de julio de 2023 se abre el periodo de aplicación de la Evaluación del Desempeño Docente correspondiente al **Segundo Periodo Académico PPA-2022**

Para evaluar el desempeño de cada uno de los docentes de las asignaturas cursadas en el Segundo Periodo Académico 2022, deberás ingresar a la página web institucional <https://bit.ly/EDDFPUNA>.

Podrás ingresar al cuestionario con tus credenciales de acceso al E-Alu, <https://bit.ly/EDDCuestionario>.

Se espera la cooperación de todos con miras a lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales, en el marco de la mejora continua.

1.2. ¡Atención, Docente!

Del viernes 30 de junio de 2023 al lunes 31 de julio de 2023 se abre el periodo de aplicación de la autoevaluación docente correspondiente al **Segundo Periodo Académico PPA-2022**.

Cada docente recibirá por correo electrónico el enlace para completar el formulario de autoevaluación de cada una de las asignaturas desarrolladas en el Segundo Periodo Académico 2022, en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/EDDCuestionario>



Para la infografía se mantuvo lo establecido en los otros procesos de evaluación

INFORMACIÓN PARA DISEÑO DE INFOGRAFÍA

1. ¿Por qué se realiza la evaluación del desempeño docente?

El diseño y aplicación de un Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente (MEDD) responde, en primer lugar, a la convicción de la FP-UNA que la evaluación es una herramienta potente para la mejora continua. Además, la misión, la visión y los objetivos estratégicos de nuestra Facultad, buscan ofrecer una formación universitaria de calidad, con sello valórico, innovador y pertinente a las necesidades del Paraguay, la región y el mundo, y la evaluación le puede ayudar a conseguir sus fines y objetivos. Por otra parte, operar el mecanismo es un compromiso de mejora en el marco de la Acreditación Nacional y MERCOSUR de las carreras de nuestra Facultad.

2. ¿Para qué se evalúa el desempeño docente?

El mecanismo de evaluación provee información sobre el desempeño docente que sirve tanto al docente para retroalimentar su práctica, así como a las autoridades de la Facultad para aplicar acciones de mejora y de fortalecimiento del desempeño de todos los docentes.

3. ¿Qué aspectos del desempeño docente se evalúan?

El mecanismo de evaluación del desempeño docente de la FP-UNA abarca los siguientes aspectos o dimensiones: *Aspectos Formales Asociados al Aprendizaje* (entrega de planillas, notas, planes, en tiempo y forma, etc.), *Enseñanza para el Aprendizaje*, (cómo el docente conduce, orienta, desarrolla sus clases), *Evaluación para el Aprendizaje* (cómo el docente verifica y retroalimenta lo que sus estudiantes están aprendiendo), *Ambiente para el Aprendizaje* (cómo es la relación entre el docente y sus estudiantes) y *Planificación de la Enseñanza* (cómo el docente prepara, planifica su enseñanza).

4. ¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar el desempeño docente?

Se utilizan dos instrumentos: uno de “evaluación del desempeño docente, por estudiantes” y otro de “autoevaluación del docente”. Los dos formularios están diseñados considerando los mismos aspectos de evaluación, lo que facilitará comparar la autoevaluación docente con la evaluación que le hacen sus estudiantes e identificar en forma congruente puntos fuertes y débiles en el desempeño de los docentes, que permitan encontrar las mejores opciones de avance.

5. ¿De qué sirven los resultados de la evaluación de desempeño docente?

Sirven para: reflexionar sobre el quehacer docente, acordar compromisos de mejora del desempeño con el docente evaluado, diseñar y ofrecer instancias de apoyo pedagógico, diseñar y ofrecer cursos de actualización disciplinaria o de otra índole requerida por el docente como resultado de la evaluación de desempeño, diseñar programas de incentivos para el buen desempeño docente.

02. Preguntas frecuentes sobre EDD



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD POLITÉCNICA

Para responder a las preguntas se mantuvo lo establecido en los otros procesos de evaluación

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE EL MECANISMO DE EDD

1. ¿Por qué se realiza la evaluación del desempeño docente?

El diseño y aplicación de un Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente (MEDD) responde, en primer lugar, a la convicción de la FP-UNA que la evaluación es una herramienta potente para la mejora continua. Además, la misión, la visión y los objetivos estratégicos de nuestra Facultad, buscan ofrecer una formación universitaria de calidad, con sello valórico, innovador y pertinente a las necesidades del Paraguay, la región y el mundo, y la evaluación le puede ayudar a conseguir sus fines y objetivos. Por otra parte, operar el mecanismo es un compromiso de mejora en el marco de la Acreditación Nacional y MERCOSUR de las carreras de nuestra Facultad.

2. ¿Para qué se evalúa el desempeño docente?

Lo que se busca es contribuir en la formación de los estudiantes, se desea que los estudiantes aprendan más y mejor cada día y el mecanismo de evaluación provee información sobre el desempeño docente que sirve tanto al docente para retroalimentar su práctica, así como a las autoridades de la Facultad para aplicar acciones de mejora y de fortalecimiento del desempeño de todos los docentes.

3. ¿Qué aspectos del desempeño docente se evalúan?

El mecanismo de evaluación del desempeño docente de la FP-UNA abarca los siguientes aspectos o dimensiones: *Planificación de la Enseñanza* (cómo el docente prepara, planifica su enseñanza), *Enseñanza para el Aprendizaje*, (cómo el docente conduce, orienta, desarrolla sus clases), *Evaluación para el Aprendizaje* (cómo el docente verifica y retroalimenta lo que sus estudiantes están aprendiendo), *Ambiente para el Aprendizaje* (cómo es la relación entre el docente y sus estudiantes) y *Aspectos Formales Asociados al Aprendizaje* (entrega de planillas, notas, planes, en tiempo y forma, etc.).

4. ¿Quiénes evalúan el desempeño docente?

Los estudiantes y el propio docente (autoevaluación) realizan la evaluación del desempeño docente.

5. ¿De qué sirven los resultados de la evaluación de desempeño docente?

Sirven para: reflexionar sobre el quehacer docente, acordar compromisos de mejora del desempeño con el docente evaluado, diseñar y ofrecer instancias de apoyo pedagógico, diseñar y ofrecer cursos de actualización disciplinaria o de otra índole requerida por el docente como resultado de la evaluación de desempeño, también para diseñar programas de incentivos para el buen desempeño docente.

6. ¿Se utilizan los resultados de la evaluación de desempeño docente para despedir docentes?

No, categóricamente. La desvinculación laboral de un docente, se regula por el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD POLITÉCNICA

7. ¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar el desempeño docente?

Se utilizan dos instrumentos: uno de “autoevaluación del docente” y otro de “evaluación del desempeño docente, por estudiantes”. Los dos formularios están diseñados considerando los mismos aspectos de evaluación, lo que facilitará comparar la autoevaluación docente con la evaluación que le hacen sus estudiantes y encontrar en forma congruente puntos fuertes y débiles en el desempeño de los docentes, que permitan encontrar las mejores opciones de avance.

8. ¿El desempeño de qué docente se evalúa?

Se evalúa el desempeño de todos los docentes de grado de la FP-UNA, escalafonados o encargados de cátedras, que trabajan en la Sede San Lorenzo y en las Filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

9. ¿Se incluyen en la encuesta todas las secciones en las que el estudiante cursa una asignatura para obtener Derecho a Examen Final (DEF)?

Sí, se incluyen todas, excepto aquellas asignaturas cuya función del profesor es de tutoría, como Trabajo de Fin de Grado, Pasantía, Extensión, Auxiliar de Laboratorio y otras de similar característica.

10. ¿Cómo se completan los formularios de evaluación de desempeño docente?

Los formularios tanto de autoevaluación del desempeño docente, así como el de evaluación del desempeño docente por estudiantes, se completan en línea. Los mismos están disponibles en la página web de la Facultad.

11. ¿Cómo se accede a la encuesta?

Tanto docentes como estudiantes pueden acceder a la encuesta a través de la página web de la FP-UNA <https://www.pol.una.py/evaluacion-del-desempeno-docente/> utilizando su contraseña.

- Docentes recibirán un correo con su usuario y contraseña
- Estudiantes de la Sede San Lorenzo y Filiales de Coronel Oviedo y Villarrica con sus credenciales de e-Alu¹.

12. ¿Cuántas encuestas debe contestar el docente y el estudiante?

- Docente: de acuerdo a la cantidad de asignaturas que haya desarrollado en el periodo académico.
- Estudiante: de acuerdo a la cantidad de asignaturas en las que se inscribió y completó el periodo académico, y haber participado en un examen final, al menos, con independencia del resultado.

13. ¿Qué pasa si no recuerda la contraseña?

Contactar con la Dirección TIC sopORTE.acad@pol.una.py

14. ¿Qué pasa si el docente no recibe el correo?

Verificar que el correo no se encuentre como SPAM o no deseado

Contactar con el Departamento de Enseñanza

Ciencias Básicas: cienciasbasicas@pol.una.py

Gestión: dpto.gestion@pol.una.py

Electrónica-Electricidad: secretariadee@pol.una.py

¹ Aplicación para consulta de notas de alumnos pertenecientes a las Unidades Académicas de la UNA. Es administrada por el Centro Nacional de Computación (CNC) de la Universidad Nacional de Asunción con datos provistos por la Unidades Académicas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Informática: informatica@pol.una.py

En el caso de las Filiales, contactar con los Directores

Villarrica: sede.villarrica@pol.una.py

Coronel Oviedo: cneloviedo@pol.una.py

15. ¿Los docentes cuyos desempeños son evaluados son informados de ello?

Sí, efectivamente, se les comunica en forma anticipada por correo electrónico y mensaje por medio del teléfono celular. No se trata de una evaluación sorpresa, ni a escondidas.

16. ¿Quién o quiénes procesan los datos de la evaluación de desempeño?

El procesamiento de los datos de la evaluación de desempeño docente es responsabilidad de la Dirección de Tecnología de la Información y Comunicación (DTIC), con la asesoría de la DEDP.

17. ¿Cómo se garantiza la confidencialidad de la información contenida en los formularios de evaluación de desempeño docente?

Rigurosidad, prudencia y responsabilidad del Equipo Técnico de la Dirección TIC, de la Dirección Académica (DA) y de la DEDP.

18. ¿Cómo se divulgan los resultados de la evaluación²?

Al docente se le entrega el informe de resultado de su evaluación de desempeño por asignatura-sección evaluada por escrito. También se generan informes por Departamento de Enseñanza, Sede/Filial y Carrera, conforme a dimensiones e indicadores evaluados. En todo momento, se resguarda la persona del docente, lo que se evalúa es su desempeño docente, no su persona. Por lo anterior, se garantiza un tratamiento de confidencialidad de los resultados.

19. ¿Puede un docente impedir que sus estudiantes evalúen su desempeño?

La aplicación del mecanismo fue resuelta por el Consejo Directivo de la Facultad y afecta a todos los docentes de la FP-UNA. Ningún docente, puede impedir que sus estudiantes evalúen su desempeño. Puede que el profesor, no esté de acuerdo con el mecanismo, en cuyo caso lo hará saber a la Facultad por los canales correspondientes.

20. ¿Puede un profesor negarse a hacer la autoevaluación de su desempeño docente?

Puede. En ese caso se le solicita al profesor comunicar los motivos de su decisión a la Dirección Académica.

² Los resultados globales de la evaluación del desempeño docente están dispuestos en la página web de la FP-UNA.

03. Listado de docentes-asignaturas-sección a ser evaluadas

NOMBRE(S)	APELLIDO(S)	USUARIO	ASIGNATURA	DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA	SECCIÓN	SEDE
CRISTIAN RODRIGO	ACEVAL SOSA	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS II	DEI	R	SAN LORENZO
LUIS HERNANDO	ACHA FELTES	DOCENTE	QUIMICA CLINICA Y TECNICAS DE LABORATORIO	DEE	Q	SAN LORENZO
NUBIA GRISCELDA	ACOSTA FERNÁNDEZ	DOCENTE	HOTEL VI	DG	U	VILLARRICA
NUBIA GRISCELDA	ACOSTA FERNÁNDEZ	DOCENTE	TURISMO IV	DG	U	VILLARRICA
GUIDO DANIEL	ACOSTA GALEANO	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	A	SAN LORENZO
CARLOS FELIX	ACOSTA PAREDES	DOCENTE	CALCULO VI	DCB	B	SAN LORENZO
FRANCISCA ISABEL	AGUILAR DE ARCE	DOCENTE	IDIOMA II	DG	L	SAN LORENZO
FRANCISCA ISABEL	AGUILAR DE ARCE	DOCENTE	INGLES II	DG	L	SAN LORENZO
FRANCISCA ISABEL	AGUILAR DE ARCE	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	Q	SAN LORENZO
NELSON GUSTAVO	AGUIRRE ALCARAZ	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA I	DEE	A	SAN LORENZO
JUAN CARLOS	AHRENS RODRIGUEZ	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (TI)	DEE	J	SAN LORENZO
JUAN CARLOS	AHRENS RODRIGUEZ	DOCENTE	REDES DE DATOS I	DEE	I	SAN LORENZO
ÉDGAR ROLANDO	ALCARAZ TORALEZ	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS III	DEE	U	VILLARRICA
ÉDGAR ROLANDO	ALCARAZ TORALEZ	DOCENTE	NORMALIZACION Y CALIDAD INDUSTRIAL	DG	U	VILLARRICA
TERESA DEJESUS	ALDERETE BARRIOS	DOCENTE	CALCULO V	DCB	I	SAN LORENZO
TERESA DEJESUS	ALDERETE BARRIOS	DOCENTE	CALCULO V	DCB	Q	SAN LORENZO
LILIANA JAZMIN	ALDERETE DE FERNANDEZ	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	DEI	U	CORONEL OVIEDO
ELIANE ELIZABETH	ALDERETE GARCETE	DOCENTE	GEOGRAFIA TURISTICA DEL MUNDO	DG	U	VILLARRICA
ELIANE ELIZABETH	ALDERETE GARCETE	DOCENTE	TURISMO II	DG	U	VILLARRICA
CLARA NINFA	ALMADA IBAÑEZ	DOCENTE	PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCION	DG	Q	SAN LORENZO
GERARDO ANDRES	ALVARENGA SALINAS	DOCENTE	DEGRADACION DE MATERIALES 2	DCB	Q	SAN LORENZO
YSMAEL DAVID	ALVAREZ SANCHEZ	DOCENTE	ALGORITMICA II	DEI	U	CORONEL OVIEDO
YSMAEL DAVID	ALVAREZ SANCHEZ	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	DEI	U	CORONEL OVIEDO
CÉSAR DANIEL	AMARILLA	DOCENTE	CALCULO VI	DCB	U	VILLARRICA
CÉSAR DANIEL	AMARILLA	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	DCB	U	VILLARRICA
GUSTAVO DAVID	AQUINO OJEDA	DOCENTE	GESTION DE DISTRIBUCION Y LOGISTICA	DG	A	SAN LORENZO
TERESA DEJESUS	ARANDA ESPINOLA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	J	SAN LORENZO
TERESA DEJESUS	ARANDA ESPINOLA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	R	SAN LORENZO
MARIA LIDIA	ARANDA ESPINOZA	DOCENTE	CIENCIAS Y TECNOLOGIA DEL MEDIO AMBIENTE	DCB	A	SAN LORENZO
FLAMINIO	ARANDA IBAÑEZ	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	DG	U	VILLARRICA
FLAMINIO	ARANDA IBAÑEZ	DOCENTE	COMPILADORES Y LENGUAJES DE BAJO NIVEL	DEI	U	VILLARRICA

PABLO DIMAS	ARANDA SOTO	DOCENTE	COMERCIALIZANDO PRODUCTOS DE ALTA TECNOLOGIA	DG	A	SAN LORENZO
SERGIO ANDRES	ARANDA ZEMAN	DOCENTE	DISEÑO DE COMPILADORES	DEI	Q	SAN LORENZO
MARIA CLAUDINA	AREVALO DE BENITEZ	DOCENTE	ORGANIZACION Y REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO II	DG	Q	SAN LORENZO
MARIO SALOMON	AREVALO GONZALEZ	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	DEE	A	SAN LORENZO
CLAUDIA CAROLINA	ARGUELLO MORENO	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	DEI	Q	SAN LORENZO
CLAUDIA CAROLINA	ARGUELLO MORENO	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	DEI	A	SAN LORENZO
MARIA SOLEDAD	ARMOA BAEZ	DOCENTE	AGROMETEOROLOGIA	DCB	Q	SAN LORENZO
ROGER ROMAN	ARMOA GARCIA	DOCENTE	INFORMATICA DOCUMENTAL III	DEI	Q	SAN LORENZO
LORENZA ELIZABETH	ASCURRA	DOCENTE	MATEMATICA III	DCB	A	SAN LORENZO
MIGUEL ANGEL	AVALOS FLEITAS	DOCENTE	PROTECCION Y CONTROL DE MOTORES ELECTRICOS	DEE	A	SAN LORENZO
MARCO LUIS	AYALA RODAS	DOCENTE	MARKETING INDUSTRIAL	DG	A	SAN LORENZO
MARIA SOLEDAD	AYALA RODRIGUEZ	DOCENTE	BIBLIOMETRIA	DG	Q	SAN LORENZO
MARIA SOLEDAD	AYALA RODRIGUEZ	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	S	SAN LORENZO
MAGNO ELIAS	AYALA SILVA	DOCENTE	ELECTRONICA, INSTRUMENTACION Y CONTROL	DEE	Q	SAN LORENZO
MAGNO ELIAS	AYALA SILVA	DOCENTE	INSTRUMENTACION Y CONTROL INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
SILVIA	BAEZ CHAVEZ	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	DCB	Q	SAN LORENZO
SILVIA	BAEZ CHAVEZ	DOCENTE	MATEMATICA V	DCB	B	SAN LORENZO
SILVIO RAUL	BAEZ ESCOBAR	DOCENTE	FISICA DEL SOLIDO	DCB	I	SAN LORENZO
SILVIO RAUL	BAEZ ESCOBAR	DOCENTE	FISICA VII	DCB	I	SAN LORENZO
SILVIO RAUL	BAEZ ESCOBAR	DOCENTE	MATERIALES AVANZADOS	DCB	Q	SAN LORENZO
MONICA CONCEPCION	BALBUENA PORTILLO	DOCENTE	HOTEL VI	DG	A	SAN LORENZO
MONICA CONCEPCION	BALBUENA PORTILLO	DOCENTE	ORGANIZACION DE BANQUETES Y RECEPCIONES	DG	A	SAN LORENZO
MIRTA ESTELA	BARRETO IBARRA	DOCENTE	ELECTIVA - INGLES TECNICO II	DG	Q	SAN LORENZO
MIRTA ESTELA	BARRETO IBARRA	DOCENTE	IDIOMA II	DG	I	SAN LORENZO
DAISY RAMONA	BARRIOS PEDROZO	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	DG	R	SAN LORENZO
CLAUDIO NIL	BARUA ACOSTA	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	DEI	A	SAN LORENZO
GABRIEL FERNANDO	BAUM RAMOS	DOCENTE	MERCADO Y TRANSPORTE DE LA ENERGIA ELECTRICA	DG	I	SAN LORENZO
GABRIEL FERNANDO	BAUM RAMOS	DOCENTE	SISTEMAS DE POTENCIA I	DEE	S	SAN LORENZO
MYRIAN SOLEDAD	BENITEZ AGUILERA	DOCENTE	EVALUACION DE PROYECTOS	DG	Q	SAN LORENZO
MYRIAN SOLEDAD	BENITEZ AGUILERA	DOCENTE	EVALUACION Y DESARROLLO DE PROYECTOS	DG	Q	SAN LORENZO
MYRIAN SOLEDAD	BENITEZ AGUILERA	DOCENTE	PROYECTOS	DG	Q	SAN LORENZO
JORGE DAGOBERTO	BENITEZ CABANA	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	D	SAN LORENZO
MIRTA ELVIRA	BENITEZ DE NAVARRO	DOCENTE	PRINCIPIOS DE ELECTRONICA	DEE	I	SAN LORENZO

JOSE RODRIGO	BENITEZ PAREDES	DOCENTE	ARQUITECTURA WEB	DEI	A	SAN LORENZO
EDGAR RUBEN	BENITEZ PENAYO	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	I	SAN LORENZO
JOEL ARSENIO	BENITEZ SANTACRUZ	DOCENTE	DERECHO	DG	E	SAN LORENZO
EVA SABINA	BERNAL BERNAL	DOCENTE	DESARROLLO DE COLECCIONES	DG	Q	SAN LORENZO
EVA SABINA	BERNAL BERNAL	DOCENTE	OPTATIVA - POLITICA ARCHIVISTICA	DG	Q	SAN LORENZO
EVA SABINA	BERNAL BERNAL	DOCENTE	TECNOLOGIA ARCHIVISTICA	DG	Q	SAN LORENZO
HUMBERTO MANUEL	BERNI FATECHA	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS III	DEE	A	SAN LORENZO
JORGE MANUEL	BERTOLO VERDECCHIA	DOCENTE	FISICA	DCB	U	VILLARRICA
JORGE MANUEL	BERTOLO VERDECCHIA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	B	VILLARRICA
NORMA NOELIA	BIZZOZERO CABRERA	DOCENTE	INFORMATICA II	DEI	U	VILLARRICA
LILIAN RAQUEL	BLANCO CENTURION	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	U	CORONEL OVIEDO
LILIAN RAQUEL	BLANCO CENTURION	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	U	CORONEL OVIEDO
ELVIO	BOBADILLA DUARTE	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS I	DEE	R	SAN LORENZO
ELVIO	BOBADILLA DUARTE	DOCENTE	MAQUINAS ELECTRICAS	DEE	I	SAN LORENZO
ELVIO	BOBADILLA DUARTE	DOCENTE	LABORATORIO DE CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA	DEE	U	VILLARRICA
JUAN VICENTE	BOGADO MACHUCA	DOCENTE	PROGRAMACION DE TECNOLOGIAS DE DISPOSITIVOS MOVILES	DEI	U	VILLARRICA
JUAN VICENTE	BOGADO MACHUCA	DOCENTE	TECNOLOGIAS EMERGENTES	DEI	U	CORONEL OVIEDO
VICENTE RAMON	BRACHO FLEITAS	DOCENTE	COSTOS Y PRESUPUESTOS	DG	I	SAN LORENZO
VICENTE RAMON	BRACHO FLEITAS	DOCENTE	PLAN DE NEGOCIOS	DG	N	SAN LORENZO
VICENTE RAMON	BRACHO GONZALEZ	DOCENTE	ECONOMIA II	DG	Q	SAN LORENZO
VICENTE RAMON	BRACHO GONZALEZ	DOCENTE	GESTION DE PERSONAS	DG	Q	SAN LORENZO
HUGO MIGUEL	CABALLERO DOMINGUEZ	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS II	DG	Q	SAN LORENZO
HUGO MIGUEL	CABALLERO DOMINGUEZ	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS IV	DG	A	SAN LORENZO
RITA PATRICIA	CABALLERO VILLALBA	DOCENTE	BIOLOGIA I	DCB	Q	SAN LORENZO
CARMEN	CABRERA DE GONZALEZ	DOCENTE	GASTRONOMIA IV	DG	A	SAN LORENZO
OSMAR AUGUSTO	CABRERA HEREBIA	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION I	DEI	R	SAN LORENZO
OSMAR AUGUSTO	CABRERA HEREBIA	DOCENTE	PROGRAMACION	DEI	J	SAN LORENZO
CESAR DARIO	CABRERA OVIEDO	DOCENTE	CALCULO II	DCB	J	SAN LORENZO
CESAR DARIO	CABRERA OVIEDO	DOCENTE	CALCULO II	DCB	Q	SAN LORENZO
MARCO ANIBAL	CACERES ARCE	DOCENTE	CALCULO VI	DCB	A	SAN LORENZO
MARCO ANIBAL	CACERES ARCE	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	DEE	I	SAN LORENZO
FABIAN	CACERES CADOGAN	DOCENTE	ELECTRICIDAD DE POTENCIA	DEE	A	SAN LORENZO
SADY MARIA DEL CARMEN	CACERES DE FLORES	DOCENTE	EMPREENDEDORISMO	DG	J	SAN LORENZO

CLARA DELIA	CACERES DE INSFRAN	DOCENTE	POLITICA DE EMPRESA	DG	I	SAN LORENZO
JENNY MAGGI	CACERES GINI	DOCENTE	ALFABETIZACION INFORMACIONAL	DG	Q	SAN LORENZO
JENNY MAGGI	CACERES GINI	DOCENTE	INFORMATICA DOCUMENTAL I	DEI	Q	SAN LORENZO
JORGELINA	CALONGA VERA	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	DG	I	SAN LORENZO
ROBERT PAULINO	CANO PAREDES	DOCENTE	REALIDAD NACIONAL	DG	I	SAN LORENZO
RITA MERCEDES	CANTERO TORRES	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	I	SAN LORENZO
SANDRA CAROLINA	CAÑETE ORTIZ	DOCENTE	GESTION DE AGENCIAS Y PLAN DE MEDIOS	DG	A	SAN LORENZO
SANDRA CAROLINA	CAÑETE ORTIZ	DOCENTE	MARKETING DIRECTO	DG	I	SAN LORENZO
ALBERTO GUZMAN	CAPLI CABELLO	DOCENTE	REDES I	DEI	B	SAN LORENZO
HAIDA	CARRERA OTAZO	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	Q	SAN LORENZO
PEDRO CRISOLOGO	CARRERAS CARMONA	DOCENTE	NORMALIZACION Y CALIDAD INDUSTRIAL	DEE	A	SAN LORENZO
NICOLAS JAVIER	CATALDO SAMUDIO	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	I	SAN LORENZO
MARIA GERALDINA	CENTURION CASCO	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS VI	DG	A	SAN LORENZO
MARIA GERALDINA	CENTURION CASCO	DOCENTE	HOTEL II	DG	Q	SAN LORENZO
MARIA GERALDINA	CENTURION CASCO	DOCENTE	TURISMO IV	DG	A	SAN LORENZO
MEAURIO BARRIOS	CESAR IVAN	DOCENTE	AERODINAMICA I	DEE	Q	SAN LORENZO
PEDRO PABLO	CESPEDES SANCHEZ	DOCENTE	REDES DE COMPUTADORAS I	DEI	R	SAN LORENZO
PEDRO PABLO	CESPEDES SANCHEZ	DOCENTE	REDES II	DEI	A	SAN LORENZO
CARLOS DANIEL	CESPEDES ZARZA	DOCENTE	GERENCIA DE VENTAS	DG	I	SAN LORENZO
CARLOS DANIEL	CESPEDES ZARZA	DOCENTE	NEGOCIACION INTERNACIONAL	DG	A	SAN LORENZO
CARLOS DANIEL	CESPEDES ZARZA	DOCENTE	PLAN DE NEGOCIOS	DG	M	SAN LORENZO
SILVIA VERONICA	CHAMORRO HERMOSA	DOCENTE	CALCULO II	DCB	B	SAN LORENZO
OSCAR ANTONIO	CHAVEZ MARTINEZ	DOCENTE	CONTROLADORES PROGRAMABLES II	DEE	Q	SAN LORENZO
OSCAR ANTONIO	CHAVEZ MARTINEZ	DOCENTE	SISTEMAS DIGITALES II	DEE	Q	SAN LORENZO
FELIPE RAMON	CHENA CORONEL	DOCENTE	CONTROL AUTOMATICO II	DEE	Q	SAN LORENZO
CACERES DE INSFRAN	CLARA DELIA	DOCENTE	POLITICA DE EMPRESA	DG	I	SAN LORENZO
JOSE DOMINGO	COLBES SANABRIA	DOCENTE	PROGRAMACION	DEI	I	SAN LORENZO
RODNEY ALBERTO	COLMAN ALVARENGA	DOCENTE	REDES I	DEI	U	VILLARRICA
RODNEY ALBERTO	COLMAN ALVARENGA	DOCENTE	REDES I	DEI	U	CORONEL OVIEDO
MARINA	COLMAN DE LEDESMA	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	T	SAN LORENZO
MARINA	COLMAN DE LEDESMA	DOCENTE	GESTION DE LA INFORMACION II	DG	Q	SAN LORENZO
MARINA	COLMAN DE LEDESMA	DOCENTE	PRODUCTOS DE RECUPERACION DE INFORMACION	DG	Q	SAN LORENZO
LEONARDO DAVID	COMPARATORE FRANCO	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL I	DEE	I	SAN LORENZO

DIEGO TAMATIA	CORONEL BEJARANO	DOCENTE	INTEGRACION DE SISTEMAS	DEE	Q	SAN LORENZO
DIEGO TAMATIA	CORONEL BEJARANO	DOCENTE	PLANIFICACION ENERGETICA	DCB	Q	SAN LORENZO
LUCIANA DALILA	CORONEL DE LOPEZ	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	B	SAN LORENZO
ALICIA RAMONA	CORONEL RIOS	DOCENTE	PLANIFICACION Y CONTROL DE LA PRODUCCION	DG	A	SAN LORENZO
JOSE ANIBAL	CORONEL RUIZ DIAZ	DOCENTE	DIRECCION ESTRATEGICA	DG	A	SAN LORENZO
JOSE ANIBAL	CORONEL RUIZ DIAZ	DOCENTE	TRANSPORTE	DG	Q	SAN LORENZO
JOSE ANIBAL	CORONEL RUIZ DIAZ	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	B	SAN LORENZO
WALTER FIDELINO	CUBILLA CABALLERO	DOCENTE	PROTOCOLOS DE COMUNICACION II	DEE	I	SAN LORENZO
GRACIELA BEATRIZ	CUENCA DE VERA	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	DG	A	SAN LORENZO
VIRNA DAISY	CUQUEJO CASTAGNINO	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	DEI	A	SAN LORENZO
RAUL FERNANDO	DA ROSA FRANCO	DOCENTE	GESTION DE AEROPUERTO Y VUELO	DEE	Q	SAN LORENZO
JORGE DANIEL	DAVALOS CAMPOS CERVERA	DOCENTE	AUDITORIA Y TECNOLOGIA DE LA INFORMACION	DEI	Q	SAN LORENZO
ENRIQUE JAVIER	DAVALOS GIMENEZ	DOCENTE	REDES DE COMPUTADORAS I	DEI	Q	SAN LORENZO
RUBEN	DELGADO SEGOVIA	DOCENTE	INFORMATICA II	DEI	A	SAN LORENZO
ZULMA LUCIA	DEMATTEI ORTIZ	DOCENTE	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	DG	Q	SAN LORENZO
ZULMA LUCIA	DEMATTEI ORTIZ	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	B	SAN LORENZO
VIVIANA ISABEL	DIAZ ESCOBAR	DOCENTE	MATEMATICA II	DCB	A	SAN LORENZO
LUIS EMILIO	DIETRICH BENITEZ	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (EM)	DEE	Q	SAN LORENZO
DANIEL	DOMECQ DUARTE	DOCENTE	ELECTROTECNIA II	DEE	Q	SAN LORENZO
DANIEL	DOMECQ DUARTE	DOCENTE	SISTEMAS NEUMATICOS INDUSTRIALES	DEE	Q	SAN LORENZO
ESTEBAN JOSE	DUARTE PAREDES	DOCENTE	PROYECTOS DE SISTEMAS MECATRONICOS I	DEE	Q	SAN LORENZO
ANGEL GABRIEL	DUARTE ZARACHO	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS II	DEE	Q	SAN LORENZO
MARIA GRAZIA	DUBINI DE NOTARIO	DOCENTE	ECOLOGIA II	DCB	A	SAN LORENZO
JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
JUAN FERNANDO	DURE GONZALEZ	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
HILDA	ECHEGARAY DE PALACIOS	DOCENTE	INFORMATICA APLICADA	DEI	J	SAN LORENZO
JOSE AGUSTIN	ESPINOZA DIAZ	DOCENTE	ELECTROTECNIA	DEE	Q	SAN LORENZO
JOSE AGUSTIN	ESPINOZA DIAZ	DOCENTE	MEDICION DE LA ENERGIA ELECTRICA	DEE	Q	SAN LORENZO
SONIA RAQUEL	ESQUIVEL MEZA	DOCENTE	DIRECCION ESTRATEGICA	DG	U	VILLARRICA
ALDO MIGUEL	ESTIGARRIBIA SILVERO	DOCENTE	TERMODINAMICA DE MATERIALES II	DCB	Q	SAN LORENZO
LUZ MARÍA PRIMAVERA	FARIÑA DE CHAUFFAUD	DOCENTE	CIENCIAS Y TECNOLOGIA DEL MEDIO AMBIENTE	DCB	U	VILLARRICA

LUZ MARÍA PRIMAVERA	FARIÑA DE CHAUFFAUD	DOCENTE	ECOLOGIA II	DCB	U	VILLARRICA
JUAN	FATECHA ROA	DOCENTE	FISICA I	DCB	J	SAN LORENZO
JUAN	FATECHA ROA	DOCENTE	FISICA II	DCB	Q	SAN LORENZO
JERSON	FERNANDEZ CAJE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	T	SAN LORENZO
JERSON	FERNÁNDEZ CAJE	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	U	VILLARRICA
EDUARDO ANTONIO	FERNANDEZ ESCOBAR	DOCENTE	MATEMATICA V	DCB	U	CORONEL OVIEDO
EDUARDO ANTONIO	FERNÁNDEZ ESCOBAR	DOCENTE	ESTADISTICA	DCB	U	VILLARRICA
ZUNILDA ROSSANA	FERNANDEZ ESPINOLA	DOCENTE	CALCULO V	DCB	J	SAN LORENZO
ZUNILDA ROSSANA	FERNANDEZ ESPINOLA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	Q	SAN LORENZO
CESAR IGNACIO	FERNANDEZ FERREIRA	DOCENTE	ORGANIZACION Y ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS II	DEI	R	SAN LORENZO
FEDERICO RODOLFO	FERNANDEZ GOMEZ	DOCENTE	ENSAYOS NO DESTRUCTIVOS	DCB	Q	SAN LORENZO
MILCIADES RAMÓN	FERNÁNDEZ GONZÁLEZ	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	DEI	U	VILLARRICA
UBALDO EVARISTO	FERNANDEZ KREKELER	DOCENTE	SISTEMAS DE POTENCIA I	DEE	Q	SAN LORENZO
ALFONSO MARIANO	FERNANDEZ LACONICH	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
ALFONSO MARIANO	FERNANDEZ LACONICH	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
ALFONSO MARIANO	FERNANDEZ LACONICH	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
ALFONSO MARIANO	FERNANDEZ LACONICH	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
OSMAR ERICO	FERNANDEZ ORTEGA	DOCENTE	MATEMATICA I	DCB	A	SAN LORENZO
OSMAR ERICO	FERNANDEZ ORTEGA	DOCENTE	MATEMATICA IV	DCB	A	SAN LORENZO
ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
ANGEL GABRIEL	FERREIRA SILGUERO	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
CINTHIA NOEMI	FERREIRA VAZQUEZ	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	K	SAN LORENZO
LIZ MARIANA	FERREIRA VAZQUEZ	DOCENTE	FISICA I	DCB	I	SAN LORENZO
LIZ MARIANA	FERREIRA VAZQUEZ	DOCENTE	FISICA II	DCB	I	SAN LORENZO
LIZ MARIANA	FERREIRA VAZQUEZ	DOCENTE	FISICA	DCB	U	CORONEL OVIEDO
CARLOS LUIS	FILIPPI SANABRIA	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS I	DEI	Q	SAN LORENZO
CARLOS LUIS	FILIPPI SANABRIA	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS II	DEI	Q	SAN LORENZO
GRICELDA MARGARITA	FONSECA VDA. DE ROJAS	DOCENTE	SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL	DG	U	VILLARRICA
MARIA DEL PILAR	FONTCLARA FERNANDEZ	DOCENTE	MARKETING EN EL SECTOR PUBLICO	DG	I	SAN LORENZO
CYNTHIA SOLEDAD	FRANCO CABALLERO	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	DCB	R	SAN LORENZO
ANTONIO DE LA PAZ	FRANCO MARTINEZ	DOCENTE	METODOS NUMERICOS	DCB	R	SAN LORENZO

LUCAS TEOTIMO	FRUTOS OLMEDO	DOCENTE	SISTEMAS DIGITALES II	DEE	R	SAN LORENZO
LUCAS TEOTIMO	FRUTOS OLMEDO	DOCENTE	TALLER IV	DEE	I	SAN LORENZO
GLORIA MARINA	GABAZZA DE AMARILLA	DOCENTE	DERECHO	DG	C	SAN LORENZO
JUAN RAMON	GALEANO	DOCENTE	INFORMATICA I	DEI	S	SAN LORENZO
GUSTAVO ADOLFO	GALEANO DUARTE	DOCENTE	ALGORITMICA II	DEI	I	SAN LORENZO
PEDRO ESTEBAN	GALVAN SOSA	DOCENTE	OPTICA	DEE	I	SAN LORENZO
FEDERICO AUGUSTO	GAONA VERON	DOCENTE	INFORMATICA V	DEI	Q	SAN LORENZO
FEDERICO AUGUSTO	GAONA VERON	DOCENTE	ROBOTICA	DEE	Q	SAN LORENZO
AGUSTINA	GAONA VILLANUEVA	DOCENTE	ANTROPOLOGIA CULTURAL	DG	Q	SAN LORENZO
VIRGINIA BEATRIZ	GARCETE ORTIZ	DOCENTE	ECONOMIA I	DG	I	SAN LORENZO
NESTOR DAMIAN	GARCIA	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (CI)	DEE	A	SAN LORENZO
NESTOR DAMIAN	GARCIA	DOCENTE	ELECTRONICA DE POTENCIA I	DEE	Q	SAN LORENZO
MONSERRAT VICTORIA	GARCIA CALABRESE	DOCENTE	SISTEMA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL	DCB	Q	SAN LORENZO
RUBEN CASTORINO	GARCIA GIMENEZ	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	DCB	A	SAN LORENZO
RUBEN CASTORINO	GARCIA GIMENEZ	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	I	SAN LORENZO
ENRIQUE ANTONIO	GAUNA DA COSTA	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA II	DEE	Q	SAN LORENZO
EMILIO DANIEL	GAUTO BAEZ	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL II	DEE	A	SAN LORENZO
EDUARDO JOSE	GIANGRECO MAIDANA	DOCENTE	INTRODUCCION A LA CIENCIA DE MATERIALES	DCB	I	SAN LORENZO
EDUARDO JOSE	GIANGRECO MAIDANA	DOCENTE	LABORATORIO DE MATERIALES 2	DCB	Q	SAN LORENZO
PEDRO REGALADO	GIMENEZ AYALA	DOCENTE	SOCIOLOGIA	DG	Q	SAN LORENZO
JOSE ENRIQUE	GIMENEZ CANTERO	DOCENTE	MATEMATICA IV	DCB	B	SAN LORENZO
OSCAR	GIMENEZ CAÑETE	DOCENTE	INFORMATICA DOCUMENTAL III	DEI	Q	SAN LORENZO
ISABEL ALICIA	GIMENEZ DE RAIDAN	DOCENTE	SEMINARIO	DG	A	SAN LORENZO
GERARDO GABRIEL	GOMEZ AÑAZCO	DOCENTE	DISEÑO Y MANUFACTURA ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	J	SAN LORENZO
MARIA KARINA SOLEDAD	GOMEZ CANTERO	DOCENTE	MARKETING	DG	R	SAN LORENZO
CARLOS DANIEL	GONZALEZ	DOCENTE	FISICA III	DCB	I	SAN LORENZO
CARLOS DANIEL	GONZALEZ	DOCENTE	FISICA III	DCB	Q	SAN LORENZO
GUSTAVO ADOLFO	GONZALEZ ARMOA	DOCENTE	CALCULO III	DCB	B	SAN LORENZO
GUSTAVO ADOLFO	GONZALEZ ARMOA	DOCENTE	CALCULO III	DCB	Q	SAN LORENZO
VICENTE ARNALDO	GONZALEZ AYALA	DOCENTE	ORGANIZACION Y ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS II	DEI	Q	SAN LORENZO
MARÍA DE LOS ÁNGELES	GONZÁLEZ BURGUEZ	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS IV	DG	U	VILLARRICA
HERIBERTO FABIAN	GONZALEZ COLMAN	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	DCB	A	SAN LORENZO
HERIBERTO FABIAN	GONZALEZ COLMAN	DOCENTE	SIMULACION	DCB	A	SAN LORENZO

HERIBERTO FABIÁN	GONZÁLEZ COLMÁN	DOCENTE	SIMULACION	DCB	U	VILLARRICA
ROMINA MELISSA	GONZALEZ DE DOS SANTOS	DOCENTE	ECOLOGIA I	DCB	U	VILLARRICA
ROLVIDEER JAVIER	GONZALEZ HERRERA	DOCENTE	FISICA V	DCB	I	SAN LORENZO
ROLVIDEER JAVIER	GONZALEZ HERRERA	DOCENTE	FISICA VII	DCB	Q	SAN LORENZO
PEDRO TOMAS	GONZALEZ PALMA	DOCENTE	MANUFACTURA CON MAQUINAS CONVENCIONALES	DEE	Q	SAN LORENZO
PEDRO TOMAS	GONZALEZ PALMA	DOCENTE	MAQUINAS A CONTROL NUMERICO COMPUTARIZADO	DEE	Q	SAN LORENZO
GUILLERMO JACOBO	GONZALEZ RODAS	DOCENTE	GESTION DE PROYECTOS	DG	Q	SAN LORENZO
GUILLERMO JACOBO	GONZALEZ RODAS	DOCENTE	SISTEMA DE GESTION DE RECURSOS EMPRESARIALES-ERP	DG	A	SAN LORENZO
CAROLINA	GONZALEZ SULLOW	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
CAROLINA	GONZALEZ SULLOW	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
PABLO JOSE ANTONIO	GREENWOOD HERKEN	DOCENTE	ALGORITMICA II	DEI	A	SAN LORENZO
MARIA LUISA	GUANES ROMERO	DOCENTE	COMPILADORES Y LENGUAJES DE BAJO NIVEL	DEI	U	CORONEL OVIEDO
MARIA LUISA	GUANES ROMERO	DOCENTE	SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL	DG	U	CORONEL OVIEDO
CYNTHIA ROSSANA	GUERRERO LOPEZ	DOCENTE	QUIMICA DE LOS ALIMENTOS	DCB	A	SAN LORENZO
VICTOR EDUARDO	HERMOSILLA MECHETTI	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	Q	SAN LORENZO
EDHER ZACARIAS	HERRERA	DOCENTE	CARACTERIZACION DE MATERIALES	DCB	J	SAN LORENZO
EDHER ZACARIAS	HERRERA	DOCENTE	TALLER DE TECNOLOGIA 1	DCB	Q	SAN LORENZO
JAVIER ALEJANDRO	HERRERO ECHAURI	DOCENTE	BASE DE DATOS I	DEI	U	VILLARRICA
JAVIER ALEJANDRO	HERRERO ECHAURI	DOCENTE	BASES DE DATOS III	DEI	U	VILLARRICA
EDUARDO RYUSUKE	HIGAKI MATSUOKA	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
EDUARDO RYUSUKE	HIGAKI MATSUOKA	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
EDUARDO RYUSUKE	HIGAKI MATSUOKA	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
EDUARDO RYUSUKE	HIGAKI MATSUOKA	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
DELIA MIRNA	HULSKAMP QUINTANA	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	C	SAN LORENZO
RAMONA LUCIA	IBAÑEZ DE MONGELOS	DOCENTE	IDIOMA II	DG	J	SAN LORENZO
RAMONA LUCIA	IBAÑEZ DE MONGELOS	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	I	SAN LORENZO
DIEGO HISASHI	IHARA CENTURION	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS III	DEI	Q	SAN LORENZO
MEDARDO KAZUO	INOUE UENO	DOCENTE	DISTRIBUCION DE ENERGIA ELECTRICA	DEE	Q	SAN LORENZO
CHRISTIAN DANIEL	INSFRAN CHENU	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	A	SAN LORENZO
CHRISTIAN DANIEL	INSFRAN CHENU	DOCENTE	E-BUSINESS	DG	A	SAN LORENZO
LUIS RAMON	IRIGOITIA CARDOZO	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	U	CORONEL OVIEDO
DIONISIO SIMON	ISASI GONZALEZ	DOCENTE	QUIMICA	DCB	I	SAN LORENZO
DIONISIO SIMON	ISASI GONZALEZ	DOCENTE	QUIMICA	DCB	Q	SAN LORENZO

JORGE ANTONIO	JARA AVALOS	DOCENTE	FISICA	DCB	A	SAN LORENZO
JORGE ANTONIO	JARA AVALOS	DOCENTE	FISICA IV	DCB	I	SAN LORENZO
ALFREDO RAMON	JARA ROMERO	DOCENTE	MOTORES II	DEE	Q	SAN LORENZO
LIDIA BEATRIZ	JIMÉNEZ BENÍTEZ	DOCENTE	SISTEMA DE GESTION DE RECURSOS EMPRESARIALES-ERP	DG	U	VILLARRICA
RICHARD DANIEL	JIMENEZ RIVEROS	DOCENTE	BIG DATA	DEI	Q	SAN LORENZO
MARIDIAN JOSE	KADOMATSU HERMOSA	DOCENTE	PROCESOS 1	DCB	Q	SAN LORENZO
MARIDIAN JOSE	KADOMATSU HERMOSA	DOCENTE	QUIMICA DE LA ATMOSFERA	DCB	Q	SAN LORENZO
FELIX MASAO	KANAZAWA MAKINO	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL II	DEE	I	SAN LORENZO
JUAN CARLOS	KENNEDY ACOSTA	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	Q	SAN LORENZO
JUAN CARLOS	KENNEDY ACOSTA	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	R	SAN LORENZO
ANA ELIZABETH	KRONAWETTER ERMAKOF	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	I	SAN LORENZO
CLIDES CONCEPCIÓN	LEGAL DE FERNÁNDEZ	DOCENTE	METODOLOGIA DE ESTUDIO	DG	U	VILLARRICA
DEYSI NATALIA	LEGUIZAMON CORREA	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	DEI	A	SAN LORENZO
MARIA LIZ	LEGUIZAMON PANIAGUA	DOCENTE	MATEMÁTICA V	DCB	U	VILLARRICA
SEVERINO MARCO ANTONIO	LEIVA FERNANDEZ	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	DEI	A	SAN LORENZO
SEVERINO MARCO ANTONIO	LEIVA FERNANDEZ	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	A	SAN LORENZO
SILVIA TERESA	LEIVA LEON	DOCENTE	MODULACION II	DEE	Q	SAN LORENZO
EVELIN NATALIA	LEIVA PERALTA	DOCENTE	HOTEL II	DG	U	VILLARRICA
EVELIN NATALIA	LEIVA PERALTA	DOCENTE	HOTEL IV	DG	U	VILLARRICA
ROBERTO ALEJANDRO	LEIVA RECALDE	DOCENTE	ELECTRONICA I	DEE	I	SAN LORENZO
ROBERTO ALEJANDRO	LEIVA RECALDE	DOCENTE	MICROONDAS	DEE	Q	SAN LORENZO
JULIO JOSE DAVID	LEZCANO LOPEZ	DOCENTE	GEOGRAFIA TURISTICA DEL MUNDO	DG	A	SAN LORENZO
JOAQUIN QUINTO	LIMA MOLINARI	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	Q	SAN LORENZO
JOAQUIN QUINTO	LIMA MOLINARI	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION II	DEI	Q	SAN LORENZO
FRANCISCO JAVIER	LIMA PEREIRA	DOCENTE	RESISTENCIA DE MATERIALES	DEE	S	SAN LORENZO
REINALDO	LOPEZ COLMAN	DOCENTE	INSTALACION ELECTRICA INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
REINALDO	LOPEZ COLMAN	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS I	DEE	A	SAN LORENZO
REINALDO	LOPEZ COLMAN	DOCENTE	NEUMATICA E HIDRAULICA INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
IVETTE CELIA	LOPEZ DE LOBATTI	DOCENTE	ESTADISTICA I	DCB	L	SAN LORENZO
IVETTE CELIA	LOPEZ DE LOBATTI	DOCENTE	FUENTES DE DATOS	DCB	Q	SAN LORENZO
MARIA MARGARITA	LOPEZ DE RECALDE	DOCENTE	FUENTES DE DATOS	DCB	Q	SAN LORENZO
MARIA MARGARITA	LOPEZ DE RECALDE	DOCENTE	MODELOS MATEMATICOS	DCB	I	SAN LORENZO
DANILA BEATRIZ	LOPEZ GALLI	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	Q	SAN LORENZO

SONIA BEATRIZ	LOPEZ MOSCARDA	DOCENTE	INGENIERIA ECONOMICA	DG	R	SAN LORENZO
CARLOS ANTONIO	LOPEZ NUÑEZ	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	Q	SAN LORENZO
CARLOS ANTONIO	LOPEZ NUÑEZ	DOCENTE	CONTABILIDAD II	DG	Q	SAN LORENZO
CARLOS ANTONIO	LOPEZ NUÑEZ	DOCENTE	ESTRATEGIA DE PRECIOS (PRICING)	DG	A	SAN LORENZO
EDGAR	LOPEZ PEZOA	DOCENTE	CALCULO III	DCB	A	SAN LORENZO
EDGAR	LOPEZ PEZOA	DOCENTE	MATEMATICA DISCRETA	DCB	I	SAN LORENZO
FERNANDO DANIEL	LOPEZ TORRES	DOCENTE	NAVEGACION Y CONTROL	DEE	A	SAN LORENZO
LISA MARIA	LOVERA RIVAS	DOCENTE	ELECTROTECNIA I	DEE	Q	SAN LORENZO
MAURICIO	MACHUCA CABRAL	DOCENTE	PROGRAMACION DE APLICACIONES EN REDES	DEI	A	SAN LORENZO
MAURICIO	MACHUCA CABRAL	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
MAURICIO	MACHUCA CABRAL	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
MARIA DE LOURDES	MALDONADO DUARTE	DOCENTE	FUENTES DE INFORMACION II	DG	Q	SAN LORENZO
MARIA DE LOURDES	MALDONADO DUARTE	DOCENTE	REGISTRO DEL CONOCIMIENTO	DG	Q	SAN LORENZO
EDGAR VICENTE	MALDONADO DUARTE	DOCENTE	TURISMO II	DG	Q	SAN LORENZO
FERNANDO MANUEL	MANCIA ZELAYA	DOCENTE	LOGICA PARA CIENCIAS DE LA COMPUTACION	DCB	A	SAN LORENZO
RUTH AMADA	MARTINESI CULZONI	DOCENTE	CALCULO II	DCB	U	VILLARRICA
ENZO SAÚL	MARTÍNEZ ARANDA	DOCENTE	CONTABILIDAD II	DG	U	VILLARRICA
LIZ MARLENE MARGARITA	MARTINEZ BARRIOS	DOCENTE	GASTRONOMIA II	DG	A	SAN LORENZO
LIZ MARLENE MARGARITA	MARTINEZ BARRIOS	DOCENTE	GASTRONOMIA II	DG	Q	SAN LORENZO
EDGAR CATALINO	MARTINEZ CARDOZO	DOCENTE	SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL	DG	Q	SAN LORENZO
CRISTHIAN JOSE	MARTINEZ LEGUIZAMON	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	I	SAN LORENZO
CRISTHIAN JOSE	MARTINEZ LEGUIZAMON	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	I	SAN LORENZO
KAREN RAMONA	MARTINEZ RAMIREZ	DOCENTE	FISICA II	DCB	J	SAN LORENZO
KAREN RAMONA	MARTINEZ RAMIREZ	DOCENTE	FISICA V	DCB	Q	SAN LORENZO
VICTOR ANTONIO	MARTINEZ SANCHEZ	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL	DEE	R	SAN LORENZO
VICTOR ANTONIO	MARTINEZ SANCHEZ	DOCENTE	SISTEMAS DE TX Y RX DE TELEVISION	DEE	Q	SAN LORENZO
VICTOR ANTONIO	MARTINEZ SANCHEZ	DOCENTE	TALLER III	DEE	Q	SAN LORENZO
LUZ MARIA ELIZABETH	MARTINEZ VILLANUEVA	DOCENTE	MATEMATICA III	DCB	Q	SAN LORENZO
CARMEN NATIVIDAD	MARTINEZ WENNINGER	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	B	SAN LORENZO
VICTOR HUGO	MASI JARA	DOCENTE	BIOSEGURIDAD	DCB	Q	SAN LORENZO
RUTH TRINIDAD	MEAURO DE NEUFELD	DOCENTE	FISICA II	DCB	S	SAN LORENZO
RUTH TRINIDAD	MEAURO DE NEUFELD	DOCENTE	FISICA IV	DCB	J	SAN LORENZO
ALVERIO INDALECIO	MEDINA	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	DG	U	VILLARRICA

ALVERIO INDALECIO	MEDINA	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	B	VILLARRICA
MYRIAM GRACIELA	MELGAREJO	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	DCB	I	SAN LORENZO
MYRIAM GRACIELA	MELGAREJO	DOCENTE	MATEMATICA V	DCB	A	SAN LORENZO
CARLOS DOMINGO	MENDEZ GAONA	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS II	DCB	I	SAN LORENZO
FERNANDO JOSE	MENDEZ GAONA	DOCENTE	FISICA DE LA ATMOSFERA I	DCB	Q	SAN LORENZO
SERGIO DANIEL	MENDEZ GAONA	DOCENTE	SATELITES METEOROLOGICOS	DCB	I	SAN LORENZO
ELLEN LUJAN	MENDEZ XAVIER	DOCENTE	BASES DE DATOS III	DEI	A	SAN LORENZO
ANIBAL ANTONIO	MENDOZA RUIZ	DOCENTE	AERODINAMICA I	DEE	Q	SAN LORENZO
HERMAN AGUSTIN	MERELES TOTIL	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	DEI	Q	SAN LORENZO
RUBEN ALCIDES	MERELES VILLAMAYOR	DOCENTE	ELECTRONICA INDUSTRIAL	DEE	A	SAN LORENZO
RUBÉN ALCIDES	MERELES VILLAMAYOR	DOCENTE	ELECTRONICA INDUSTRIAL	DEE	U	VILLARRICA
JORGE ROBERTO	MEZA BENITEZ	DOCENTE	BASE DE DATOS I	DEI	A	SAN LORENZO
JORGE ROBERTO	MEZA BENITEZ	DOCENTE	INFORMATICA III	DEI	I	SAN LORENZO
DAYSY PAMELA	MIERS BENITEZ	DOCENTE	MIXOLOGIA	DG	A	SAN LORENZO
EDUARDO JOSE	MINGO VEGA	DOCENTE	INSTRUMENTOS METEOROLOGICOS Y METODOS DE OBSERVACION	DCB	Q	SAN LORENZO
TOMÁS	MIRANDA DIAZ	DOCENTE	SOCIOLOGIA	DG	U	VILLARRICA
ARMIN JESUS	MOLAS OVANDO	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	B	SAN LORENZO
EVELIO RAMÓN	MOLINAS OCAMPOS	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL	DEE	U	VILLARRICA
EVELIO ELCIDIO	MORALES ESPINOLA	DOCENTE	FISICA I	DCB	B	SAN LORENZO
EVELIO ELCIDIO	MORALES ESPINOLA	DOCENTE	FISICA I	DCB	Q	SAN LORENZO
LUIS GUILLERMO	MORE RODRIGUEZ	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	R	SAN LORENZO
ROSA MARIA	MOREL	DOCENTE	MATERIALES POLIMERICOS	DCB	Q	SAN LORENZO
RODRIGO LUIS	MUSSI BUZARQUIS	DOCENTE	GESTION AMBIENTAL	DCB	A	SAN LORENZO
CARLOS RAUL	NARVAEZ MARTINEZ	DOCENTE	BASES DE DATOS III	DEI	U	CORONEL OVIEDO
CARLOS HERIBERTO	NUÑEZ CASTILLO	DOCENTE	BASE DE DATOS I	DEI	Q	SAN LORENZO
PABLO ALBERTO	NUÑEZ FLECHA	DOCENTE	HIDROMETEOROLOGIA I	DCB	I	SAN LORENZO
NADIA SOLEDAD	NUÑEZ MARTINEZ	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	J	SAN LORENZO
NILSA	OCAMPOS CRISTALDO	DOCENTE	ESTADISTICA	DCB	S	SAN LORENZO
VICTOR DANIEL	OCARIZ AYALA	DOCENTE	FISICA I	DCB	A	SAN LORENZO
LUIS SERAFIN	OJEDA SOSA	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	R	SAN LORENZO
JOSE MARCELO	ORREGO OTAZU	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	A	SAN LORENZO
GUSTAVO ANTONIO	ORTIZ DUARTE	DOCENTE	PLANIFICACION ESTRATEGICA	DG	Q	SAN LORENZO
VICTORIO	OXILIA DAVALOS	DOCENTE	ECONOMIA DE LAS ENERGIAS RENOVABLES	DG	Q	SAN LORENZO

VICTORIO	OXILIA DAVALOS	DOCENTE	TECNOLOGIA NUCLEAR	DEE	Q	SAN LORENZO
JULIO MANUEL	PACIELLO CORONEL	DOCENTE	COMPILADORES Y LENGUAJES DE BAJO NIVEL	DEI	A	SAN LORENZO
ROBERTO ADRIANO	PAEZ GIMENEZ	DOCENTE	ESTADISTICA III	DCB	I	SAN LORENZO
ROBERTO ADRIANO	PAEZ GIMENEZ	DOCENTE	SIMULACION	DCB	U	CORONEL OVIEDO
GLADYS NUMIDIA	PAEZ REJALA	DOCENTE	ESTADISTICA I	DCB	L	SAN LORENZO
GLADYS NUMIDIA	PAEZ REJALA	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	DCB	A	SAN LORENZO
MARIA GRISELDA	PALACIOS FERREIRA	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	DG	Q	SAN LORENZO
EDER FRANCISCO	PAREDES GODOY	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	U	VILLARRICA
EDER FRANCISCO	PAREDES GODOY	DOCENTE	PROTECCION Y CONTROL DE MOTORES ELECTRICOS	DEE	U	VILLARRICA
ALEJANDRO MAX	PASTEN CASTILLO	DOCENTE	CLIMATOLOGIA I	DCB	Q	SAN LORENZO
ALEJANDRO MAX	PASTEN CASTILLO	DOCENTE	CLIMATOLOGIA II	DCB	Q	SAN LORENZO
RICARDO RENE	PEREIRA GAVILAN	DOCENTE	METEOROLOGIA SINOPTICA I	DCB	Q	SAN LORENZO
ROBERT FILEMON GASPAR	PEREIRA GONZALEZ	DOCENTE	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	DEE	A	SAN LORENZO
ROBERT FILEMON GASPAR	PEREIRA GONZALEZ	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL I	DEE	Q	SAN LORENZO
NICOLAS	PEREYRA MOLINAS	DOCENTE	CIBERSEGURIDAD	DEI	Q	SAN LORENZO
HUGO RAMON	PEREZ RAMOS	DOCENTE	SISTEMAS DE POTENCIA I	DEE	R	SAN LORENZO
JOHANA RAQUEL	PINEDA ALVARENGA	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES	DCB	Q	SAN LORENZO
JOHANA RAQUEL	PINEDA ALVARENGA	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	DCB	I	SAN LORENZO
DIEGO PEDRO	PINTO ROA	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION I	DEI	Q	SAN LORENZO
GREGORIO	QUINTANA GONZÁLEZ	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	U	VILLARRICA
GREGORIO	QUINTANA GONZÁLEZ	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	U	VILLARRICA
HECTOR MANUEL	RAMIREZ ADORNO	DOCENTE	LABORATORIO DE CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA	DEE	A	SAN LORENZO
HECTOR MANUEL	RAMIREZ ADORNO	DOCENTE	LINEAS DE TRANSMISION	DEE	Q	SAN LORENZO
ESTELA MARY	RAMIREZ BARBOZA	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	A	SAN LORENZO
ESTELA MARY	RAMIREZ BARBOZA	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	Q	SAN LORENZO
ROSA ISABEL	RAMIREZ BARRETO	DOCENTE	METODOLOGIA DE ESTUDIO	DG	Q	SAN LORENZO
ROSA ISABEL	RAMIREZ BARRETO	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	C	SAN LORENZO
ROSA ISABEL	RAMIREZ BARRETO	DOCENTE	TALLER DE TESIS	DG	I	SAN LORENZO
MARTA GUADALUPE	RAMOS DE GIMENEZ	DOCENTE	ELECTRONICA I	DEE	Q	SAN LORENZO
JORGE LUIS	RECALDE RAMIREZ	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES IV	DCB	A	SAN LORENZO
MIGUEL ÁNGEL	RECALDE RUIZ	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	DEI	U	VILLARRICA
MIGUEL ÁNGEL	RECALDE RUIZ	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	DEI	U	VILLARRICA
FERNANDO ANIBAL	RICART FORNELLS	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL	DEE	A	SAN LORENZO

LEIDY JESSICA	RIOS ARGÑA	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	I	SAN LORENZO
DANIEL ALBERTO	RIOS FESTNER	DOCENTE	GERENCIAMIENTO DE PROYECTOS ENERGETICOS	DG	Q	SAN LORENZO
IVAN ISMAEL	RIOS VILLALBA	DOCENTE	PROGRAMACION WEB BACK-END	DEI	R	SAN LORENZO
CARMEN MARIA	RIVAS ESCOBAR	DOCENTE	PROGRAMACION	DEI	B	SAN LORENZO
GILBERTO ADOLFO	RIVAS PANIAGUA	DOCENTE	ELECTRONICA II	DEE	Q	SAN LORENZO
GILBERTO ADOLFO	RIVAS PANIAGUA	DOCENTE	ELECTRONICA III	DEE	K	SAN LORENZO
FERNANDO ARTURO	RIVEROS	DOCENTE	FISICA II	DCB	U	VILLARRICA
FERNANDO ARTURO	RIVEROS	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	DEE	U	VILLARRICA
JULIO RAMON	RIVEROS BAEZ	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	DG	A	SAN LORENZO
JULIO RAMON	RIVEROS BAEZ	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	DG	Q	SAN LORENZO
CARLOS DAVID	RIVEROS GIMENEZ	DOCENTE	REDES I	DEI	A	SAN LORENZO
GERARDO JESUS	RIVEROS ROJAS	DOCENTE	INFORMATICA II	DEI	J	SAN LORENZO
LILIAN MERCEDES RAQUEL ROCIO	RIVEROS VALDEZ	DOCENTE	INFORMATICA DOCUMENTAL V	DEI	Q	SAN LORENZO
LILIAN MERCEDES RAQUEL ROCIO	RIVEROS VALDEZ	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	DEI	A	SAN LORENZO
NATALIA	RODRIGUEZ BUONGERMINI	DOCENTE	MERCHANDISING	DG	A	SAN LORENZO
NATALIA	RODRIGUEZ BUONGERMINI	DOCENTE	POLITICAS PUBLICAS Y DE NEGOCIOS	DG	A	SAN LORENZO
ADRIANA	RODRIGUEZ CABRERA	DOCENTE	PSICOLOGIA PUBLICITARIA	DG	I	SAN LORENZO
MIGUEL ANGEL	RODRIGUEZ CHAPARRO	DOCENTE	INGENIERIA DE MATERIALES	DEE	Q	SAN LORENZO
MIGUEL ANGEL	RODRIGUEZ CHAPARRO	DOCENTE	PRINCIPIOS DE METROLOGIA INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
MARIA BERNARDITA	RODRIGUEZ DE NAGY	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	A	SAN LORENZO
MARIA BERNARDITA	RODRIGUEZ DE NAGY	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	Q	SAN LORENZO
REBECA	RODRIGUEZ GARCETE	DOCENTE	GESTION DE PROYECTOS	DG	R	SAN LORENZO
ÁNGEL	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	DEE	U	VILLARRICA
ÁNGEL	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	DOCENTE	ELECTROTECNIA I	DEE	U	VILLARRICA
SONY ELIZABETH	RODRIGUEZ SALDIVAR	DOCENTE	ORGANIZACION Y REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO IV	DG	Q	SAN LORENZO
SONY ELIZABETH	RODRIGUEZ SALDIVAR	DOCENTE	PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA I	DG	Q	SAN LORENZO
SONY ELIZABETH	RODRIGUEZ SALDIVAR	DOCENTE	PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II	DG	Q	SAN LORENZO
PAMELA ANDREA	RODRIGUEZ TORRES	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES I	DCB	R	SAN LORENZO
PAMELA ANDREA	RODRIGUEZ TORRES	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES II	DCB	Q	SAN LORENZO
CAYO ADOLFO	ROJAS DURE	DOCENTE	MARKETING	DG	A	SAN LORENZO
MARIA LETICIA	ROJAS MAIDANA	DOCENTE	HOTEL IV	DG	A	SAN LORENZO
ROMINA MARIA LETICIA	ROJAS MORENO	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
ROMINA MARIA LETICIA	ROJAS MORENO	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	C	SAN LORENZO

ROMINA MARIA LETICIA	ROJAS MORENO	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
ROMINA MARIA LETICIA	ROJAS MORENO	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
ZULMA NOEMI	ROMAN MEDINA	DOCENTE	INGLES IV	DG	Q	SAN LORENZO
ZULMA NOEMI	ROMAN MEDINA	DOCENTE	INGLES VI	DG	A	SAN LORENZO
ZULMA NOEMI	ROMAN MEDINA	DOCENTE	INGLES VI	DG	I	SAN LORENZO
JUAN GABRIEL	ROMAN RODRIGUEZ	DOCENTE	FISICA EXPERIMENTAL	DCB	Q	SAN LORENZO
JUAN GABRIEL	ROMAN RODRIGUEZ	DOCENTE	FISICA III	DCB	J	SAN LORENZO
IDA LUZ	ROMERO DASPETT	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	DCB	B	SAN LORENZO
IDA LUZ	ROMERO DASPETT	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	J	SAN LORENZO
MARIA CECILIA	ROMERO JARA	DOCENTE	ECOLOGIA I	DCB	Q	SAN LORENZO
WILLIAN IVAN	RUIZ DIAZ CENTURION	DOCENTE	DERECHO	DG	U	VILLARRICA
DIEGO IVAN	RUIZ DIAZ GAMARRA	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
DIEGO IVAN	RUIZ DIAZ GAMARRA	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
DAVID ARTURO	RUIZ KAPELER	DOCENTE	LABORATORIO DE AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	DEE	U	VILLARRICA
DAVID ARTURO	RUIZ KAPPELER	DOCENTE	LABORATORIO DE AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	DEE	A	SAN LORENZO
MARIA RAQUEL	RUIZ OLAZAR	DOCENTE	FISICA IV	DCB	Q	SAN LORENZO
ALEXIS DAVID	SALDIVAR	DOCENTE	MATERIALES AVANZADOS	DCB	Q	SAN LORENZO
ALEXIS DAVID	SALDIVAR	DOCENTE	MATERIALES CERAMICOS	DCB	Q	SAN LORENZO
LUIS GILBERTO	SALINAS CAÑETE	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	DEI	Q	SAN LORENZO
CARLOS ROBERTO	SALINAS ROJAS	DOCENTE	METEOROLOGIA TROPICAL	DCB	Q	SAN LORENZO
ARIEL GUSTAVO	SAN MARTIN	DOCENTE	MOTORES II	DEE	Q	SAN LORENZO
SANDRA MAGDALENA	SANABRIA AÑAZCO	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	A	SAN LORENZO
LAURA	SANCHEZ	DOCENTE	FISICA VI	DCB	I	SAN LORENZO
LAURA	SANCHEZ	DOCENTE	FISICA VI	DCB	Q	SAN LORENZO
LUISA ASCENSIÓN	SÁNCHEZ DE BATTAGLIA	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	U	VILLARRICA
WILMA CONCEPCION	SANCHEZ DE ROJAS	DOCENTE	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	DG	I	SAN LORENZO
WILMA CONCEPCION	SANCHEZ DE ROJAS	DOCENTE	FORMACION INTEGRAL	DG	I	SAN LORENZO
JULIO NESTOR	SANCHEZ LASPINA	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	B	SAN LORENZO
JULIO NESTOR	SANCHEZ LASPINA	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	R	SAN LORENZO
JULIO NÉSTOR	SÁNCHEZ LASPINA	DOCENTE	ECONOMIA II	DG	U	VILLARRICA
DAMASCO ALCIDES	SANCHEZ MONGES	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	DG	U	CORONEL OVIEDO
CANDY GIANNINA	SANTACRUZ AYALA	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	U	CORONEL OVIEDO
VICTOR HUGO	SANTACRUZ DELVALLE	DOCENTE	INFORMATICA II	DEI	U	CORONEL OVIEDO

CRISTINA ISABEL	SARABIA AGUILERA	DOCENTE	INGLES TÉCNICO	DG	U	CORONEL OVIEDO
FERNANDO RAMON	SAUCEDO ARGÜELLO	DOCENTE	PROGRAMACION	DEI	A	SAN LORENZO
FERNANDO RAMÓN	SAUCEDO ARGÜELLO	DOCENTE	BASE DE DATOS I	DEI	U	CORONEL OVIEDO
CHRISTIAN EMILIO	SCHAEERER SERRA	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	I	SAN LORENZO
CHRISTIAN EMILIO	SCHAEERER SERRA	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	I	SAN LORENZO
CHRISTIAN EMILIO	SCHAEERER SERRA	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	Q	SAN LORENZO
CHRISTIAN EMILIO	SCHAEERER SERRA	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	Q	SAN LORENZO
ELIESSER	SCHÄFFER PEREIRA	DOCENTE	MATEMATICA III	DCB	U	VILLARRICA
CYNTHIA ELIZABETH	SEGOVIA DOMINGUEZ	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	A	SAN LORENZO
CYNTHIA ELIZABETH	SEGOVIA DOMINGUEZ	DOCENTE	ESTADOS FINANCIEROS	DG	I	SAN LORENZO
HERMANN RIGOBERTO	SEGOVIA LOHSE	DOCENTE	ESTRUCTURA AERONAUTICA II	DEE	Q	SAN LORENZO
EMILCE NOEMI	SENA CORREA	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	T	SAN LORENZO
FATIMA ROSSANA	SERVIAN SUGASTTI	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	S	SAN LORENZO
RAMON JORGE EDUARDO	SIENRA KLEIN	DOCENTE	FACTIBILIDAD DE SISTEMA ELECTRICO	DEE	Q	SAN LORENZO
NORMA BEATRIZ	SILGUERO BENITEZ	DOCENTE	CALCULO I	DCB	Q	SAN LORENZO
NORMA BEATRIZ	SILGUERO BENITEZ	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	DCB	A	SAN LORENZO
ALMA MARÍA	SILGUERO CENA	DOCENTE	GASTRONOMIA II	DG	U	VILLARRICA
ALMA MARÍA	SILGUERO CENA	DOCENTE	INGLES TÉCNICO	DG	U	VILLARRICA
RODOLFO	SILVERO CABALLERO	DOCENTE	DISEÑO GRAFICO I	DG	I	SAN LORENZO
RODOLFO	SILVERO CABALLERO	DOCENTE	PASANTIAS I	DG	A	SAN LORENZO
GUSTAVO DANIEL	SOSA CABRERA	DOCENTE	DATAMINING	DEI	Q	SAN LORENZO
GUSTAVO DANIEL	SOSA CABRERA	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	DEI	B	SAN LORENZO
OSVALDO DAVID	SOSA CABRERA	DOCENTE	FINANZAS	DG	I	SAN LORENZO
GUSTAVO ARSENIO	SOSA CATALDO	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION III	DEI	Q	SAN LORENZO
GUSTAVO ARSENIO	SOSA CATALDO	DOCENTE	PROGRAMACION WEB BACK-END	DEI	Q	SAN LORENZO
NILSA RAMONA	SOSA DE CABRERA	DOCENTE	TURISMO II	DG	A	SAN LORENZO
GEORGE MANUEL	STAMPF BUZETA	DOCENTE	MATEMATICA FINANCIERA	DG	I	SAN LORENZO
ROGELIO ALFREDO	SUGASTTI DENIS	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	DCB	A	SAN LORENZO
ROGELIO ALFREDO	SUGASTTI DENIS	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	DCB	Q	SAN LORENZO
ROGELIO ALFREDO	SUGASTTI DENIS	DOCENTE	RESISTENCIA DE MATERIALES	DEE	Q	SAN LORENZO
JOSE RAMON	TALAVERA CAMPOS	DOCENTE	PREVISION Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	DG	Q	SAN LORENZO
JULIA YSABEL	TALAVERA MALDONADO	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	DEI	R	SAN LORENZO
WALTER ADRIAN	THOMPSON SOSA	DOCENTE	PROCESOS 3	DCB	I	SAN LORENZO

WALTER ADRIAN	THOMPSON SOSA	DOCENTE	TERMODINAMICA DE MATERIALES 1	DCB	I	SAN LORENZO
HUGO RAUL RAMON	TOMASSONE RONCO	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	DEE	I	SAN LORENZO
ALCIDES JAVIER	TORRES GUTT	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	Q	SAN LORENZO
MONICA BEATRIZ	TORRES IBARROLA	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	DEE	A	SAN LORENZO
OSCAR MANUEL	TORRES LARROSA	DOCENTE	GENERACION DE ENERGIA ELECTRICA	DEE	R	SAN LORENZO
LISSI FABIOLA	TORRES RECALDE	DOCENTE	INGLES IV	DG	I	SAN LORENZO
LISSI FABIOLA	TORRES RECALDE	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	I	SAN LORENZO
LISSI FABIOLA	TORRES RECALDE	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	R	SAN LORENZO
MARIA ELENA	TORRES SANCHEZ	DOCENTE	COMUNICACION E INFORMACION	DG	Q	SAN LORENZO
MARIA ELENA	TORRES SANCHEZ	DOCENTE	GESTION DE LA INFORMACION IV	DG	Q	SAN LORENZO
FELIPE SANTIAGO	UZABAL ESCURRA	DOCENTE	EFICIENCIA Y AHORRO ENERGETICO	DEE	Q	SAN LORENZO
FELIPE SANTIAGO	UZÁBAL ESCURRA	DOCENTE	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	DEE	U	VILLARRICA
CRISPIN RAFAEL	VARGAS FERNANDEZ	DOCENTE	FISICA	DCB	Q	SAN LORENZO
CRISPIN RAFAEL	VARGAS FERNANDEZ	DOCENTE	FISICA II	DCB	R	SAN LORENZO
NORMA RAMONA	VÁZQUEZ CASTELLANO	DOCENTE	QUIMICA DE LOS ALIMENTOS	DCB	U	VILLARRICA
JOSE LUIS	VAZQUEZ NOGUERA	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
JOSE LUIS	VAZQUEZ NOGUERA	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
SILVIA CONCEPCIÓN	VAZQUEZ NOGUERA	DOCENTE	ALGORITMICA II	DEI	U	VILLARRICA
SILVIA CONCEPCION	VAZQUEZ NOGUERA	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	DEI	U	CORONEL OVIEDO
RODOLFO	VAZQUEZ ROA	DOCENTE	ESTRUCTURA AERONAUTICA IV	DEE	I	SAN LORENZO
RODOLFO	VAZQUEZ ROA	DOCENTE	GESTION DE MANTENIMIENTO Y REPARACION II	DEE	A	SAN LORENZO
LIDUVINA MARINA	VEGA AQUINO	DOCENTE	ALGORITMICA I	DEI	A	SAN LORENZO
OSVALDO RAMON	VEGA GAMARRA	DOCENTE	CALCULO II	DCB	I	SAN LORENZO
OSVALDO RAMON	VEGA GAMARRA	DOCENTE	CALCULO III	DCB	I	SAN LORENZO
SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	DCB	U	CORONEL OVIEDO
SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DOCENTE	MATEMATICA III	DCB	U	CORONEL OVIEDO
SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES II	DCB	R	SAN LORENZO
SALUSTIANO	VEGA GAMARRA	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	DCB	I	SAN LORENZO
HILDA VERONICA	VELAZQUEZ DE MALDONADO	DOCENTE	ACCESO Y UTILIZACION DE LA INFORMACION	DG	Q	SAN LORENZO
HILDA VERONICA	VELAZQUEZ DE MALDONADO	DOCENTE	ARCHIVOLOGIA I	DG	Q	SAN LORENZO
JOSE GABRIEL	VELAZQUEZ FRANCO	DOCENTE	CALCULO I	DCB	R	SAN LORENZO
PASCUAL	VELÁZQUEZ MESA	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS I	DEE	U	VILLARRICA
PASCUAL	VELÁZQUEZ MESA	DOCENTE	MEDICION DE LA ENERGIA ELECTRICA	DEE	U	VILLARRICA

MILKA PAOLA	VELÁZQUEZ ROMERO	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS II	DG	U	VILLARRICA
MILKA PAOLA	VELÁZQUEZ ROMERO	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS VI	DG	U	VILLARRICA
RUBÉN DARÍO	VERA	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA I	DEE	U	VILLARRICA
RUBÉN DARÍO	VERA	DOCENTE	ELECTRICIDAD DE POTENCIA	DEE	U	VILLARRICA
ERNESTO FABIAN	VERA AGUILERA	DOCENTE	LIDERAZGO	DG	I	SAN LORENZO
ERNESTO FABIAN	VERA AGUILERA	DOCENTE	TRABAJO EN EQUIPO	DG	I	SAN LORENZO
ASCENCION	VERA BOGADO	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	Q	SAN LORENZO
EDGAR DANIEL	VERA LOPEZ	DOCENTE	ELECTRONICA MEDICA II	DEE	Q	SAN LORENZO
MARCOS DANIEL	VILLAGRA RIQUELME	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	I	SAN LORENZO
MARCOS DANIEL	VILLAGRA RIQUELME	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS III	DEI	R	SAN LORENZO
GLORIA CAROLINA	VILLALBA BARRIOS	DOCENTE	QUIMICA 2	DCB	I	SAN LORENZO
VICTOR	VILLALBA SALDIVAR	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	DEE	J	SAN LORENZO
VICTOR	VILLALBA SALDIVAR	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	DEE	Q	SAN LORENZO
PEDRO ALBERTO	VILLALBA SOSA	DOCENTE	CALCULO I	DCB	I	SAN LORENZO
MONICA ALESSANDRA	VILLAMAYOR PENAYO	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	DEE	I	SAN LORENZO
LISSA CYNTHIA	VILLAMAYOR RODRIGUEZ	DOCENTE	TALLER PUBLICITARIO I	DG	I	SAN LORENZO
RICHARD ADRIAN	VILLASANTTI FLORES	DOCENTE	MATEMATICA VI	DCB	A	SAN LORENZO
LUIS ALBERTO	VILLORDO RECALDE	DOCENTE	ASPECTOS JURIDICOS DE LA ENERGIA	DG	Q	SAN LORENZO
LUIS ALBERTO	VILLORDO RECALDE	DOCENTE	DERECHO	DG	D	SAN LORENZO
CHRISTIAN DANIEL	VON LUCKEN MARTINEZ	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	DEI	Q	SAN LORENZO
CARLOS DANIEL	WAIMBERG VILLALBA	DOCENTE	INSTRUMENTACION INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
LUIS EDUARDO	WEXELL MACCHADO	DOCENTE	ELECTIVA - PORTUGUES II	DG	Q	SAN LORENZO
SAUL RAFAEL	ZALIMBEN RECALDE	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	B	SAN LORENZO
DERLIS ATILIO	ZARATE BAZAN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	DEI	B	SAN LORENZO
DERLIS ATILIO	ZARATE BAZAN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	DEI	A	SAN LORENZO
DARIO ISABELINO	ZARATE CABRERA	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	S	SAN LORENZO
RUBEN DARIO	ZARATE ROJAS	DOCENTE	CALCULO II	DCB	A	SAN LORENZO
RUBEN DARIO	ZARATE ROJAS	DOCENTE	MERCADO, LOGISTICA Y DISTRIBUCION DE COMBUSTIBLES	DG	Q	SAN LORENZO
FLORENCIO EZEQUIEL	ZARATE ROJAS	DOCENTE	MACROECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS	DG	A	SAN LORENZO
CARLOS AUGUSTO	ZAYAS GUGGIARI	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	DEI	A	SAN LORENZO
MARIA DEL ROSARIO	ZORRILLA ANTUNES	DOCENTE	INFORMATICA II	DEI	I	SAN LORENZO

04. Resultados generados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera, en la aplicación de reportería



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

I. RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS

Tabla 1. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Departamento de Enseñanza.

Departamento	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones(docentes)	% de autoevaluación docente
Ciencias Básicas	153	129	84	89	58
Electrónica-Electricidad	109	105	96	66	61
Informática	129	92	71	101	78
Gestión	166	149	90	126	76
Total general	557	475	85	382	68

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
DCB	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,33	2,83
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,17	2,83
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,50	3,00
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,83	2,83
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,67	3,00
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,50	3,00
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,33	3,00

			D	E
DCB	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,33	3,00
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,50	2,92
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,50	3,00
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,50	2,92
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,17	2,83
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,33	2,92
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,50	3,00
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,33	3,00
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,50	2,83
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,50
	18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.		2,50	2,67
	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).		2,50	2,67
	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).		2,50	2,83
	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).		2,50	2,92
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,50
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,17	2,92
DEE	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,86	2,62

			D	E
DEE	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,64	2,52
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,57	2,66
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	2,66
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,93	2,50
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,71	2,61
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,86	2,61
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,86	2,59
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,64	2,52
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,93	2,67
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,79	2,63
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,86	2,60
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,86	2,60
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,64	2,62
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,79	2,68
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,86	2,63
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,86	2,49
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,86	2,53

			D	E
DEE	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,79	2,60
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,86	2,73
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,86	2,67
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,86	2,72
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,86	2,52
DEI	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,92	2,94
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,83	2,90
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,92	2,88
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,83	3,00
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,92	2,75
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,92	2,88
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,83	2,77
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,92	2,71
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,92	2,79
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,92	2,94
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,75	2,69

			D	E
DEI	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,75	2,71
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,92	2,58
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,92	2,88
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,83	2,75
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,92	2,65
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,75
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,83	2,94
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,92	2,90
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,85
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	3,00	2,85
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00	2,83
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	3,00	2,90
DG	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,90	2,62
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,65	2,60
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,85	2,57
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,90	2,77
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,95	2,57

			D	E
DG	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,90	2,65
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,65	2,60
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,95	2,58
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,75	2,59
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,80	2,63
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,85	2,64
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,40	2,61
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,95	2,64
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,90	2,61
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,95	2,64
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,90	2,64
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,90	2,63
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,95	2,67
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	3,00	2,84
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,73
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,85	2,70

			D	E
DG	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	3,00	2,70
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,90	2,81

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes.

Dimensión / Departamento	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
Ciencias Básicas	2,78	2,78	2,73	2,76	2,85	2,77	2,83	2,81
Electrónica - Electricidad	2,76	2,67	2,82	2,66	2,91	2,70	2,90	2,72
Gestión	2,83	2,75	2,85	2,75	2,95	2,76	2,93	2,80
Informática	2,76	2,80	2,85	2,81	2,95	2,82	2,94	2,84
Promedio Global	2,78	2,75	2,81	2,75	2,91	2,76	2,90	2,79

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	Ciencias Básicas	Electrónica - Electricidad	Gestión	Informática
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,60	2,66	2,62	2,64
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,68	2,73	2,74	2,70
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,59	2,61	2,69	2,57
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,65	2,69	2,75	2,65
Promedio General	2,63	2,67	2,70	2,64

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	Ciencias Básicas	Electrónica - Electricidad	Gestión	Informática
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,80	2,74	2,92	2,90
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,81	2,83	2,94	2,87
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,74	2,86	2,91	2,86
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,90	2,94	2,89	2,92
Promedio General	2,81	2,84	2,92	2,89

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Departamento de Enseñanza.

Departamento	Docente	Estudiante
Ciencias Básicas	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes
Electrónica - Electricidad	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de laboratorios	1. La falta de laboratorios 2. La escasa disponibilidad de laboratorios 3. Programa de estudios desactualizado
Gestión	1. Programa de estudios desactualizado 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes
Informática	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 3. Programa de estudios desactualizado	1. Programa de estudios desactualizado 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de laboratorios

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Departamento de Enseñanza

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Departamento de Enseñanza

Departamento de Enseñanza	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio General
Ciencia Básicas	2,78	2,75	2,76
Electrónica - Electricidad	2,83	2,67	2,75
Gestión	2,88	2,75	2,81
Informática	2,86	2,78	2,82
Promedio General	2,84	2,74	2,79

Tabla 8. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Departamento de Enseñanza.

Departamento	Apreciación global (escala convencional del 1 al 3)						Total
	Mayor a 2 hasta 3 (bueno hasta excelente)		Mayor a 1.60 menor a 2 (aceptable hasta bueno)		Menor a 1.60 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
Ciencia Básicas	122	85	3	0	3	0	213
Electrónica - Electricidad	100	65	2	0	2	0	169
Informática	91	100	0	0	0	0	191
Gestión	146	125	1	0	1	0	273
Total	459	375	6	0	6	0	846



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

II. RESULTADOS POR SEDE / FILIAL

Tabla 1. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Sede y Filial.

Sede / Filial	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones (docentes)	% de autoevaluación docente
CORONEL OVIEDO	22	13	59	17	77
SAN LORENZO	469	420	90	313	67
VILLARRICA	66	42	64	52	79
Total general	557	475	85	382	68

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la sede al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
CORONEL OVIEDO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,76	2,96
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,53	2,88
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,82	3,00
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	3,00
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	3,00	2,88
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,94	2,92
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,71	3,00

			D	E
CORONEL OVIEDO	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,82	2,85
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,94	3,00
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,88	2,96
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,82	2,92
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,59	2,92
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	3,00
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,88	3,00
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,71	2,96
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,59	2,88
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,88	2,85
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,88	3,00
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,88	3,00
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,88	2,96
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,94	2,92
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,88	3,00
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,88	3,00
SAN LORENZO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,76	2,69

			D	E
SAN LORENZO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,67	2,76
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,83	2,71
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,80	2,74
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,71	2,76
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,83	2,79
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,75	2,67
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,84	2,73
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,72	2,68
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,86	2,77
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,84	2,74
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,56	2,69
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,89	2,75
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,83	2,77
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,77	2,77
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,79	2,72
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,72
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,90	2,69

			D	E
SAN LORENZO	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,93	2,77
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,91	2,78
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,88	2,76
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,94	2,79
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,83	2,77
VILLARRICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,83	2,70
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,63	2,65
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,75	2,70
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,90	2,78
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,90	2,62
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,81	2,71
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,71	2,67
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,85	2,65
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,73	2,64
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,83	2,74
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,77	2,67

			D	E
VILLARRICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,58	2,65
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,85	2,64
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,79	2,70
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,81	2,71
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,85	2,66
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,85	2,61
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,85	2,67
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,87	2,75
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,90	2,76
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,85	2,74
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,90	2,75
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,83	2,73

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes.

Dimensión / Sede-Filial	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
CORONEL OVIEDO	2,82	2,95	2,80	2,95	2,89	2,95	2,88	3,00
SAN LORENZO	2,78	2,75	2,82	2,75	2,93	2,76	2,91	2,79
VILLARRICA	2,80	2,69	2,78	2,68	2,86	2,71	2,87	2,74
Promedio Global	2,80	2,79	2,80	2,79	2,89	2,80	2,89	2,85

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Sede y Filial.

Indicadores	CORONEL OVIEDO	SAN LORENZO	VILLARRICA
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,77	2,62	2,65
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,88	2,70	2,78
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,81	2,61	2,69
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,77	2,69	2,68
Promedio General	2,81	2,66	2,70

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes, según Sede y Filial.

Indicadores	CORONEL OVIEDO	SAN LORENZO	VILLARRICA
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,82	2,86	2,87
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,88	2,88	2,83
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,88	2,86	2,81
27. Me preocupa de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,82	2,92	2,87
Promedio General	2,85	2,88	2,84

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Sede/Filial.

Sede / Filial	Docente	Estudiante
CORONEL OVIEDO	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender	1. Programa de estudios desactualizado 2. La falta de laboratorios 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura
SAN LORENZO	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de laboratorios
VILLARRICA	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 3. Programa de estudios desactualizado	1. Programa de estudios desactualizado 2. La falta de laboratorios 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
CORONEL OVIEDO	2,93	2,83	2,88
SAN LORENZO	2,74	2,85	2,79
VILLARRICA	2,69	2,81	2,75
Promedio General	2,79	2,83	2,81

Tabla 8. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Apreciación global (escala convencional del 1 al 3)						Total
	Mayor a 2 hasta 3 (bueno hasta excelente)		Mayor a 1.60 menor a 2 (aceptable hasta bueno)		Menor a 1.60 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
CORONEL OVIEDO	13	17	0	0	0	0	30
Total	13	17	0	0	0	0	30

Tabla 8. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Apreciación global (escala convencional del 1 al 3)						Total
	Mayor a 2 hasta 3 (bueno hasta excelente)		Mayor a 1.60 menor a 2 (aceptable hasta bueno)		Menor a 1.60 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	
SAN LORENZO	408	308	4	0	4	0	724
VILLARRICA	38	50	2	0	2	0	92
Total	459	375	6	0	6	0	846



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

III. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

Sede San lorenzo

Tabla 1. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Total de docente-asignatura-sección del semestre	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones(docentes)	% de autoevaluación docente
INGENIERÍA AERONÁUTICA	113	107	95	67	59
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	126	113	90	80	63
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	126	122	97	76	60
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	151	143	95	97	64
INGENIERÍA EN ENERGÍA	106	102	96	68	64
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	104	100	96	68	65
INGENIERÍA EN MARKETING	83	80	96	57	69
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	105	100	95	68	65
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	72	65	90	41	57
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	39	37	95	33	85
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	112	81	72	82	73
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	81	79	98	47	58
Total general	1218	1129	92	784	64

Tabla 1. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Total de docente-asignatura-sección del semestre	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones (docentes)	% de autoevaluación docente
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	43	43	100	33	77
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	9	9	100	8	89
Total general	1270	1181	92	825	64

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Sede San Lorenzo al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
INGENIERÍA AERONÁUTICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,62	2,69
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,57	2,77
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,68	2,70
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,74	2,74
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,73	2,74
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,64	2,78
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,55	2,63
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,75	2,73
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,68	2,66
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,82	2,75
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,64	2,70

			D	E
INGENIERÍA AERONÁUTICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,45	2,68
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,85	2,75
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,78	2,80
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,68	2,77
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,76	2,74
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,89	2,73
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,82	2,68
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,92	2,77
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,85	2,78
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,76	2,74
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,92	2,78
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,77	2,76
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,73	2,72
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,76	2,80
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,81	2,73
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,80	2,77
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,70	2,76

			D	E
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,78	2,80
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,60	2,66
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,75	2,75
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,62	2,68
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,81	2,77
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,69	2,74
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,40	2,70
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	2,78
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,81	2,83
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,74	2,80
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,82	2,76
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,87	2,76
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,85	2,72
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,91	2,79
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,89	2,80
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,81	2,77

			D	E
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,95	2,80
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,73	2,78
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,72	2,66
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,75	2,76
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,84	2,68
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,79	2,71
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,76	2,73
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,80	2,76
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,58	2,61
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,82	2,70
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,61	2,63
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,82	2,74
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,70	2,69
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,49	2,67
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,91	2,74
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,87	2,78
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,72	2,75
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,76	2,73

			D	E
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,93	2,73
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,90	2,68
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,88	2,77
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,91	2,78
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,80	2,74
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,98	2,78
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,79	2,75
	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,72	2,71
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,66	2,79
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,84	2,72
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,80	2,72
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,81	2,76
		6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,73	2,80
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,65	2,65
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,86	2,74
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,67	2,67

			D	E	
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,85	2,77	
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,75	2,73	
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,49	2,68	
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarlos.	2,90	2,77	
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,86	2,80	
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,80	2,79	
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,77	2,73	
		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,93	2,75
	18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.		2,87	2,71	
	19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).		2,93	2,79	
	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).		2,93	2,80	
	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).		2,85	2,77	
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,97	2,79
			23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,82	2,77
	INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,71	2,71
2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.			2,78	2,80	
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).			2,85	2,73	

			D	E
INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,76	2,76
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,78	2,77
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,80	2,80
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,59	2,66
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,85	2,74
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,66	2,68
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,84	2,78
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,68	2,72
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,48	2,69
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,92	2,78
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,85	2,81
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,76	2,79
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,80	2,75
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,76
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,92	2,71
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,89	2,78

			D	E
INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,80
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,80	2,76
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,97	2,79
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,79	2,78
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,75	2,68
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,68	2,78
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,83	2,74
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,82	2,78
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,75	2,80
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,88	2,82
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,70	2,69
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,81	2,75
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,85	2,72
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,85	2,79
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,83	2,77
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,53	2,73
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	2,78

			D	E
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,90	2,82
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,79	2,80
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,82	2,76
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,78
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,90	2,73
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,97	2,79
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,97	2,80
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,88	2,76
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,90	2,81
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,88	2,79
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,74	2,69
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,68	2,78
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,82	2,67
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,83	2,76
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,66	2,76
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,85	2,77

		D	E	
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,68	2,65
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,82	2,73
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,60	2,65
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,76	2,75
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,80	2,73
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,59	2,71
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,82	2,74
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,88	2,75
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,87	2,77
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,72	2,70
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,87	2,73
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,85	2,67
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,90	2,74
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,76
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,82	2,74
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,92	2,79

			D	E
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,88	2,77
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,85	2,74
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,71	2,82
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,87	2,70
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,79	2,78
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,85	2,78
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,87	2,79
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,66	2,60
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,89	2,71
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,69	2,64
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,87	2,76
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,82	2,73
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,52	2,69
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,87	2,74
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,82	2,80
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,86	2,79
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,74	2,73

			D	E
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,91	2,74
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,87	2,72
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,98	2,78
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,95	2,79
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,87	2,75
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,95	2,77
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,89	2,77
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÈRICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,78	2,71
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,73	2,79
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,88	2,75
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,75	2,74
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,81	2,79
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,74	2,81
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,59	2,63
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,88	2,74
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,48	2,66

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÈRICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,81	2,79
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,67	2,75
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,50	2,71
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	2,79
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,78	2,81
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,69	2,79
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,81	2,77
		17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,92	2,77
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,92	2,73
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,96	2,78
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,81
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,77	2,77
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,96	2,81
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,76	2,79
	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,93	2,75
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,71	2,81
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,97	2,79

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,94	2,82
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,81	2,87
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	3,00	2,88
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,84	2,76
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,90	2,82
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,77	2,79
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,97	2,79
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	3,00	2,83
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,56	2,83
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,94	2,82
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,90	2,84
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,94	2,86
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,94	2,74
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,97	2,76
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,97	2,77
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,97	2,87

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,87
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	3,00	2,80
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,97	2,86
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,90	2,82
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,72	2,70
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,68	2,77
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,73	2,76
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,65	2,77
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,65	2,78
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,83	2,82
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,69	2,70
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,78	2,73
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,78	2,70
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,80	2,79
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,81	2,73
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,57	2,67
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,81	2,76

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,75	2,80
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,71	2,80
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,70	2,72
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,86	2,75
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,86	2,71
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,90	2,80
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,87	2,79
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,83	2,79
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,90	2,80
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,73	2,80
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,79	2,65
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,71	2,75
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,86	2,70
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,76	2,68
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,79	2,74
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,86	2,75

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,63	2,60
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,89	2,69
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,67	2,64
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,86	2,74
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,83	2,70
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,63	2,67
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,96	2,74
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,83	2,78
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,73	2,75
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,79	2,73
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	3,00	2,76
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,96	2,72
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,89	2,78
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,92	2,79
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,83	2,75
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,96	2,78

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,89	2,75
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,93	2,67
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,78	2,82
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,92	2,67
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,92	2,80
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,77	2,71
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,96	2,81
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,88	2,67
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,92	2,73
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,73	2,67
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,85	2,75
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	3,00	2,77
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,50	2,72
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,92	2,74
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,92	2,76
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,89	2,78
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,78	2,70

			D	E
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,96	2,71
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,93	2,63
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,96	2,75
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	3,00	2,77
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,96	2,76
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,96	2,77
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,92	2,80
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,83	2,72
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,80	2,80
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,83	2,86
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,50	2,88
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,71	2,83
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,83	2,86
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,80	2,69
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,83	2,69
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,83	2,70

			D	E
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,83	2,86
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,67	2,45
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,43	2,54
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,83	2,71
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,83	2,82
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,83	2,80
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,71	2,60
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,83	2,71
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,83	2,60
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,83	2,82
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,83	2,83
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,67	2,85
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,83	2,79
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,50	2,79

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Sede San Lorenzo.

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
INGENIERÍA AERONÁUTICA	2,75	2,76	2,78	2,75	2,90	2,76	2,90	2,79
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	2,81	2,78	2,79	2,77	2,91	2,79	2,89	2,81
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	2,81	2,74	2,81	2,73	2,92	2,76	2,93	2,79
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	2,81	2,77	2,81	2,77	2,93	2,79	2,91	2,81
INGENIERÍA EN ENERGÍA	2,82	2,78	2,81	2,77	2,93	2,78	2,93	2,80
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	2,82	2,77	2,86	2,78	2,96	2,79	2,93	2,81
INGENIERÍA EN MARKETING	2,80	2,75	2,81	2,74	2,91	2,75	2,92	2,80
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	2,85	2,77	2,83	2,74	2,94	2,77	2,94	2,78
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	2,83	2,78	2,77	2,76	2,93	2,78	2,91	2,82
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	2,86	2,80	2,89	2,81	2,98	2,81	2,92	2,84
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,77	2,78	2,81	2,76	2,91	2,79	2,86	2,82
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	2,84	2,71	2,86	2,71	2,95	2,76	2,96	2,77
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	2,90	2,72	2,89	2,73	2,97	2,72	2,94	2,77
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS	2,78	2,84	2,77	2,73	2,85	2,79	2,75	2,81
Promedio Global	2,82	2,77	2,82	2,75	2,93	2,77	2,91	2,80

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Indicadores	INGENIERÍA AERONÁUTICA	INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,58	2,59	2,61	2,60
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,68	2,68	2,70	2,70

Indicadores	INGENIERÍA AERONÁUTICA	INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,59	2,58	2,59	2,59
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,68	2,67	2,66	2,68
Promedio General	2,63	2,63	2,64	2,64

Indicadores	INGENIERÍA EN ENERGÍA	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	INGENIERÍA EN MARKETING	INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,61	2,59	2,57	2,61
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,70	2,69	2,66	2,72
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,59	2,57	2,60	2,61
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,68	2,68	2,71	2,69
Promedio General	2,65	2,63	2,64	2,66

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,61	2,72	2,49	2,60
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,65	2,83	2,64	2,68
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,58	2,80	2,46	2,57
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,67	2,73	2,56	2,69
Promedio General	2,63	2,77	2,54	2,63

Indicadores	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,63	2,25
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,74	2,70

Indicadores	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,62	2,24
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,68	2,48
Promedio General	2,67	2,42

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,88
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,88
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,88
27. Me preocupa de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,92
Promedio General	2,89

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 3. Programa de estudios desactualizado	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura 3. Programa de estudios desactualizado

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,74	2,84	2,79
Promedio General	2,74	2,84	2,79

Tabla 8. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 3)						Total
	Mayor a 2 hasta 3 (bueno hasta excelente)		Mayor a 1.60 menor a 2 (aceptable hasta bueno)		Menor a 1.60 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes	
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	79	79	1	0	1	0	160
Total	79	79	1	0	1	0	160



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

IV. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

Villarrica

Tabla 1. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Filial Villarrica al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,83	2,88
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,72	2,86
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,89	2,85
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,89	2,92
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,94	2,85
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,89	2,85
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,83	2,78
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,89	2,74
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,89	2,79
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,89	2,88
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,78	2,73
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,72	2,74

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,83	2,67
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,89	2,85
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,83	2,81
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,89	2,71
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,89	2,81
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,83	2,92
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,89	2,90
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,94	2,87
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,94	2,87
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,94	2,86
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,89	2,90
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,81	2,55
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,62	2,40
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,56	2,52
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	2,64
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,88	2,38

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,69	2,48
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,81	2,48
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,81	2,46
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,62	2,37
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,88	2,53
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,75	2,50
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,81	2,44
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,81	2,47
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,62	2,46
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,75	2,51
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,81	2,50
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,81	2,37
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,81	2,41
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,75	2,56
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,81	2,62
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,81	2,53

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,81	2,58
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,81	2,46
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,82	2,72
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,53	2,78
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,76	2,79
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	2,82	2,83
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	2,88	2,71
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,82	2,90
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,47	2,83
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,82	2,81
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,65	2,84
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,71	2,87
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,76	2,86
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,24	2,83
		13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	2,86
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,82	2,88
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,82	2,88
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,82	2,83

			D	E
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,82	2,74
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,88	2,77
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,94	2,86
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,94	2,86
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,76	2,88
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,94	2,88
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,76	2,94

Tabla 2. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Filial Villarrica.

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,83	2,92	2,82	2,84	2,88	2,92	2,90	2,91
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	2,75	2,51	2,75	2,51	2,79	2,53	2,80	2,53
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	2,78	2,80	2,69	2,87	2,85	2,86	2,85	2,91
Promedio Global	2,79	2,74	2,75	2,74	2,84	2,77	2,85	2,78

Tabla 3. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Filial Villarrica.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,86	2,53	2,71
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,89	2,70	2,86
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,66	2,66	2,80
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,67	2,56	2,86
Promedio General	2,77	2,61	2,81

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,93	2,85	2,86
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,87	2,80	2,86
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,87	2,70	2,74
27. Me preocupa de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,93	2,90	2,79
Indicadores	2,90	2,81	2,81

Tabla 5. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Filial Villarrica.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de equipos audiovisuales

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La escasa disponibilidad de laboratorios	1. La falta de laboratorios 2. La escasa disponibilidad de laboratorios 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. Programa de estudios desactualizado 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. Programa de estudios desactualizado 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura 3. La falta de laboratorios

Tabla 6. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Filial Villarrica.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,86	2,85	2,86
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	2,53	2,77	2,65
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	2,85	2,76	2,81
Promedio General	2,75	2,80	2,77

Tabla 7. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Filial Villarrica.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 3)						Total
	Mayor a 2 hasta 3 (bueno hasta excelente)		Mayor a 1.60 menor a 2 (aceptable hasta bueno)		Menor a 1.60 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes	
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	13	17	0	0	0	0	30
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	13	16	2	0	2	0	33
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	12	16	0	0	0	0	28
Total	38	49	2	0	2	0	91



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

V. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

Coronel Oviedo

Tabla 1. Promedio de valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Filial Coronel Oviedo al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases.	2,76	2,96
		2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases.	2,53	2,88
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,82	3,00
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	3,00
		5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	3,00	2,88
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,94	2,92
		7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,71	3,00
		8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,82	2,85
		9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,94	3,00
		10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura.	2,88	2,96
		11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,82	2,92
		12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,59	2,92

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,88	3,00
		14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,88	3,00
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	2,71	2,96
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,59	2,88
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,88	2,85
		18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases.	2,88	3,00
		19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,88	3,00
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,88	2,96
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	2,94	2,92
		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,88	3,00
		23. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	2,88	3,00

Tabla 2. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Filial Coronel Oviedo

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,81	2,94	2,78	2,95	2,87	2,95	2,85	3,00

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
Promedio Global	2,81	2,94	2,78	2,95	2,87	2,95	2,85	3,00

Tabla 3. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por docentes, según Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	2,83
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	2,90
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	2,90
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	2,88
Promedio General	2,88

Tabla 4. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado	1. La falta de laboratorios 2. Programa de estudios desactualizado 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura

Tabla 5. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Tabla 5. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	2,95	2,82	2,88
Promedio General	2,95	2,82	2,88

Tabla 6. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 3)						Total
	Mayor a 2 hasta 3 (bueno hasta excelente)		Mayor a 1.60 menor a 2 (aceptable hasta bueno)		Menor a 1.60 (insuficiente hasta aceptable)		
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes	
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	13	17	0	0	0	0	30
Total	13	17	0	0	0	0	30

05. Nota e informe de resultados de evaluación



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

San Lorenzo, 03 de noviembre de 2023

FP-DEC N° 1279/2023

Señora

Prof.

Facultad Politécnica - UNA

Campus - San Lorenzo - UNA

Estimada Profesora:

Me es grato dirigirme a usted a fin entregarle los Informes de Resultados de su Autoevaluación y la Evaluación de su Desempeño Docente por los Estudiantes, correspondientes al segundo período académico 2022, durante el cual las clases fueron desarrolladas en la modalidad presencial apoyadas por herramientas digitales. Como podrá notar sus estudiantes aprecian y valoran su desempeño, razón por la cual, la institución le felicita.

Por último, al tiempo de agradecer su disponibilidad, nos ponemos a su disposición para acompañarle en lo que usted considere necesario.

Atentamente,



La Decana



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

INFORME DE RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Modalidad presencial con apoyo de las herramientas digitales

San Lorenzo, 03 de noviembre de 2023

Prof.

El Departamento de Evaluación y Desarrollo de las Personas, dependiente de la Dirección de Gestión de Personas de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción entrega los resultados del Proceso de Evaluación de su Desempeño Docente correspondientes al segundo periodo académico 2022. Los formularios utilizados son los mismos diseñados por un Equipo Técnico multidisciplinario de la Facultad, corregido por la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Directivo y aprobado por Resolución N°22/27/30-00 – Acta 1153/12/12/2022 del Consejo Directivo de la FP-UNA.

La escala utilizada para valorar las dimensiones y los indicadores, asigna códigos numéricos según la frecuencia con que se verifica cada indicador: 3 (siempre), 2 (a veces), 1 (nunca). El valor máximo de la escala es 3. En este marco, los promedios menores que 2 pueden considerarse insuficientes y a partir de 1, claramente deficitarios.

En la siguiente tabla se entregan promedio y puntaje de la asignatura a su cargo por dimensión e ítem, conforme a la apreciación de los estudiantes y su propia apreciación.

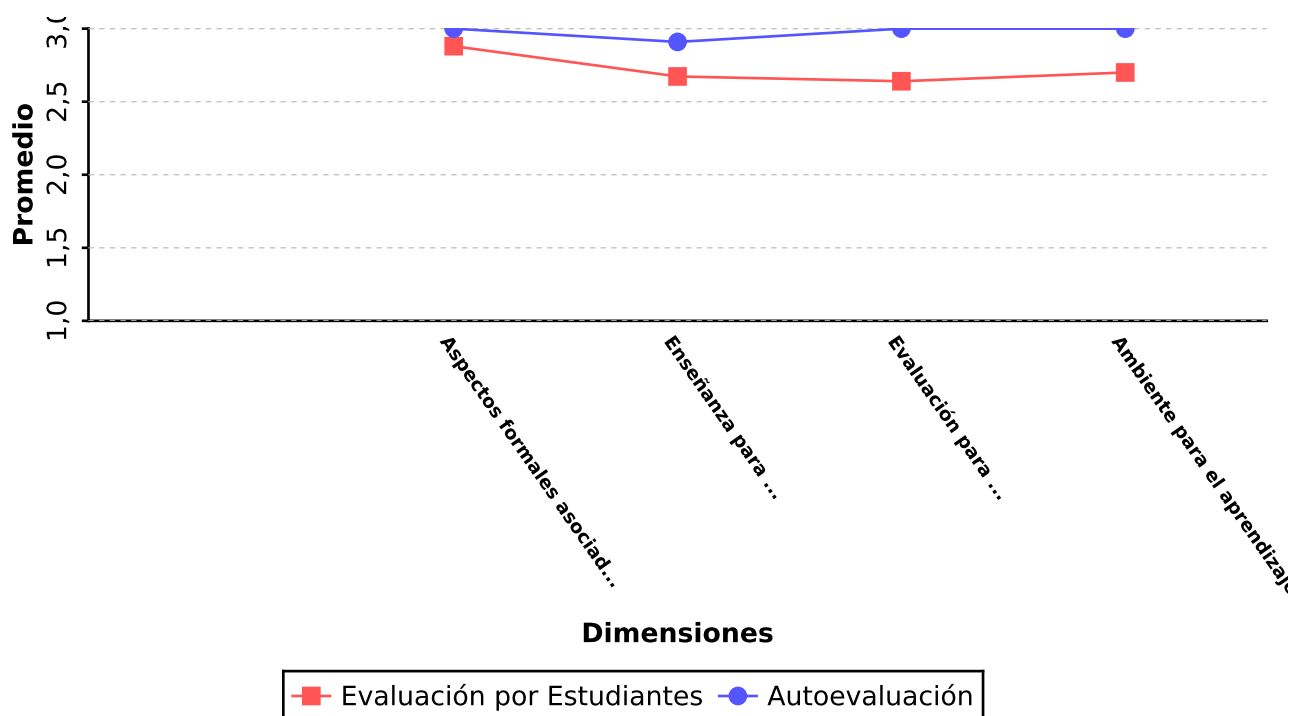
Asignatura: Sección: I Total de estudiantes inscriptos: Total de estudiantes habilitados: Total de estudiantes evaluadores:		
Indicadores	Promedio estudiantes	Puntaje de autoevaluación docente
Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		
1.Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.	2,80	3,00
2.Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.	2,80	3,00
3.Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	2,80	3,00
4.Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	3,00	3,00
5.Comunica en tiempo y forma las calificaciones.	3,00	3,00
Promedio =	2,88	3,00
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		
6.Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	2,80	2,00
7.Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros).	2,80	3,00
8.Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	2,60	3,00
9.Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	2,80	3,00
10.Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	2,60	3,00
11.Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	2,60	3,00
12.Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	2,80	3,00
13.Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	2,80	3,00
14.Desarrolla su clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	2,40	3,00
15.Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	2,60	3,00
16.Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	2,60	3,00
Promedio =	2,67	2,91



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		
17.Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	2,60	3,00
18.El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	2,80	3,00
19.Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	2,40	3,00
20.Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	2,60	3,00
21.Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	2,80	3,00
Promedio =	2,64	3,00
Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje		
22.Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	2,80	3,00
23.Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de sus clases y las cumple.	2,60	3,00
Promedio =	2,70	3,00
<i>Promedio General de Dimensiones 1 al 4</i>	2,71	2,96

A continuación, se presentan datos comparativos de promedio de las **cuatro dimensiones comunes** en los instrumentos dirigidos a los estudiantes y al docente.





Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

A continuación, se presentan los datos correspondientes a la evaluación de la **Dimensión 5** con indicadores diferenciados para los estudiantes y el docente.

Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura (escala del 1 al 3) de los cuestionarios completados por los estudiantes.

Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura	
24. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	2,60
25. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	2,80
26. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	2,60
27. Me preparé suficientemente para los exámenes.	2,40
Promedio =	2,60

Puntaje de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 3) del cuestionario completado por el docente.

Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje	
24. Considero en el plan de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	3,00
25. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	3,00
26. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	3,00
27. Me preocupo de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles.	3,00
Promedio =	3,00

A continuación, se presenta los datos comparativos de factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente, según su valoración y la valoración realizada por los estudiantes y su propia

Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según:	
Estudiantes	Docente
1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes
2. La insuficiente carga horaria de la asignatura	2. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase
3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisites que poseen los estudiantes	

Finalmente se presenta los datos comparativos del promedio de **calificación global del desempeño docente**, según la apreciación realizada por los estudiantes y su propia apreciación. La escala utilizada para valorar este apartado fue del 1 al 3. Donde 2.90 a 3.00 (excelente), 2.60 a 2.89 (muy bueno), 2.00 a 2.59 (bueno), 1.60 a 1.99 (aceptable) y 1.00 a 1.59 (insuficiente).

Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes a su desempeño docente	Calificación global otorgada por usted a su desempeño docente	Promedio General
2,70	2,96	2,83

