



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN FACULTAD POLITÉCNICA

RESOLUCIÓN N° 0480/2026

POR LA CUAL SE APRUEBA EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA “GEOMETRÍA ANALÍTICA Y VECTORES”, DE CARRERAS DE GRADO – PLAN 2026, SEDE SAN LORENZO, FILIAL VILLARRICA Y FILIAL CORONEL OVIEDO, CON CARGO DE DAR CUENTA AL CONSEJO DIRECTIVO.

06 de mayo del 2026

VISTO Y CONSIDERANDO: El Memorando DA/0704/2026 del Director Académico de la FP-UNA, Prof. MSc. Felipe Santiago Uzabal Escurra, con el cual remite el Memorando CCPTCC/022/2026 de la Comisión Coordinadora del Proyecto de Transformación Curricular de las Carreras de la FP-UNA, en el que presenta los programas de estudio de las Carreras de Grado correspondientes a los proyectos académicos 2026.

Que la Comisión Coordinadora del Proyecto de Transformación Curricular de Carreras de Grado, solicita la aprobación del Programa de Estudio de la asignatura **“Geometría Analítica y Vectores”**, la cual es homologa entre Carreras de Grado.

Que los programas fueron elaborados conforme a las disposiciones establecidas por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) en materia de **créditos académicos**, según lo dispuesto en la Resolución CONES N.º 221/2024, que regula el *Sistema de Créditos Académicos – Paraguay* y los criterios para su aplicación en las carreras de grado.

La Ley N° 4995/2013 de Educación Superior.

El Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción, Art. 84, inc. “f”.

POR TANTO: en uso de sus facultades y atribuciones legales,

LA DECANA DE LA FACULTAD POLITÉCNICA RESUELVE:

Art. 1º Aprobar el Programa de Estudio de la Asignatura **“Geometría Analítica y Vectores”**, de las Carreras de Grado – Plan 2026, Sede San Lorenzo, Filial Villarrica y Filial Coronel Oviedo de la FP-UNA, detallado en el ANEXO de la presente Resolución, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo.

Art. 2º Comunicar, copiar y archivar.

Prof. Abg. Joel Arsenio Benítez Santacruz
Secretario de la Facultad

Prof. Ing. Silvia Teresa Leiva León, MSc.
Decana





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

ANEXO RESOLUCIÓN N° 0480/2026

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS BÁSICAS
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN

Nivel				Grado									
Asignatura				Geometría Analítica y Vectores									
Carrera				Plan		Sede/Filial		Carácter		Semestre		Prerrequisitos	
Licenciatura en Electricidad				2026		Sede San Lorenzo/Filial Villarrica		Obligatoria		Primero		Ninguno.	
Ingeniería en Materiales				2026		Sede San Lorenzo		Obligatoria		Primero		Ninguno.	
Ingeniería en Energía				2026		Sede San Lorenzo		Obligatoria		Primero		Ninguno.	
Ingeniería en Marketing				2026		Sede San Lorenzo/Filial Villarrica/Filial coronel Oviedo		Obligatoria		Primero		Ninguno.	
Licenciatura en Ciencias Atmosféricas				2026		Sede San Lorenzo		Obligatoria		Primero		Ninguno.	
Semanal						Periodo							
HT		HP		HTD	HTI	HS	PA		THTD	THTI	THA	CA-PY	
2		2		4	4	8	18		72	72	144	5	

- Siglas:
- *HT: Horas Teóricas semanales.
 - *HP: Horas Prácticas semanales.
 - *HTD: Horas semanales de Trabajo académico con acompañamiento Docente.
 - *HTI: Horas semanales de Trabajo académico Independiente del estudiante.
 - *HS: Horas Semanales (HTD+HTI).
 - *PA: Periodo Académico en semanas.
 - *THTD: Total de Horas de Trabajo académico con acompañamiento Docente (HTD*PA).
 - *THTI: Total de Horas de Trabajo académico Independiente del estudiante (HTI*PA).
 - *THA: Total de Horas de trabajo Académico (THTD+THTI).
 - *CA-PY: Créditos académicos de la asignatura

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Geometría Analítica y Vectores es fundamental en la formación de profesionales licenciados e ingenieros debido a su capacidad para unir conceptos algebraicos y geométricos en un marco analítico.

Este enfoque permite a los estudiantes representar y resolver problemas geométricos utilizando ecuaciones algebraicas, lo cual es esencial para el análisis y diseño en las ciencias aplicadas. La asignatura proporciona herramientas matemáticas que facilitan la modelización y resolución de problemas complejos en diferentes áreas de estudio, desde estructuras físicas hasta sistemas de control.

El estudio de esta asignatura desarrolla habilidades críticas de resolución de problemas y pensamiento analítico. Al enfrentar problemas que requieren la combinación de técnicas algebraicas y geométricas, los estudiantes aprenden a aplicar métodos sistemáticos y a interpretar resultados en contextos

prácticos. Estas habilidades son esenciales para los profesionales, quienes deben enfrentar desafíos complejos y encontrar soluciones innovadoras en su campo profesional.

La organización de la asignatura se basa en los ejes temáticos, se incluyen conceptos fundamentales de sistemas de coordenadas cartesianas, polares, esféricas y cilíndricas, secciones cónicas, vectores en el espacio y sus aplicaciones, rectas en el espacio, planos y superficies, entre otros. Se profundizará en estos ejes y se explorarán aplicaciones prácticas en diferentes campos.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO ASOCIADAS

- 1. Modelar, interpretar y comunicar información pertinente en forma gráfica.
- 2. Evaluar el comportamiento de diversos fenómenos disciplinares e interdisciplinares con una visión de sistema, mediante modelos teóricos validados y actualizados, capaces de abarcarlos integralmente, en un contexto de incertidumbre.
- 3. Liderar y trabajar en equipo con eficacia y responsabilidad tomando decisiones basadas en evidencias.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Unidades	Contenidos	Resultados de aprendizaje
1. Sistemas de coordenadas rectangulares en el plano y en el espacio.	1.1 Coordenadas rectangulares. Concepto. Ejes Coordenada de un punto. 1.2 Distancia entre dos puntos. 1.3 Punto que divide a un segmento en una razón dada. 1.4 Transformación de coordenadas cartesianas. 1.5 Traslación de ejes. 1.6 Rotación de ejes. 1.7 Rotación y traslación.	1. Resuelve situaciones problemáticas asociadas a distancia entre puntos, punto que divide a un segmento en una razón dada. 2. Reduce ecuaciones utilizando transformación de coordenadas.
2. Circunferencia.	2.1 Definición. Elementos. 2.2 Ecuación. 2.2.1 Ecuación canónica. 2.2.2 Ecuación general. 2.3 Análisis de la discriminante de la ecuación general. 2.4 Posiciones relativas con una recta. Secantes. Tangentes. Exteriores. 2.5 Posiciones relativas con otra circunferencia. Secantes. Tangentes. Exteriores. Interiores. 2.6 Eje radical. Definición. 2.7 Potencia de un punto con respecto a una circunferencia. 2.8 Haz de circunferencias.	1. Identifica de manera precisa la ecuación y los elementos de una circunferencia. 2. Resuelve problemas asociados a Circunferencia en un sistema de coordenadas cartesianas.
3. Secciones cónicas.	3.1. La parábola. Definición.	1. Resuelve problemas asociados a



Unidades	Contenidos	Resultados de aprendizaje
	Elementos. 3.2. Ecuación. 3.3. Posiciones. 3.4. Vértice en el origen de coordenadas. 3.5. Vértice trasladado. 3.6. Concavidad hacia arriba. Concavidad hacia abajo. 3.7. Parábola rotada y trasladada. 3.8. Intersección con una recta, con otra parábola, con una circunferencia. 3.9. Parábolas homofocales. 3.10. Aplicación de las parábolas 3.11. La elipse. Definición. Elementos. 3.12. Ecuación. 3.13. Posiciones. 3.14. Centro en el origen de coordenadas. 3.15. Centro trasladado. 3.16. Eje mayor paralelo al eje de abscisas. 3.17. Eje mayor paralelo al eje de ordenadas. 3.18. Elipse rotada y trasladada. 3.19. Intersección con una recta, con una circunferencia, con una parábola, con otra elipse. 3.20. La hipérbola. Definición. Elementos. 3.21. Hipérbola equilátera. Hipérbolas conjugadas. 3.22. Ecuaciones. 3.23. Posiciones. 3.24. Centro en el origen. 3.25. Centro trasladado. 3.26. Eje real paralelo al eje de abscisas. 3.27. Eje real paralelo al eje de ordenadas. 3.28. Hipérbola rotada y trasladada. 3.29. Intersección con una recta, con una circunferencia, con una parábola, con una elipse, con otra hipérbola. 3.30. Ecuación de segundo	secciones cónicas en un sistema de coordenadas cartesianas. 2. Aplica las propiedades de las secciones cónicas resolviendo problemas 3. Determina la ecuación y la gráfica de las secciones cónicas a partir de sus elementos.



Unidades	Contenidos	Resultados de aprendizaje
	grado. 3.31. Ecuación general y completa de segundo grado. 3.32. Discriminantes	
4. Coordenadas polares.	4.1. Coordenadas polares. Concepto. 4.2. Elementos. Eje polar. Polo. 4.3. Ubicación de un punto en el sistema de coordenadas polares. Radio vector. Ángulo polar. 4.4. Relación entre los puntos en el sistema de coordenadas rectangulares con el sistema de coordenadas polares. 4.5. Representación gráfica de funciones en el sistema de coordenadas polares. 4.6. Ecuación de cónicas en coordenadas polares	1. Define con precisión los conceptos de ángulo polar y radio polar. 2. Convierte coordenadas rectangulares a coordenadas polares y viceversa. 3. Grafica curvas dadas en coordenadas polares.
5. Vectores en el espacio.	5.1. Vectores: Concepto. 5.2. Vectores: Posición. 5.3. Versores 5.4. Norma de un vector. Definición. Propiedades. 5.5. Descomposición de un vector en el espacio. 5.6. Vectores iguales. Definición. 5.7. Vectores paralelos o colineales. 5.8. Suma de vectores. Definición. Interpretación geométrica. 5.9. Producto de un escalar por un vector. Definición. Interpretación geométrica. 5.10. Vector nulo o cero. 5.11. Vector opuesto. 5.12. Diferencia de vectores. Definición. Interpretación geométrica. 5.13. Producto escalar. Definición. Propiedades. 5.14. Ángulo entre dos vectores. 5.15. Desigualdad de Cauchy – Schwarz. Desigualdad Triangular. 5.16. Ortogonalidad de vectores. 5.17. Ángulos y cosenos directores. 5.18. Proyección de un vector	1. Interpreta el concepto y las propiedades geométricas de un vector. 2. Aplica las propiedades de vectores en la resolución de problemas geométricos.



Unidades	Contenidos	Resultados de aprendizaje
	sobre otro. 5.19. Producto vectorial. Definición- Uso de determinantes. Propiedades. 5.20. Interpretación geométrica del módulo. Áreas de triángulos y polígonos en función de sus vértices. 5.21. Vectores perpendiculares a otros. 5.22. Producto mixto. Definición. Interpretación geométrica. Volumen del tetraedro. 5.23. Vectores coplanares. 5.24. Combinación lineal de vectores. 5.25. Aplicaciones.	
6. Recta en el espacio.	6.1. Concepto en R3. 6.2. Ecuaciones. Condiciones. 6.3. Ecuación vectorial. 6.4. Ecuaciones paramétricas. 6.5. Ecuación cartesiana – recta que pasa por dos puntos. 6.6. Ecuaciones simétricas. 6.7. Ecuaciones segmentarias o reducidas. 6.8. Haz o familia de rectas. 6.9. Cosenos directores de una recta orientada. Definición. Ecuación normal de la recta. 6.10. Distancia de un punto a una recta. 6.11. Representación gráfica de una recta. 6.12. Intersección de rectas. 6.13. Posiciones relativas de dos rectas. 6.14. Ángulo entre rectas. 6.15. Condiciones de paralelismo y perpendicularidad entre rectas. 6.16. Recta ortogonal a otras dos rectas.	1. Encuentra las diferentes formas de la ecuación de una recta en el espacio a partir de los elementos que la definen. 2. Determina la distancia entre un punto y una recta, y la distancia entre rectas.
7. Planos.	7.1. Ecuación general. 7.2. Determinación de planos. Casos. 7.3. Planos paralelos a los planos y ejes coordenados. 7.4. Ángulo entre planos. 7.5. Condición de paralelismo y perpendicular entre dos planos.	1. Encuentra la ecuación del plano a partir de los elementos que lo definen. 2. Clasifica las diferentes posiciones relativas entre rectas y planos, y planos entre sí.



Unidades	Contenidos	Resultados de aprendizaje
	7.6. Ángulo entre recta y plano. 7.7. Intersección de dos planos. Recta intersección. 7.8. Ecuación general de la recta. 7.9. Ecuación segmentaria. 7.10. Distancia de un punto a un plano. 7.11. Distancia entre planos paralelos. 7.12. Distancia entre rectas alabeadas.	
8. Superficies.	8.1. Superficies. 8.2. Análisis y gráfica. 8.3. Esfera. 8.4. Elipsoide. 8.5. Hiperboloide de una hoja. 8.6. Hiperboloide de dos hojas. 8.7. Paraboloide hiperbólico. 8.8. Superficies cónicas. 8.9. Superficies cilíndricas.	1. Identifica las ecuaciones de las superficies cuádricas. 2. Representa gráficamente las superficies cuádricas.
9. Coordenadas esféricas y cilíndricas.	9.1. Coordenadas cilíndricas. Definición. 9.2. Relación entre coordenadas cilíndricas y cartesianas. Conversión. 9.3. Coordenadas esféricas. Definición, 9.4. Relación entre las coordenadas cilíndricas, esféricas y rectangulares. Conversión.	1. Convierte ecuaciones en coordenadas rectangulares a cilíndricas y esféricas.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el desarrollo del programa se aplicarán estrategias didácticas conducentes a la apropiación teórica y la ejecución práctica de procesos y procedimientos, a saber:

- **Aula invertida:** metodología donde se diseña la enseñanza y que el estudiante pueda aprender y documentarse sobre los temas de trabajo, posteriormente, en clase se realizan las actividades de aprendizaje y permite al docente ser facilitador y orientador para la comprensión del contenido.
- **Estudio de casos:** es un método de enseñanza que utiliza problemáticas del contexto, donde el estudiante deberá aplicar sus conocimientos adquiridos.
- **Aprendizaje basado en problemas:** estrategia de enseñanza donde se busca resolver un problema a través del conocimiento que adquirió en el aula, el estudiante toma liderazgo de su aprendizaje e identifica la importancia de su aprendizaje y el conocimiento.



- **Aprendizaje basado en proyectos:** metodología donde el estudiante participa activamente en su aprendizaje, desarrollando diferentes habilidades para solucionar un problema a través de un proyecto, y que pueda implementarse para la mejora del contexto.
- **Gamificación:** empleo de juego para motivar a los estudiantes hacia el contenido de la enseñanza. Importante la participación activa de todos para lograr y alcanzar el aprendizaje.
- **Juego de roles:** el estudiante debe asumir un papel de un personaje sobre alguna situación (simulaciones, en este caso el estudiante adquiere habilidades sociales para solucionar problemas reales o futuros).
- **Estrategias y técnicas de enseñanzas grupales:** panel, foro, entrevista, simposio, taller, seminario, mesa redonda, entre otros.
- **Estrategia para el aprendizaje activo:** aprendizaje colaborativo, simulación, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, entre otros.
- **Estrategias para comprender un contenido:** cuadro comparativo, resumen, diagrama de árbol, matriz de inducción, analogía, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, mapa mental, entre otros.
- **Estrategias para conocimientos previos:** preguntas exploratorias, discusión guiada, SQA, lluvia de ideas, preguntas guías, preguntas literales, entre otros.

La elección particular de la estrategia didáctica aplicada será explícita en el Planeamiento de la Asignatura, de acuerdo con el perfil de los estudiantes, los recursos disponibles y el contexto educativo.

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Las estrategias evaluativas serán elegidas por el docente, antes de cada inicio de semestre, las cuales tendrán en cuenta el modelo pedagógico institucional. Serán declaradas en la planificación del periodo académico y estarán regidas por la reglamentación vigente, en ese sentido se podrá tener en cuenta trabajos prácticos, test de evaluación, cuestionarios en línea, pruebas escritas y otras más que puedan ser utilizadas de acuerdo con la naturaleza de la asignatura y el resultado de aprendizaje esperado.

Con fines de calificación y promoción se aplicará el Reglamento Académico vigente en la institución que prevé valoraciones de proceso y final.

VII. MEDIOS AUXILIARES

Aula virtual, pizarrón, proyector, marcadores, equipo de audio, wifi, plataformas para videoconferencias, aplicaciones, software.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Kindle, J. (2000). Geometría Analítica Plana y del Espacio.
- Lehmann, C. (1998). Geometría Analítica. México: MX: Limusa. 494 p.
- Protter, M. (1998). Cálculo con Geometría Analítica. 3ª. Ed. México: MX: Addison Wesley. 872 p.
- Steinbruch, A. (1978). Geometría Analítica. São Paulo: BR: Pearson. 292 p.
- Stewart, J. (2002). Cálculo. Trascendentes Tempranas. 4ª edición. México: Thomson Learning Editores.



- Ruiz, J. M., Ruiz Sancho, J. M. (2003). Geometría analítica del plano y del espacio. España: ANAYA EDUCACIÓN.
- Carpinteyro, E. (2020). Geometría Analítica. México: Patria Educación.
- Ruiz Basto, J. (2018). Matemáticas 3. México: Patria Educación.
- Di Pietro, D. (1980). Geometría Analítica del Plano y del Espacio y Monografía. Buenos Aires: AR: Alsina. 252 p.
- Larson, R. (1999). Cálculo y Geometría Analítica. 6ª Ed. Madrid: ES: Mc Graw Hill. 2 VOL.
- Wexler, Ch. (1968). Geometría Analítica. Un Enfoque Vectorial. Barcelona: Montaner y Simón SA.
- Perez, J. Paniagua, J. (2016). Geometría analítica e introducción al cálculo vectorial. Instituto Tecnológico Metropolitano. 242 p.

