



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

**DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DIVISIÓN DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL**

**INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL
DESEMPEÑO DOCENTE (EDD)
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO 2024 EN LA FP-UNA**

Noviembre, 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

FICHA TÉCNICA

Elaboración del Informe

Lic. Clara Celestina Jaquet González
Lic. Rita Mercedes Cantero Torres

EQUIPO DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS

Director

Abog. María Cristina Vera Sánchez



SIGLAS Y TÉRMINOS UTILIZADOS EN EL DOCUMENTO

DGP	Dirección de Gestión de Personas
DEDP	Departamento de Evaluación y Desarrollo de las Personas
EVL	División de Evaluación
DA	Dirección Académica
DTIC	Dirección de Tecnología de Información y Comunicación
DGR	Departamento de Grado
EDD	Evaluación del Desempeño Docente
e-Alu	Aplicación para consulta de notas de alumnos pertenecientes a las Unidades Académicas de la UNA. Es administrada por el Centro Nacional de Computación (CNC) de la Universidad Nacional de Asunción con datos provistos por las Unidades Académicas.
FP-UNA	Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción
MEDD	Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente
Sistema Jasper	Software utilizado por la DTIC, compuesto por un conjunto de librerías Java que tienen la función de facilitar la generación de informes.
SPA	Segundo Periodo Académico



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	
Ficha técnica	
Equipo de la DGP	
Siglas y términos utilizados en el documento	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
 Introducción	6
 Cobertura de la EDD	7
Acciones realizadas en el marco de la EDD	
Acciones anteriores a la aplicación de los cuestionarios	8
Acciones durante la aplicación de los cuestionarios	8
Acciones posteriores a la aplicación de los cuestionarios	9
 Resultados de la EDD	
Resultado global presentado por Departamento de Enseñanza	10
Resultados específicos de la Sede y las Filiales presentados por Departamento de Enseñanza	12
Sede San Lorenzo	12
Filial Villarrica	14
Filial Coronel Oviedo	16
Descripción de fortalezas y limitaciones del proceso	18
Fortalezas	
Limitaciones	
Desafíos que genera el proceso de la EDD	19
 Anexos	
01. Mensajes de difusión de la EDD-PPA	
02. Preguntas frecuentes sobre la EDD	
03. Listado de docentes-asignaturas-sección a ser evaluadas	
04. Resultados generados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera	
05. Nota e informe de resultados de evaluación	



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	10
02. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	10
03. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes.	11
04. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	11
05. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	12
06. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente en las dimensiones comunes.	12
07. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	13
08. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	13
09. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	14
10. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	14
11. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	15
12. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	15
13. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.	16
14. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.	16
15. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 3) del desempeño docente según estudiantes y docentes.	17
16. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 3) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.	17



I. Introducción

Es satisfactorio comunicar que se ha realizado la undécima aplicación del Mecanismo de Evaluación del Desempeño de los Docentes (MEDD) de las carreras de grado de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción (FP-UNA), correspondiente al Segundo Periodo Académico (SPA) 2024.

En la undécima aplicación de este mecanismo, las clases se desarrollarán de manera presencial, incorporando el apoyo de herramientas digitales. Para el proceso de evaluación, se empleó el instrumento aprobado en la Resolución Nº 23/12/18-00, Acta 1166/22/05/2023. Dicho instrumento fue elaborado por un Equipo Técnico Multidisciplinario y revisados por la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Directivo

Las encuestas fueron completadas por los estudiantes y los docentes durante el periodo del lunes 16 de diciembre de 2024 al viernes 24 de enero de 2025, tanto en la sede San Lorenzo, como en las filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

Los resultados principales derivados de la aplicación de la Evaluación del Desempeño Docente correspondiente al SPA se presentan en el siguiente orden: por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por carreras, con el objetivo de facilitar su análisis y comparación.

Finalmente, se incluyen las fortalezas, dificultades y desafíos identificados durante el proceso de implementación de la EDD-SPA 2024, con miras al mejoramiento continuo de la calidad académica.



II. Cobertura de la EDD

La población destinataria de la evaluación del desempeño docente para el Segundo Periodo Académico - 2024 estuvo compuesta por 579 docente-asignatura-sección¹, de las carreras de grado, de la Sede Central y las filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

En total, la Dirección de TIC generó 569 informes de resultados individuales docente-asignatura-sección. Estos informes contemplan las siguientes situaciones: cuando la evaluación fue realizada tanto por el docente como por el estudiante, cuando la evaluación fue realizada únicamente por el estudiante; o cuando consistió exclusivamente en la autoevaluación docente.

Se destaca que la evaluación estuvo centrada en valorar el desempeño del docente en cada una de las asignaturas y secciones impartidas durante el Segundo Periodo Académico del 2024; por lo que la evaluación por estudiantes y la autoevaluación docente corresponden a la cantidad de asignaturas cursadas y dictadas respectivamente.

Los criterios considerados para el desarrollo de la evaluación fueron:

- Asignatura-sección ofertada en el Segundo Periodo Académico, con al menos un profesor escalafonado y/o encargado de cátedra ejerciendo docencia (se exceptuaron aquellas asignaturas cuya función del profesor es de tutoría, como Trabajo de Fin de Grado, Pasantía, Extensión, Auxiliar de Laboratorio) y que cuente con Acta de Examen Final.
- Para que el **estudiante** evalúe al docente: haber completado el proceso de formación de la asignatura (inscripción y participación en al menos dos exámenes parciales, con independencia del resultado).

¹ Se refiere a la unidad que define la sección de una asignatura de la cual es responsable un docente.



III. Acciones realizadas en el marco de la EDD

La DGP a través de su DEDP y por medio de su EVL ha desarrollado gestiones previas al proceso de aplicación de los cuestionarios de evaluación, durante el operativo de aplicación y posteriores a la aplicación de los mismos. Cabe destacar que algunas de las acciones fueron realizadas en forma conjunta con la DTIC.

3.1. Acciones anteriores a la aplicación de los cuestionarios

- Se actualizaron los mensajes para la difusión de la EDD-SPA y se realizó la difusión del proceso a través de distintos medios existentes en la Facultad.
- Se realizaron reuniones periódicas de la comisión de apoyo a la implementación del MEDD, integrado por representantes estudiantiles, miembros del Consejo Directivo, Dirección TIC, DA, DEDP.
- La Dirección Académica proporcionó la lista de docente-asignatura-sección correspondiente al SPA 2024 por Sede y Filiales.
- La DTIC condicionó la plataforma o soporte informático para la aplicación de las encuestas y remitió a cada docente un correo con el enlace para completar la encuesta. Este enlace vinculaba a la/s asignatura/s correspondiente/s a cada docente.

3.2. Acciones realizadas durante la aplicación de los cuestionarios

- La DTIC habilitó el acceso a las encuestas a partir del lunes 16 de diciembre al viernes 24 de enero de 2025.
- Se brindó solución conjunta (DGP, DEDP, EVL, DA, DTIC y Representación estudiantil) a situaciones emergentes, como por ejemplo dificultades de acceso a las encuestas tanto de estudiantes como de docentes.



- El DEDP, a través de su EVL, realizó la verificación en línea del progreso del llenado de encuesta, con el propósito de solicitar al Departamento de Grado, por intermedio de los Directores de Departamentos de Enseñanzas que motiven a los docentes y la Representación Estudiantil a incentivar a los estudiantes a completar la encuesta.

3.3. Acciones posteriores a la aplicación de los cuestionarios

- La DTIC procedió al procesamiento de los datos y a la depuración de la base de datos generada. En dicho proceso contó con la asesoría del DEDP y la EVL acompañado de la DA.
- El DEDP por medio de su EVL acompañado de DA realizó la revisión y el análisis exhaustivo de los datos proporcionados por la Dirección de TIC, alertando sobre resultados inconsistentes, sugiriendo ajustes a los formatos para la entrega de informes.
- Fueron generados resultados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera.
- Se ajustaron las notas dirigidas a los docentes; que fueron remitidas a la DTIC para su generación automatizada.
- Se procedió a la verificación de los informes individuales de los docentes evaluados, además a la revisión y ajuste del reporte general de resultados de la EDD por Departamento de Enseñanza, Sede/Filial y Carrera.
- La DGP a través del DEDP remitió, por medio del correo electrónico, los informes de resultados individuales consolidados de la Evaluación del Desempeño Docente al DGR, para la entrega de los mismos a todos los docentes mediante los Departamentos de Enseñanza y las Direcciones de Filiales.



IV. Resultados de la EDD

4.1. Resultado global presentados por Departamento de Enseñanza

Como se puede observar en la tabla 01, la cobertura total (considerando la Sede San Lorenzo y las Filiales de Villarrica y de Coronel Oviedo) del proceso fue del 73%.

Tabla 01. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluado por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	160	131	82%
Electrónica-Electricidad	113	91	81%
Gestión	173	109	63%
Informática	136	93	68%
Total general	582	424	73%

Fuente: DEDP, con datos provistos por la DTIC

Tabla 02. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión	
	Ciencias Básicas		Electrónica-Electricidad		Gestión		Informática			
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes		
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4,51	4,75	4,38	4,66	4,58	4,73	4,59	4,73	4,62	
2. Enseñanza para el aprendizaje	4,47	4,73	4,36	4,70	4,55	4,74	4,56	4,81	4,62	
3. Evaluación para el aprendizaje	4,44	4,84	4,37	4,80	4,56	4,80	4,55	4,87	4,65	
4. Ambiente para el aprendizaje	4,50	4,84	4,44	4,79	4,61	4,83	4,61	4,89	4,69	
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	4,48	4,79	4,39	4,74	4,58	4,77	4,58	4,82	4,64	

Fuente: DEDP, con datos provistos por la DTIC



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLÍTÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Tabla 03. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Estudiantes	Docentes
Ciencias Básicas	1. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes. 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura
Electrónica-Electricidad	1. La escasa disponibilidad de laboratorios 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de laboratorios	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de laboratorios
Gestión	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de laboratorios	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado
Informática	1. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de laboratorios	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 04. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	129	2		131
Electrónica-Electricidad	90	1		91
Gestión	109			109
Informática	91	2		93
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	419	5		424

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



4.2. Resultados específicos de la Sede y las Filiales presentados por Departamento de Enseñanza

4.2.1. Sede San Lorenzo

Tabla 05. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	141	121	86%
Electricidad-Electrónica	99	91	92%
Gestión	140	102	73%
Informática	111	77	69%
Total general	491	391	80%

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 06. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones comunes.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión	
	Ciencias Básicas		Electrónica-Electricidad		Gestión		Informática			
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes		
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4,53	4,75	4,38	4,66	4,56	4,73	4,59	4,72	4,62	
2. Enseñanza para el aprendizaje	4,49	4,74	4,36	4,70	4,55	4,76	4,57	4,80	4,62	
3. Evaluación para el aprendizaje	4,47	4,85	4,37	4,80	4,56	4,80	4,54	4,86	4,66	
4. Ambiente para el aprendizaje	4,53	4,84	4,44	4,79	4,61	4,83	4,61	4,88	4,69	
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	4,51	4,79	4,39	4,74	4,57	4,78	4,58	4,81	4,65	

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Tabla 07. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	4,51	4,79	4,65
Electrónica-Electricidad	4,39	4,74	4,56
Gestión	4,57	4,78	4,68
Informática	4,58	4,81	4,70
Promedio global por actor	4,51	4,78	4,65

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 08. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 53) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	119	2		121
Electricidad-Electrónica	90	1		91
Gestión	98			98
Informática	75	2		77
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	382	5		387

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



4.2.2. Filial Villarrica

Tabla 09. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	13	4	31%
Electricidad-Electrónica	14		
Gestión	28	2	7%
Informática	13	4	31%
Total general	68	10	15%

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 10. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones.

Dimensión	Departamento de Enseñanza								Promedio general por dimensión	
	Ciencias Básicas		Electricidad-Electrónica		Gestión		Informática			
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes		
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4,25	4,54			4,61	4,58	4,85	4,96	4,63	
2. Enseñanza para el aprendizaje	4,27	4,64			4,19	4,18	4,78	4,89	4,49	
3. Evaluación para el aprendizaje	4,00	4,65			4,03	4,58	4,93	4,90	4,51	
4. Ambiente para el aprendizaje	4,06	4,75			4,00	4,25	4,88	5,00	4,49	
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	4,15	4,64			4,21	4,40	4,86	4,94	4,53	

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Tabla 11. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	4,15	4,64	4,40
Electricidad-Electrónica			
Gestión	4,21	4,40	4,30
Informática	4,86	4,94	4,90
Promedio global por actor	4,40	4,66	

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 12. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	4			4
Electricidad-Electrónica				
Gestión	2			2
Informática	4			4
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	10			10

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

4.2.3. Filial Coronel Oviedo

En la Filial de Coronel Oviedo no se cuenta con docente-asignatura-sección, dependientes del Departamento de Electrónica y Electricidad.

Tabla 13. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones realizadas	% de docente-asignatura-sección evaluados
Ciencias Básicas	6	6	100%
Gestión	5	5	100%
Informática	12	12	100%
Total general	23	23	100%

Fuente: DAC, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 14. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, en las dimensiones.

Dimensión	Departamento de Enseñanza						Promedio general por dimensión	
	Ciencias Básicas		Gestión		Informática			
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes		
1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4,19	4,78	4,84	4,80	4,56	4,74	4,65	
2. Enseñanza para el aprendizaje	4,13	4,74	4,83	4,69	4,43	4,88	4,62	
3. Evaluación para el aprendizaje	4,08	4,83	4,84	4,92	4,46	4,93	4,68	
4. Ambiente para el aprendizaje	4,19	4,83	4,87	4,90	4,51	4,88	4,70	
Promedio global por actor y Departamento de Enseñanza	4,15	4,80	4,84	4,83	4,49	4,86	4,66	

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



Tabla 15. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes.

Departamento de Enseñanza	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio global por Departamento de Enseñanza
Ciencias Básicas	4,68	4,74	4,71
Gestión	4,62	4,76	4,69
Informática	4,86	4,85	4,85
Promedio global por actor	4,72	4,78	4,75

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.

Tabla 16. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente.

Departamento de Enseñanza	Apreciación global			Total de docentes-asignaturas según Departamento
	Bueno hasta Excelente	Aceptable	Insuficiente	
Ciencias Básicas	6			6
Gestión	5			5
Informática	12			12
Total de docentes-asignaturas según rango de calificación global	23			23

Fuente: DEDP, con datos provistos por la Dirección TIC.



V. Descripción de fortalezas y aspectos a mejorar

5.1. Fortalezas

Entre las fortalezas se pueden destacar:

- Se llevaron a cabo reuniones periódicas del equipo de trabajo integrado por representantes docentes y estudiantiles, miembros del Consejo Directivo de la FP-UNA, y representantes de la DGP, DEDP, EVL, DA y la Dirección de TIC, facilitando el seguimiento del proceso y la atención oportuna de los reclamos y sugerencias presentados.
- Se implementó un trabajo colaborativo entre la DGP, DEDP, EVL, DA, DGR y los Departamentos de Enseñanza, con el propósito de brindar apoyo y atender a las consultas o inconvenientes surgidos durante el proceso de llenado de las encuestas por parte del plantel docente.
- El Centro de Estudiantes y la Representación Estudiantil cumplieron un rol clave en la asistencia a los estudiantes, colaborando en la resolución de dudas e inconvenientes surgidos durante el proceso.
- Se desarrolló una campaña de difusión integral del proceso, liderada por directivos, docentes y estudiantes, con el objetivo de informar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la relevancia de este proceso.
- Disponibilidad de los resultados a través del sistema JASPER.
- La utilización de los resultados de la EDD como base para la toma de decisiones vinculadas al apoyo pedagógico a docentes, concurso docente, entre otros.

Limitaciones

Los aspectos a mejorar en el marco del proceso de evaluación del desempeño docente son:

- La participación activa y comprometida de estudiantes y docentes en el proceso evaluativo, de modo a obtener una evaluación integral y objetiva de la calidad educativa.
- La socialización y difusión del proceso evaluativo.



VI. Desafíos que genera el proceso de la EDD

- Implementar estrategias que fortalezcan el compromiso y la objetividad de los actores involucrados en la evaluación, con el propósito de consolidar una cultura evaluativa sustentada en evidencias del desempeño, orientada a la mejora continua y la toma de decisiones fundamentadas.
- Lograr que la totalidad del plantel docente se autoevalúen.
- Establecer un vínculo sólido entre los resultados de la evaluación del desempeño y el desarrollo de planes de mejora, con el objetivo de impulsar el crecimiento profesional docente y mejorar la calidad educativa.
- Fortalecer la articulación entre la evaluación del desempeño docente y los planes de capacitación, para abordar las necesidades identificadas y potenciar el desarrollo profesional de los docentes.
- Intensificar las acciones con miras a la socialización de proceso evaluativo, las mismas siguen siendo insuficientes para lograr concienciar a los actores educativos al respecto.

01. Mensajes de difusión de EDD-PPA



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO (SPA) 2024

MENSAJES PARA DIFUNDIR LA EDD-SPA-2024 POR TODOS LOS MEDIOS DISPONIBLES EN LA FP-UNA

1. A PARTIR DEL LUNES 16 DE DICIEMBRE AL VIERNES 24 DE ENERO DE 2025

1.1. ¡Atención, Estudiante!

Del lunes 16 de diciembre al viernes 24 de enero de 2025 se abre el periodo de aplicación de la Evaluación del Desempeño Docente correspondiente al **Segundo Periodo Académico SPA-2024**

Para evaluar el desempeño de cada uno de los docentes de las asignaturas cursadas en el Segundo Periodo Académico 2024, deberás ingresar a la página web institucional <https://bit.ly/EDDFPUNA>.

Podrás ingresar al cuestionario con tus credenciales de acceso al E-Alu, <https://bit.ly/EDDCuestionario>.

Se espera la cooperación de todos con miras a lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales, en el marco de la mejora continua.

1.2. ¡Atención, Docente!

Del lunes 16 de diciembre al viernes 24 de enero de 2025 se abre el periodo de aplicación de la autoevaluación docente correspondiente al **Segundo Periodo Académico PPA-2024**.

Cada docente recibirá por correo electrónico el enlace para completar el formulario de autoevaluación de cada una de las asignaturas desarrolladas en el Segundo Periodo Académico 2024, en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/EDDCuestionario>



Para la infografía se mantuvo lo establecido en los otros procesos de evaluación

INFORMACIÓN PARA DISEÑO DE INFOGRAFÍA

1. ¿Por qué se realiza la evaluación del desempeño docente?

El diseño y aplicación de un Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente (MEDD) responde, en primer lugar, a la convicción de la FP-UNA que la evaluación es una herramienta potente para la mejora continua. Además, la misión, la visión y los objetivos estratégicos de nuestra Facultad, buscan ofrecer una formación universitaria de calidad, con sello valórico, innovador y pertinente a las necesidades del Paraguay, la región y el mundo, y la evaluación le puede ayudar a conseguir sus fines y objetivos. Por otra parte, operar el mecanismo es un compromiso de mejora en el marco de la Acreditación Nacional y MERCOSUR de las carreras de nuestra Facultad.

2. ¿Para qué se evalúa el desempeño docente?

El mecanismo de evaluación provee información sobre el desempeño docente que sirve tanto al docente para retroalimentar su práctica, así como a las autoridades de la Facultad para aplicar acciones de mejora y de fortalecimiento del desempeño de todos los docentes.

3. ¿Qué aspectos del desempeño docente se evalúan?

El mecanismo de evaluación del desempeño docente de la FP-UNA abarca los siguientes aspectos o dimensiones: *Aspectos Formales Asociados al Aprendizaje* (entrega de planillas, notas, planes, en tiempo y forma, etc.), *Enseñanza para el Aprendizaje*, (cómo el docente conduce, orienta, desarrolla sus clases), *Evaluación para el Aprendizaje* (cómo el docente verifica y retroalimenta lo que sus estudiantes están aprendiendo), *Ambiente para el Aprendizaje* (cómo es la relación entre el docente y sus estudiantes) y *Planificación de la Enseñanza* (cómo el docente prepara, planifica su enseñanza).

4. ¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar el desempeño docente?

Se utilizan dos instrumentos: uno de “evaluación del desempeño docente, por estudiantes” y otro de “autoevaluación del docente”. Los dos formularios están diseñados considerando los mismos aspectos de evaluación, lo que facilitará comparar la autoevaluación docente con la evaluación que le hacen sus estudiantes e identificar en forma congruente puntos fuertes y débiles en el desempeño de los docentes, que permitan encontrar las mejores opciones de avance.

5. ¿De qué sirven los resultados de la evaluación de desempeño docente?

Sirven para: reflexionar sobre el quehacer docente, acordar compromisos de mejora del desempeño con el docente evaluado, diseñar y ofrecer instancias de apoyo pedagógico, diseñar y ofrecer cursos de actualización disciplinaria o de otra índole requerida por el docente como resultado de la evaluación de desempeño, diseñar programas de incentivos para el buen desempeño docente.

02. Preguntas frecuentes sobre EDD



PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE EL MECANISMO DE EDD

1. ¿Por qué se realiza la evaluación del desempeño docente?

El diseño y aplicación de un Mecanismo de Evaluación del Desempeño Docente (MEDD) responde, en primer lugar, a la convicción de la FP-UNA que la evaluación es una herramienta potente para la mejora continua. Además, la misión, la visión y los objetivos estratégicos de nuestra Facultad, buscan ofrecer una formación universitaria de calidad, con sello valórico, innovador y pertinente a las necesidades del Paraguay, la región y el mundo, y la evaluación le puede ayudar a conseguir sus fines y objetivos. Por otra parte, operar el mecanismo es un compromiso de mejora en el marco de la Acreditación Nacional y MERCOSUR de las carreras de nuestra Facultad.

2. ¿Para qué se evalúa el desempeño docente?

Lo que se busca es contribuir en la formación de los estudiantes, se desea que los estudiantes aprendan más y mejor cada día y el mecanismo de evaluación provee información sobre el desempeño docente que sirve tanto al docente para retroalimentar su práctica, así como a las autoridades de la Facultad para aplicar acciones de mejora y de fortalecimiento del desempeño de todos los docentes.

3. ¿Qué aspectos del desempeño docente se evalúan?

El mecanismo de evaluación del desempeño docente de la FP-UNA abarca los siguientes aspectos o dimensiones: *Planificación de la Enseñanza* (cómo el docente prepara, planifica su enseñanza), *Enseñanza para el Aprendizaje*, (cómo el docente conduce, orienta, desarrolla sus clases), *Evaluación para el Aprendizaje* (cómo el docente verifica y retroalimenta lo que sus estudiantes están aprendiendo), *Ambiente para el Aprendizaje* (cómo es la relación entre el docente y sus estudiantes) y *Aspectos Formales Asociados al Aprendizaje* (entrega de planillas, notas, planes, en tiempo y forma, etc.).

4. ¿Quiénes evalúan el desempeño docente?

Los estudiantes y el propio docente (autoevaluación) realizan la evaluación del desempeño docente.

5. ¿De qué sirven los resultados de la evaluación de desempeño docente?

Sirven para: reflexionar sobre el quehacer docente, acordar compromisos de mejora del desempeño con el docente evaluado, diseñar y ofrecer instancias de apoyo pedagógico, diseñar y ofrecer cursos de actualización disciplinaria o de otra índole requerida por el docente como resultado de la evaluación de desempeño, también para diseñar programas de incentivos para el buen desempeño docente.

6. ¿Se utilizan los resultados de la evaluación de desempeño docente para despedir docentes?

No, categóricamente. La desvinculación laboral de un docente, se regula por el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

7. ¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar el desempeño docente?

Se utilizan dos instrumentos: uno de “autoevaluación del docente” y otro de “evaluación del desempeño docente, por estudiantes”. Los dos formularios están diseñados considerando los mismos aspectos de evaluación, lo que facilitará comparar la autoevaluación docente con la evaluación que le hacen sus estudiantes y encontrar en forma congruente puntos fuertes y débiles en el desempeño de los docentes, que permitan encontrar las mejores opciones de avance.

8. ¿El desempeño de qué docente se evalúa?

Se evalúa el desempeño de todos los docentes de grado de la FP-UNA, escalafonados o encargados de cátedras, que trabajan en la Sede San Lorenzo y en las Filiales de Villarrica y Coronel Oviedo.

9. ¿Se incluyen en la encuesta todas las secciones en las que el estudiante cursa una asignatura para obtener Derecho a Examen Final (DEF)?

Sí, se incluyen todas, excepto aquellas asignaturas cuya función del profesor es de tutoría, como Trabajo de Fin de Grado, Pasantía, Extensión, Auxiliar de Laboratorio y otras de similar característica.

10. ¿Cómo se completan los formularios de evaluación de desempeño docente?

Los formularios tanto de autoevaluación del desempeño docente, así como el de evaluación del desempeño docente por estudiantes, se completan en línea. Los mismos están disponibles en la página web de la Facultad.

11. ¿Cómo se accede a la encuesta?

Tanto docentes como estudiantes pueden acceder a la encuesta a través de la página web de la FP-UNA <https://www.pol.una.py/evaluacion-del-desempeno-docente/> utilizando su contraseña.

- Docentes recibirán un correo con su usuario y contraseña
- Estudiantes de la Sede San Lorenzo y Filiales de Coronel Oviedo y Villarrica con sus credenciales de e-Alu¹.

12. ¿Cuántas encuestas debe contestar el docente y el estudiante?

- Docente: de acuerdo a la cantidad de asignaturas que haya desarrollado en el periodo académico.
- Estudiante: de acuerdo a la cantidad de asignaturas en las que se inscribió y completó el periodo académico, y haber participado en un examen final, al menos, con independencia del resultado.

13. ¿Qué pasa si no recuerda la contraseña?

Contactar con la Dirección TIC soprote.acad@pol.una.py

14. ¿Qué pasa si el docente no recibe el correo?

Verificar que el correo no se encuentre como SPAM o no deseado

Contactar con el Departamento de Enseñanza

Ciencias Básicas: cienciasbasicas@pol.una.py

Gestión: dpto.gestion@pol.una.py

Electrónica-Electricidad: secretariadee@pol.una.py

¹ Aplicación para consulta de notas de alumnos pertenecientes a las Unidades Académicas de la UNA. Es administrada por el Centro Nacional de Computación (CNC) de la Universidad Nacional de Asunción con datos provistos por las Unidades Académicas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Informática: informatica@pol.una.py

En el caso de las Filiales, contactar con los Directores

Villarrica: sede.villarrica@pol.una.py

Coronel Oviedo: cneloviedo@pol.una.py

15. ¿Los docentes cuyos desempeños son evaluados son informados de ello?

Sí, efectivamente, se les comunica en forma anticipada por correo electrónico y mensaje por medio del teléfono celular. No se trata de una evaluación sorpresa, ni a escondidas.

16. ¿Quién o quiénes procesan los datos de la evaluación de desempeño?

El procesamiento de los datos de la evaluación de desempeño docente es responsabilidad de la Dirección de Tecnología de la Información y Comunicación (DTIC), con la asesoría de la DEDP.

17. ¿Cómo se garantiza la confidencialidad de la información contenida en los formularios de evaluación de desempeño docente?

Rigurosidad, prudencia y responsabilidad del Equipo Técnico de la Dirección TIC, de la Dirección Académica (DA) y de la DEDP.

18. ¿Cómo se divultan los resultados de la evaluación²?

Al docente se le entrega el informe de resultado de su evaluación de desempeño por asignatura-sección evaluada por escrito. También se generan informes por Departamento de Enseñanza, Sede/Filial y Carrera, conforme a dimensiones e indicadores evaluados. En todo momento, se resguarda la persona del docente, lo que se evalúa es su desempeño docente, no su persona. Por lo anterior, se garantiza un tratamiento de confidencialidad de los resultados.

19. ¿Puede un docente impedir que sus estudiantes evalúen su desempeño?

La aplicación del mecanismo fue resuelta por el Consejo Directivo de la Facultad y afecta a todos los docentes de la FP-UNA. Ningún docente, puede impedir que sus estudiantes evalúen su desempeño. Puede que el profesor, no esté de acuerdo con el mecanismo, en cuyo caso lo hará saber a la Facultad por los canales correspondientes.

20. ¿Puede un profesor negarse a hacer la autoevaluación de su desempeño docente?

Puede. En ese, caso se le solicita al profesor comunicar los motivos de su decisión a la Dirección Académica.

² Los resultados globales de la evaluación del desempeño docente están dispuestos en la página web de la FP-UNA.

03. Listado de docentes-asignaturas-sección a ser evaluadas

APELLIDO(S)	NOMBRE(S)	USUARIO	ASIGNATURA	DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA	SECCIÓN	SEDE
ACHA FELTES	LUIS HERNANDO	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (EM)	DEE	Q	SAN LORENZO
ACHA FELTES	LUIS HERNANDO	DOCENTE	ORGANIZACION HOSPITALARIA	DEE	Q	SAN LORENZO
ACOSTA FERNÁNDEZ	NUBIA GRISCELDA	DOCENTE	TURISMO III	DG	U	VILLARRICA
ACOSTA GALEANO	GUIDO DANIEL	DOCENTE	PROGRAMACION	DEI	B	SAN LORENZO
ACUÑA DAVALOS	VIVIANA MARIA	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	U	VILLARRICA
ADORNO JACQUET	CESAR DANIEL	DOCENTE	PREVISION Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	DG	R	SAN LORENZO
AHRENS RODRIGUEZ	JUAN CARLOS	DOCENTE	PROTOCOLOS DE COMUNICACION I	DEE	Q	SAN LORENZO
AHRENS RODRIGUEZ	JUAN CARLOS	DOCENTE	REDES DE DATOS II	DEE	Q	SAN LORENZO
ALCARAZ TORALES	ÉDGAR ROLANDO	DOCENTE	FISICA IV	DCB	U	VILLARRICA
ALCARAZ TORALES	ÉDGAR ROLANDO	DOCENTE	SISTEMAS NEUMATICOS INDUSTRIALES	DEE	U	VILLARRICA
ALDERETE BARRIOS	TERESA DEJESUS	DOCENTE	CALCULO V	DCB	I	SAN LORENZO
ALDERETE BARRIOS	TERESA DEJESUS	DOCENTE	CALCULO V	DCB	Q	SAN LORENZO
ALDERETE DE FERNANDEZ	LILIANA JAZMIN	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	U	CORONEL OVIEDO
ALDERETE GARCETE	ELIANE ELIZABETH	DOCENTE	HOTEL I	DG	Q	SAN LORENZO
ALDERETE GARCETE	ELIANE ELIZABETH	DOCENTE	GEOGRAFIA TURISTICA LATINOAMERICANA	DG	U	VILLARRICA
ALDERETE GARCETE	ELIANE ELIZABETH	DOCENTE	TURISMO I	DG	U	VILLARRICA
ALVARENGA SALINAS	GERARDO ANDRES	DOCENTE	DEGRADACION DE MATERIALES 1	DCB	Q	SAN LORENZO
ALVAREZ GONZALEZ	ALBERTO PATRICIO	DOCENTE	MAQUINAS HIDRAULICAS	DEE	A	SAN LORENZO
ALVAREZ SANCHEZ	YSMAEL DAVID	DOCENTE	ARQUITECTURA WEB	DEI	U	CORONEL OVIEDO
AMARILLA	CÉSAR DANIEL	DOCENTE	CALCULO III	DCB	U	VILLARRICA
AMARILLA	CÉSAR DANIEL	DOCENTE	MATEMATICA VI	DCB	U	VILLARRICA
AMARILLA ALARCON	NILTON RAUL	DOCENTE	COMUNICACION POR SATELITE	DEE	I	SAN LORENZO
AMARILLA FLEITAS	GUSTAVO OSMAN	DOCENTE	REDES DE COMPUTADORAS II	DEI	Q	SAN LORENZO
AQUINO OJEDA	GUSTAVO DAVID	DOCENTE	GERENCIA DE PRODUCTO	DG	A	SAN LORENZO
ARANDA ESPINOLA	TERESA DEJESUS	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	J	SAN LORENZO
ARANDA ESPINOLA	TERESA DEJESUS	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	S	SAN LORENZO
ARANDA IBÁÑEZ	FLAMINIO	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	DG	U	CORONEL OVIEDO
ARANDA ZEMAN	SERGIO ANDRES	DOCENTE	DISEÑO DE COMPILADORES	DEI	Q	SAN LORENZO
ARCE FLORENTIN	ARMIN MARIELA	DOCENTE	LOGISTICA	DG	A	SAN LORENZO
ARCE FLORENTIN	ARMIN MARIELA	DOCENTE	ORGANIZACION DE LA PRODUCCION	DG	Q	SAN LORENZO
ARCE FLORENTIN	ARMIN MARIELA	DOCENTE	PREVISION Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	DG	S	SAN LORENZO
AREVALO GONZALEZ	MARIO SALOMON	DOCENTE	PROTECCION EN SISTEMAS ELECTRICOS	DEE	Q	SAN LORENZO
AREVALO GONZALEZ	MARIO SALOMON	DOCENTE	TEORIA DE CIRCUITOS	DEE	Q	SAN LORENZO
ARGÜELLO GUILLEN	JACINTO RAFAEL	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA II	DEE	A	SAN LORENZO
ARMOA DE BARRESI	EMILIA RAQUEL	DOCENTE	CIENCIAS DE LA INFORMACION	DG	Q	SAN LORENZO
ARMOA DE BARRESI	EMILIA RAQUEL	DOCENTE	OPTATIVA - INFORMACION ESPECIALIZADA	DG	Q	SAN LORENZO
ARMOA GARCIA	ROGER ROMAN	DOCENTE	INFORMATICA APlicada	DEI	K	SAN LORENZO

ASCURRA	LORENZA ELIZABETH	DOCENTE	MATEMATICA III	DCB	A	SAN LORENZO
AVALOS FLEITAS	MIGUEL ANGEL	DOCENTE	LABORATORIO DE CIRCUITOS ELECTRICOS	DEE	A	SAN LORENZO
AYALA GODOY	MARIA SOLEDAD	DOCENTE	METODOS ESTADISTICOS EN CIENCIAS ATMOSFERICAS	DCB	Q	SAN LORENZO
AYALA RODAS	MARCO LUIS	DOCENTE	MARKETING POR INTERNET	DG	A	SAN LORENZO
AYALA RODRIGUEZ	MARIA SOLEDAD	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	R	SAN LORENZO
AYALA RODRIGUEZ	MARIA SOLEDAD	DOCENTE	SEMINARIO	DG	A	SAN LORENZO
AYALA SILVA	MAGNO ELIAS	DOCENTE	MODELADOS DE SISTEMAS FISICOS	DEE	Q	SAN LORENZO
BAEZ CHAVEZ	SILVIA	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	DCB	Q	SAN LORENZO
BAEZ CHAVEZ	SILVIA	DOCENTE	MATEMATICA V	DCB	A	SAN LORENZO
BAEZ ESCOBAR	SILVIO RAUL	DOCENTE	FISICA DE MATERIALES	DCB	I	SAN LORENZO
BAEZ ESCOBAR	SILVIO RAUL	DOCENTE	TERMODINAMICA DE MATERIALES 2	DCB	I	SAN LORENZO
BAEZ MIRANDA	CLAUDIA CONCEPCION	DOCENTE	NUTRICION	DG	A	SAN LORENZO
BAEZ MIRANDA	CLAUDIA CONCEPCION	DOCENTE	SANIDAD ALIMENTARIA	DG	Q	SAN LORENZO
BÁEZ MIRANDA	CLAUDIA CONCEPCIÓN	DOCENTE	NUTRICION	DG	U	VILLARRICA
BALBUENA PORTILLO	MONICA CONCEPCION	DOCENTE	HOTEL V	DG	A	SAN LORENZO
BALBUENA PORTILLO	MONICA CONCEPCION	DOCENTE	HOTEL VI	DG	A	SAN LORENZO
BALSEVICH PRIETO	JUAN LEOPOLDO	DOCENTE	MAQUINAS TERMICAS	DEE	Q	SAN LORENZO
BARRETO IBARRA	MIRTA ESTELA	DOCENTE	HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSOFICO Y CIENTIFICO	DG	Q	SAN LORENZO
BARRETO IBARRA	MIRTA ESTELA	DOCENTE	IDIOMA II	DG	I	SAN LORENZO
BARRETO IBARRA	MIRTA ESTELA	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	I	SAN LORENZO
BARRIOS PEDROZO	DAISY RAMONA	DOCENTE	ADMINISTRACION Y RECURSOS HUMANOS	DG	I	SAN LORENZO
BARRIOS PEDROZO	DAISY RAMONA	DOCENTE	MARKETING	DG	A	SAN LORENZO
BARRIOS VILLAGRA	FATIMA FRANCISCA	DOCENTE	ALGORITMICA I	DEI	J	SAN LORENZO
BARUA ACOSTA	CLAUDIO NIL	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	DEI	A	SAN LORENZO
BARUJA RECALDE	LOURDES RAMONA	DOCENTE	ECOLOGIA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	DCB	J	SAN LORENZO
BENEGAS DE CABRERA	TERESITA MARIA ISABEL	DOCENTE	GASTRONOMIA III	DG	A	SAN LORENZO
BENITEZ AGUILERA	MYRIAN SOLEDAD	DOCENTE	EVALUACION DE PROYECTOS	DG	A	SAN LORENZO
BENITEZ AGUILERA	MYRIAN SOLEDAD	DOCENTE	EVALUACION Y DESARROLLO DE PROYECTOS	DG	A	SAN LORENZO
BENITEZ DUARTE	ANTONIA FELICIA	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	I	SAN LORENZO
BENITEZ DUARTE	ANTONIA FELICIA	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	R	SAN LORENZO
BENITEZ PAREDES	JOSE RODRIGO	DOCENTE	ARQUITECTURA WEB	DEI	A	SAN LORENZO
BENITEZ PENAYO	EDGAR RUBEN	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	I	SAN LORENZO
BENITEZ PENAYO	EDGAR RUBEN	DOCENTE	METODOS NUMERICOS	DCB	Q	SAN LORENZO
BENITEZ SANCHEZ	ROLANDO EUSEBIO	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	DG	R	SAN LORENZO
BENITEZ SANCHEZ	HECTOR LUIS	DOCENTE	MARKETING	DG	U	VILLARRICA
BENITEZ SANTACRUZ	JOEL ARSENIO	DOCENTE	DERECHO	DG	I	SAN LORENZO
BERNAL BERNAL	EVA SABINA	DOCENTE	ORGANIZACION Y REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO I	DG	Q	SAN LORENZO

BERNAL BERNAL	EVA SABINA	DOCENTE	Optativa - Bibliotecas Escolares y Pùblicas	DG	A	SAN LORENZO
BERNAL BERNAL	PABLINO	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	Q	SAN LORENZO
BERNAL BERNAL	PABLINO	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	R	SAN LORENZO
BERTOLO VERDECCHIA	JORGE MANUEL	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	U	VILLARRICA
BERTOLO VERDECCHIA	JORGE MANUEL	DOCENTE	MATEMATICA IV	DCB	U	VILLARRICA
BIZZOZZERO CABRERA	NORMA NOELIA	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	DEI	U	VILLARRICA
BIZZOZZERO CABRERA	NORMA NOELIA	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	DEI	U	VILLARRICA
BLANCO CENTURION	LILIAN RAQUEL	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	U	CORONEL OVIEDO
BOBADILLA DUARTE	ELVIO	DOCENTE	AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
BOBADILLA DUARTE	ELVIO	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA I	DEE	Q	SAN LORENZO
BOBADILLA DUARTE	ELVIO	DOCENTE	LABORATORIO DE ELECTROTECNIA	DEE	A	SAN LORENZO
BRACHO GONZALEZ	VICENTE RAMON	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	I	SAN LORENZO
BRACHO GONZALEZ	VICENTE RAMON	DOCENTE	ECONOMIA I	DG	Q	SAN LORENZO
BRITOS LAWS	LUZ BELLA	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	K	SAN LORENZO
CABALLERO DOMINGUEZ	HUGO MIGUEL	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS I	DG	Q	SAN LORENZO
CABALLERO DOMINGUEZ	HUGO MIGUEL	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS V	DG	A	SAN LORENZO
CABALLERO VILLALBA	RITA PATRICIA	DOCENTE	BIOLOGIA II	DCB	Q	SAN LORENZO
CABANELAS ESTECHE	CRISTIAN COPP	DOCENTE	GESTION DE CENTRO DE COMPUTOS	DEI	Q	SAN LORENZO
CABRAL FIGUEREDO	JUAN CARLOS	DOCENTE	CALCULO VI	DCB	R	SAN LORENZO
CABRERA HEREBIA	OSMAR AUGUSTO	DOCENTE	PROGRAMACION	DEI	A	SAN LORENZO
CABRERA OVIEDO	CESAR DARIO	DOCENTE	CALCULO II	DCB	J	SAN LORENZO
CABRERA OVIEDO	CESAR DARIO	DOCENTE	CALCULO II	DCB	Q	SAN LORENZO
CACERES ARCE	MARCO ANIBAL	DOCENTE	CALCULO VI	DCB	Q	SAN LORENZO
CACERES ARCE	MARCO ANIBAL	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	DEE	I	SAN LORENZO
CÁCERES BUSCIO	MARÍA LIZ	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	DEE	U	VILLARRICA
CACERES DE FLORES	SADY MARIA DEL CARMEN	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	J	SAN LORENZO
CACERES DE FLORES	SADY MARIA DEL CARMEN	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	Q	SAN LORENZO
CACERES GINI	JENNY MAGGI	DOCENTE	INFORMATICA DOCUMENTAL II	DEI	Q	SAN LORENZO
CACERES GINI	JENNY MAGGI	DOCENTE	POLITICAS DE INFORMACION	DG	Q	SAN LORENZO
CACERES ROLON	MARIA CLARA	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	K	SAN LORENZO
CALONGA VERA	JORGELINA	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	DG	I	SAN LORENZO
CALONGA VERA	JORGELINA	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	DG	Q	SAN LORENZO
CANDIA	ROBERTO MARCELO	DOCENTE	REFINO	DEE	Q	SAN LORENZO
CANDIA SALCEDO	JUAN MANUEL	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	DEE	A	SAN LORENZO
CANO COSCIA	PRIMO ANTONIO	DOCENTE	MOTORES I	DEE	A	SAN LORENZO
CANO PAREDES	ROBERT PAULINO	DOCENTE	REALIDAD NACIONAL	DG	I	SAN LORENZO
CAPPO ARAUJO	CRISTIAN RAMON	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS III	DEI	Q	SAN LORENZO
CARRERA OTAZO	HAIDA	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	DCB	R	SAN LORENZO

CARRERA OTAZO	HAIDA	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	Q	SAN LORENZO
CARRERAS CARMONA	PEDRO CRISOLOGO	DOCENTE	GESTION DE CALIDAD	DG	Q	SAN LORENZO
CARRERAS CARMONA	PEDRO CRISOLOGO	DOCENTE	NORMALIZACION Y CALIDAD INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
Casco Silva	Guido Andrés	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE III	DEI	A	SAN LORENZO
CATALDO SAMUDIO	NICOLAS JAVIER	DOCENTE	MACROECONOMIA	DG	I	SAN LORENZO
CATALDO SAMUDIO	NICOLAS JAVIER	DOCENTE	MICROECONOMIA	DG	A	SAN LORENZO
CENTURION CASCO	MARIA GERALDINA	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS VI	DG	A	SAN LORENZO
CENTURION CASCO	MARIA GERALDINA	DOCENTE	TURISMO III	DG	A	SAN LORENZO
CENTURION CASCO	MARIA GERALDINA	DOCENTE	TURISMO IV	DG	A	SAN LORENZO
CESPEDES ZARZA	CARLOS DANIEL	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	S	SAN LORENZO
CESPEDES ZARZA	CARLOS DANIEL	DOCENTE	MARKETING INTERNACIONAL	DG	I	SAN LORENZO
CHAMORRO HERMOSA	SILVIA VERONICA	DOCENTE	CALCULO I	DCB	L	SAN LORENZO
CHAMORRO HERMOSA	SILVIA VERONICA	DOCENTE	CALCULO II	DCB	B	SAN LORENZO
CHAVEZ MARTINEZ	OSCAR ANTONIO	DOCENTE	CONTROLADORES PROGRAMABLES I	DEE	Q	SAN LORENZO
CHAVEZ MARTINEZ	OSCAR ANTONIO	DOCENTE	SISTEMAS INFORMATICOS PARA AUTOMATIZACION Y CONTROL INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
CHENA CORONEL	FELIPE RAMON	DOCENTE	CONTROL AUTOMATICO I	DEE	Q	SAN LORENZO
COLBES SANABRIA	JOSE DOMINGO	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	R	SAN LORENZO
COLBES SANABRIA	JOSE DOMINGO	DOCENTE	PROGRAMACION	DEI	I	SAN LORENZO
COLMAN ALVARENGA	RODNEY ALBERTO	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	DEI	U	CORONEL OVIEDO
COLMAN ALVARENGA	RODNEY ALBERTO	DOCENTE	REDES II	DEI	U	CORONEL OVIEDO
COLMAN DE LEDESMA	MARINA	DOCENTE	GESTION DE LA INFORMACION I	DG	Q	SAN LORENZO
COLMAN DE LEDESMA	MARINA	DOCENTE	PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA I	DG	Q	SAN LORENZO
COLMAN DE LEDESMA	MARINA	DOCENTE	PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II	DG	A	SAN LORENZO
CORONEL BEJARANO	DIEGO TAMATIA	DOCENTE	ELECTRONICA DE POTENCIA II	DEE	Q	SAN LORENZO
CORONEL DE LOPEZ	LUCIANA DALILA	DOCENTE	TECNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL	DG	Q	SAN LORENZO
CORONEL RUIZ DIAZ	JOSE ANIBAL	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	Q	SAN LORENZO
CORONEL RUIZ DIAZ	JOSE ANIBAL	DOCENTE	DESARROLLO GERENCIAL	DG	Q	SAN LORENZO
COSP ACOSTA	ANA INES	DOCENTE	INSTALACIONES PARA PROCESOS DE FABRICACION	DG	Q	SAN LORENZO
CUBILLA CABALLERO	WALTER FIDELINO	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS DE MICROCOMPUTADORAS	DEI	I	SAN LORENZO
CUQUEJO CASTAGNINO	VIRNA DAISY	DOCENTE	ALGORITMICA I	DEI	A	SAN LORENZO
DACAK SOSA	NELSON ABRAHAM	DOCENTE	REDES II	DEI	A	SAN LORENZO
DAVALOS GIMENEZ	ENRIQUE JAVIER	DOCENTE	DESEMPEÑO Y SEGURIDAD EN LAS REDES	DEI	Q	SAN LORENZO
DAVALOS GIMENEZ	ENRIQUE JAVIER	DOCENTE	REDES DE COMPUTADORAS I	DEI	Q	SAN LORENZO
DE OLIVEIRA SANABRIA	JAIRO	DOCENTE	ENERGIA Y MEDIOAMBIENTE	DEE	Q	SAN LORENZO
DECoud FERNÁNDEZ	JUAN CARLOS	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	U	VILLARRICA
DELGADO SEGOVIA	RUBEN	DOCENTE	INFORMATICA II	DEI	Q	SAN LORENZO
DEMATTEI ORTIZ	ZULMA LUCIA	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	I	SAN LORENZO

DEMATTI ORTIZ	ZULMA LUCIA	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	R	SAN LORENZO
DENIS DE ZARATE	VERONICA TERESA	DOCENTE	INVESTIGACION DE MERCADO	DG	Q	SAN LORENZO
DIAZ ESCOBAR	VIVIANA ISABEL	DOCENTE	ELECTIVA - MATEMATICA	DCB	Q	SAN LORENZO
DIAZ ESCOBAR	VIVIANA ISABEL	DOCENTE	MATEMATICA II	DCB	A	SAN LORENZO
DIAZ ESPINOLA	BLAS ANTONIO	DOCENTE	ALMACENAMIENTO DE ENERGIA	DEE	Q	SAN LORENZO
DIAZ ESPINOLA	BLAS ANTONIO	DOCENTE	SISTEMAS DE POTENCIA II	DEE	A	SAN LORENZO
DIETRICH BENITEZ	LUIS EMILIO	DOCENTE	DIAGNOSTICO POR IMAGENES	DEE	Q	SAN LORENZO
DIETRICH BENITEZ	LUIS EMILIO	DOCENTE	ELECTRONICA MEDICA I	DEE	Q	SAN LORENZO
DOMECH DUARTE	DANIEL	DOCENTE	ELECTROTECNIA II	DEE	Q	SAN LORENZO
DOMECH DUARTE	DANIEL	DOCENTE	SISTEMAS NEUMATICOS INDUSTRIALES	DEE	A	SAN LORENZO
DUARTE ZARACHO	ANGEL GABRIEL	DOCENTE	CALOR Y FRIO INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
DUARTE ZARACHO	ANGEL GABRIEL	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS I	DEE	Q	SAN LORENZO
DUARTE ZARACHO	ANGEL GABRIEL	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS III	DEE	Q	SAN LORENZO
DURE GONZALEZ	JUAN FERNANDO	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
DURE GONZALEZ	JUAN FERNANDO	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
DURE GONZALEZ	JUAN FERNANDO	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
DURE GONZALEZ	JUAN FERNANDO	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
ECHEGARAY DE PALACIOS	HILDA	DOCENTE	INFORMATICA APLICADA	DEI	J	SAN LORENZO
ESCURRA	SADY PATRICIA	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	DG	J	SAN LORENZO
ESPINOZA DÍAZ	JOSÉ AGUSTÍN	DOCENTE	LABORATORIO DE CIRCUITOS ELECTRICOS	DEE	U	VILLARRICA
ESTIGARRIBIA CABALLERO	HUGO AMILCAR	DOCENTE	REDES I	DEI	A	SAN LORENZO
FARIÑA CASTAGNINO	ROBERTO ENRIQUE	DOCENTE	SUBESTACIONES	DEE	Q	SAN LORENZO
FARIÑA CASTAGNINO	ROBERTO ENRIQUE	DOCENTE	TRABAJO FINAL DE GRADO	DEE	Q	SAN LORENZO
FARIÑA CASTAGNINO	ROBERTO ENRIQUE	DOCENTE	TRANSPORTE Y DISTRIBUCION DE ENERGIA II	DEE	Q	SAN LORENZO
FERNANDEZ CAJE	JERSON	DOCENTE	POLITICA ECONOMICA	DG	I	SAN LORENZO
FERNÁNDEZ CAJE	JERSON	DOCENTE	ECONOMIA I	DG	U	VILLARRICA
FERNÁNDEZ ESCOBAR	EDUARDO ANTONIO	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	U	VILLARRICA
FERNÁNDEZ ESCOBAR	EDUARDO ANTONIO	DOCENTE	MATEMATICA II	DCB	U	VILLARRICA
FERNANDEZ ESPINOLA	ZUNILDA ROSSANA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	L	SAN LORENZO
FERNANDEZ ESPINOLA	ZUNILDA ROSSANA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	R	SAN LORENZO
FERNANDEZ GOMEZ	FEDERICO RODOLFO	DOCENTE	ENSAYOS NO DESTRUCTIVOS	DCB	Q	SAN LORENZO
FERNANDEZ GOMEZ	FEDERICO RODOLFO	DOCENTE	INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	DEE	A	SAN LORENZO
FERNANDEZ GONZALEZ	MILCIADES RAMON	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	DEI	U	CORONEL OVIEDO
FERNÁNDEZ GONZÁLEZ	MILCIADES RAMÓN	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	DEI	U	VILLARRICA
FERNANDEZ LACONICH	ALFONSO MARIANO	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
FERNANDEZ LACONICH	ALFONSO MARIANO	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
FERNANDEZ LACONICH	ALFONSO MARIANO	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
FERNANDEZ LACONICH	ALFONSO MARIANO	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	B	SAN LORENZO

FERNANDEZ MARECO	ENRIQUE RAMON	DOCENTE	INTRODUCCION AL CONTROL AUTOMATICO INDUSTRIAL	DEE	A	SAN LORENZO
FERNANDEZ ORTEGA	OSMAR ERICO	DOCENTE	MATEMATICA I	DCB	A	SAN LORENZO
FERNANDEZ ORTEGA	OSMAR ERICO	DOCENTE	MATEMATICA IV	DCB	A	SAN LORENZO
FERREIRA ESTIGARIBBIA	PEDRO AGUSTIN	DOCENTE	INGENIERIA ECONOMICA	DG	Q	SAN LORENZO
FERREIRA VAZQUEZ	CINTHIA NOEMI	DOCENTE	CALCULO I	DCB	J	SAN LORENZO
FERREIRA VAZQUEZ	CINTHIA NOEMI	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	K	SAN LORENZO
FERREIRA VAZQUEZ	LIZ MARIANA	DOCENTE	FISICA I	DCB	I	SAN LORENZO
FERREIRA VAZQUEZ	LIZ MARIANA	DOCENTE	FISICA II	DCB	I	SAN LORENZO
FERREIRA VAZQUEZ	LIZ MARIANA	DOCENTE	MATEMATICA II	DCB	U	CORONEL OVIEDO
FERREIRO BALBUENA	OMAYRA BEATRIZ	DOCENTE	CARACTERIZACION DE MATERIALES	DCB	I	SAN LORENZO
FILIPPI SANABRIA	CARLOS LUIS	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS I	DEI	Q	SAN LORENZO
FILIPPI SANABRIA	CARLOS LUIS	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS II	DEI	Q	SAN LORENZO
FLORES ACOSTA	PAMELA RAQUEL	DOCENTE	CALCULO II	DCB	C	SAN LORENZO
FONSECA VDA. DE ROJAS	GRICELDA MARGARITA	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	DG	U	VILLARRICA
FONTCLARA FERNANDEZ	MARIA DEL PILAR	DOCENTE	DISEÑO E IMPLEMENTACION DEL PLAN DE MARKETING	DG	I	SAN LORENZO
FRANCO CABALLERO	CYNTHIA SOLEDAD	DOCENTE	MATEMATICA DISCRETA	DCB	I	SAN LORENZO
FRANCO CABALLERO	CYNTHIA SOLEDAD	DOCENTE	MATEMATICA DISCRETA	DCB	Q	SAN LORENZO
FRANCO TORRES	RODNEY FABIAN	DOCENTE	FISICA III	DCB	R	SAN LORENZO
FRANCO VILLALBA	DEMIS CRISTHIAN	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS II	DEE	A	SAN LORENZO
FRUTOS OLMEDO	LUCAS TEOTIMO	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (TI)	DEE	R	SAN LORENZO
FRUTOS OLMEDO	LUCAS TEOTIMO	DOCENTE	MICROCONTROLADORES	DEE	Q	SAN LORENZO
FRUTOS OLMEDO	LUCAS TEOTIMO	DOCENTE	SISTEMAS DIGITALES I	DEE	R	SAN LORENZO
GABAZZA DE AMARILLA	GLORIA MARINA	DOCENTE	DERECHO	DG	J	SAN LORENZO
GALEANO BRITEZ	JUAN JOSE	DOCENTE	MATEMATICA FINANCIERA	DG	Q	SAN LORENZO
GALEANO OLIVERA	DAVID ABDON	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	DG	S	SAN LORENZO
GALEANO OLIVERA	DAVID ABDON	DOCENTE	SOCIOLOGIA PARAGUAYA	DG	A	SAN LORENZO
GAONA VERON	FEDERICO AUGUSTO	DOCENTE	ARQUITECTURA DE MICROCOMPUTADORAS	DEI	A	SAN LORENZO
GAONA VERON	FEDERICO AUGUSTO	DOCENTE	PROYECTO DE SISTEMAS MECATRONICOS II	DEE	Q	SAN LORENZO
GAONA VILLANUEVA	AGUSTINA	DOCENTE	CONSERVACION DE DOCUMENTOS	DG	Q	SAN LORENZO
GARCIA	NESTOR DAMIAN	DOCENTE	ELECTRONICA I	DEE	A	SAN LORENZO
GAUTO BAEZ	EMILIO DANIEL	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL I	DEE	A	SAN LORENZO
GAUTO BAEZ	EMILIO DANIEL	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL II	DEE	A	SAN LORENZO
GIANGRECO MAIDANA	EDUARDO JOSE	DOCENTE	INTRODUCCION A LA CIENCIA DE MATERIALES	DCB	I	SAN LORENZO
GIANGRECO MAIDANA	EDUARDO JOSE	DOCENTE	LABORATORIO DE MATERIALES 1	DCB	Q	SAN LORENZO
GIANGRECO MAIDANA	EDUARDO JOSE	DOCENTE	TECNOLOGIA DE LOS MATERIALES	DCB	Q	SAN LORENZO
GIMENEZ AYALA	PEDRO REGALADO	DOCENTE	SICOLOGIA	DG	Q	SAN LORENZO
GIMENEZ AYALA	PEDRO REGALADO	DOCENTE	SICOLOGIA	DG	U	VILLARRICA

GIMENEZ CANTERO	JOSE ENRIQUE	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	A	SAN LORENZO
GIMENEZ CANTERO	JOSE ENRIQUE	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	N	SAN LORENZO
GIMENEZ DE RAIDAN	ISABEL ALICIA	DOCENTE	USUARIOS DE LA INFORMACION	DG	Q	SAN LORENZO
GOMEZ AÑAZCO	GERARDO GABRIEL	DOCENTE	DISEÑO Y MANUFACTURA ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	I	SAN LORENZO
GOMEZ AÑAZCO	GERARDO GABRIEL	DOCENTE	SISTEMA DE MANUFACTURA FLEXIBLE	DEE	Q	SAN LORENZO
GONZALEZ	CARLOS DANIEL	DOCENTE	FISICA III	DCB	I	SAN LORENZO
GONZALEZ	CARLOS DANIEL	DOCENTE	FISICA III	DCB	Q	SAN LORENZO
GONZALEZ	JUAN GERARDO	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	DEI	U	CORONEL OVIEDO
GONZALEZ ARMOA	GUSTAVO ADOLFO	DOCENTE	CALCULO III	DCB	A	SAN LORENZO
GONZALEZ ARMOA	GUSTAVO ADOLFO	DOCENTE	CALCULO III	DCB	Q	SAN LORENZO
GONZALEZ BURGUEZ	MARIA DE LOS ANGELES	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS III	DG	A	SAN LORENZO
GONZÁLEZ BURGUEZ	MARÍA DE LOS ÁNGELES	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS I	DG	U	VILLARRICA
GONZALEZ COLMAN	HERIBERTO FABIAN	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	DCB	A	SAN LORENZO
GONZALEZ COLMAN	HERIBERTO FABIAN	DOCENTE	SIMULACION	DCB	A	SAN LORENZO
GONZÁLEZ COLMÁN	HERIBERTO FABIÁN	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	DCB	U	VILLARRICA
GONZALEZ HERRERA	ROLVIDEER JAVIER	DOCENTE	FISICA V	DCB	J	SAN LORENZO
GONZALEZ HERRERA	ROLVIDEER JAVIER	DOCENTE	FISICA VII	DCB	Q	SAN LORENZO
GONZALEZ RODAS	GUILLERMO JACOBO	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	DEI	Q	SAN LORENZO
GONZALEZ RODAS	GUILLERMO JACOBO	DOCENTE	SISTEMA DE GESTION DE RECURSOS EMPRESARIALES-ERP	DG	A	SAN LORENZO
GONZALEZ SULLOW	CAROLINA	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
GONZALEZ SULLOW	CAROLINA	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
GONZALEZ SULLOW	CAROLINA	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	B	SAN LORENZO
GONZALEZ SULLOW	CAROLINA	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	B	SAN LORENZO
GREENWOOD HERKEN	PABLO JOSE ANTONIO	DOCENTE	ALGORITMICA II	DEI	A	SAN LORENZO
GUANES ROMERO	MARIA LUISA	DOCENTE	ALGORITMICA I	DEI	B	SAN LORENZO
GUANES ROMERO	MARIA LUISA	DOCENTE	PROGRAMACION DE APLICACIONES EN REDES	DEI	U	CORONEL OVIEDO
GUANES ROMERO	MARIA LUISA	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	U	CORONEL OVIEDO
GUANES ROMERO	MARIA LUISA	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	U	CORONEL OVIEDO
GUIMARAES SANABRIA	ALBERTO PABLO	DOCENTE	GENERACION DE ENERGIA ELECTRICA	DEE	Q	SAN LORENZO
HERMOSILLA MECHETTI	VICTOR EDUARDO	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	Q	SAN LORENZO
HERMOSILLA MECHETTI	VICTOR EDUARDO	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS I	DEI	R	SAN LORENZO
HERRERO ECHAURI	JAVIER ALEJANDRO	DOCENTE	COMPUTACION	DEI	U	VILLARRICA
HIGAKI MATSUOKA	EDUARDO RYUSUKE	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
HIGAKI MATSUOKA	EDUARDO RYUSUKE	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
HIGAKI MATSUOKA	EDUARDO RYUSUKE	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
HIGAKI MATSUOKA	EDUARDO RYUSUKE	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
IBAÑEZ DE MONGELOS	RAMONA LUCIA	DOCENTE	INGLES III	DG	I	SAN LORENZO

IBAÑEZ DE MONGELOS	RAMONA LUCIA	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	Q	SAN LORENZO
IBARRA GAUTO	MARCOS MIGUEL	DOCENTE	MATEMATICA DISCRETA	DCB	R	SAN LORENZO
IHARA CENTURION	DIEGO HISASHI	DOCENTE	PROGRAMACION DE APLICACIONES EN REDES	DEI	A	SAN LORENZO
INOUE UENO	MEDARDO KAZUO	DOCENTE	DISTRIBUCION DE ENERGIA ELECTRICA	DEE	Q	SAN LORENZO
INOUE UENO	MEDARDO KAZUO	DOCENTE	TRANSPORTE Y DISTRIBUCION DE ENERGIA I	DEE	Q	SAN LORENZO
INSFRAN CHENU	CHRISTIAN DANIEL	DOCENTE	CONDUCTA DEL CONSUMIDOR	DG	I	SAN LORENZO
INSFRAN CHENU	CHRISTIAN DANIEL	DOCENTE	GESTION ESTRATEGICA DE LAS COMUNICACIONES	DG	A	SAN LORENZO
INSFRAN CHENU	CHRISTIAN DANIEL	DOCENTE	MARKETING ESTRATEGICO	DG	I	SAN LORENZO
IRIGOITIA CARDOZO	LUIS RAMON	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	U	CORONEL OVIEDO
IRIGOITIA CARDOZO	LUIS RAMON	DOCENTE	MARKETING	DG	U	CORONEL OVIEDO
ISASI GONZALEZ	DIONISIO SIMON	DOCENTE	QUIMICA	DCB	I	SAN LORENZO
ISASI GONZALEZ	DIONISIO SIMON	DOCENTE	QUIMICA	DCB	Q	SAN LORENZO
JARA AVALOS	JORGE ANTONIO	DOCENTE	FISICA I	DCB	R	SAN LORENZO
JARA AVALOS	JORGE ANTONIO	DOCENTE	FISICA VI	DCB	R	SAN LORENZO
JARA CESPEDES	ADOLFO JAVIER	DOCENTE	ORGANIZACION Y ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS I	DEI	R	SAN LORENZO
JIMÉNEZ BENÍTEZ	LIDIA BEATRIZ	DOCENTE	ARQUITECTURA WEB	DEI	U	VILLARRICA
KANAZAWA MAKINO	FELIX MASAO	DOCENTE	ELECTRONICA APLICADA	DEE	J	SAN LORENZO
KANAZAWA MAKINO	FELIX MASAO	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL I	DEE	I	SAN LORENZO
KENNEDY ACOSTA	JUAN CARLOS	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	Q	SAN LORENZO
KOCHMAN PINEDA	SONNIA DORILA	DOCENTE	SUSTENTABILIDAD MUNDIAL Y REGIONAL	DG	Q	SAN LORENZO
KRONAWETTER ERMAKOF	ANA ELIZABETH	DOCENTE	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	DEE	I	SAN LORENZO
KRONAWETTER ERMAKOF	ANA ELIZABETH	DOCENTE	DISEÑO DE ELEMENTOS DE MAQUINAS	DEE	I	SAN LORENZO
LEGAL DE FERNÁNDEZ	CLIDES CONCEPCIÓN	DOCENTE	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	DG	U	VILLARRICA
LEGUIZAMON CORREA	DEYSI NATALIA	DOCENTE	INFORMATICA IV	DEI	Q	SAN LORENZO
LEGUIZAMON CORREA	DEYSI NATALIA	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE I	DEI	A	SAN LORENZO
LEGUIZAMON OVELAR	EDGAR ANTONIO	DOCENTE	AERONAUTICA GENERAL	DEE	I	SAN LORENZO
LEGUIZAMON PANIAGUA	MARIA LIZ	DOCENTE	MATEMATICA I	DCB	U	CORONEL OVIEDO
LEIVA FERNANDEZ	SEVERINO MARCO ANTONIO	DOCENTE	AUDITORIA Y CONTROL DE CALIDAD	DEI	A	SAN LORENZO
LEIVA FERNÁNDEZ	SEVERINO MARCO ANTONIO	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	U	VILLARRICA
LEIVA LEON	SILVIA TERESA	DOCENTE	CALCULO VI	DCB	R	SAN LORENZO
LEIVA LEON	SILVIA TERESA	DOCENTE	MODULACION I	DEE	A	SAN LORENZO
LEIVA PERALTA	EVELIN NATALIA	DOCENTE	EMPRENDEDORISMO	DG	A	VILLARRICA
LEIVA PERALTA	EVELIN NATALIA	DOCENTE	HOTEL I	DG	U	VILLARRICA
LEIVA PERALTA	EVELIN NATALIA	DOCENTE	HOTEL III	DG	U	VILLARRICA
LEIVA RECALDE	ROBERTO ALEJANDRO	DOCENTE	ELECTRONICA APLICADA	DEE	I	SAN LORENZO
LIMA MOLINARI	JOAQUIN QUINTO	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION III	DEI	Q	SAN LORENZO
LIMA PEREIRA	FRANCISCO JAVIER	DOCENTE	MECANICA DE MATERIALES	DCB	Q	SAN LORENZO

LOPEZ COLMAN	REINALDO	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS II	DEE	R	SAN LORENZO
LOPEZ DE RECALDE	MARIA MARGARITA	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES III	DCB	A	SAN LORENZO
LOPEZ GALEANO	RICHARD OSMAR	DOCENTE	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	DEE	A	SAN LORENZO
LOPEZ GALLI	DANILA BEATRIZ	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	L	SAN LORENZO
LOPEZ GALLI	DANILA BEATRIZ	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	Q	SAN LORENZO
LOPEZ PEZOA	EDGAR	DOCENTE	ALGEBRA	DCB	J	SAN LORENZO
LOPEZ PEZOA	EDGAR	DOCENTE	CALCULO III	DCB	J	SAN LORENZO
LOVERA RIVAS	LISA MARIA	DOCENTE	ELECTROTECNIA I	DEE	Q	SAN LORENZO
LUGO DE ACOSTA	CARMEN ANTONIA	DOCENTE	CALCULO I	DCB	K	SAN LORENZO
LUGO DE ACOSTA	CARMEN ANTONIA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	M	SAN LORENZO
MACHUCA CABRAL	MAURICIO	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
MACHUCA CABRAL	MAURICIO	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
MACHUCA CABRAL	MAURICIO	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
MACHUCA CABRAL	MAURICIO	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
MALDONADO DUARTE	EDGAR VICENTE	DOCENTE	COMPUTACION	DEI	A	SAN LORENZO
MALDONADO DUARTE	EDGAR VICENTE	DOCENTE	HOTEL III	DG	A	SAN LORENZO
MALDONADO NUÑEZ	ANDREA BEATRIZ	DOCENTE	BIOMATERIALES	DCB	Q	SAN LORENZO
MANCIA ZELAYA	FERNANDO MANUEL	DOCENTE	LOGICA PARA CIENCIAS DE LA COMPUTACION	DCB	A	SAN LORENZO
MANCIA ZELAYA	FERNANDO MANUEL	DOCENTE	SISTEMAS DISTRIBUIDOS	DEI	Q	SAN LORENZO
MARTINESI CULZONI	RUTH AMADA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	A	VILLARRICA
MARTINESI CULZONI	RUTH AMADA	DOCENTE	MATEMATICA I	DCB	A	VILLARRICA
MARTINEZ ARANDA	ENZO SAÚL	DOCENTE	MATEMATICA FINANCIERA	DG	U	VILLARRICA
MARTINEZ BARRIOS	LIZ MARLENE MARGARITA	DOCENTE	GASTRONOMIA I	DG	A	SAN LORENZO
MARTINEZ BARRIOS	LIZ MARLENE MARGARITA	DOCENTE	GASTRONOMIA I	DG	Q	SAN LORENZO
MARTINEZ CARDOZO	EDGAR CATALINO	DOCENTE	ALGORITMICA I	DEI	U	VILLARRICA
MARTINEZ LEGUIZAMON	CRISTHIAN JOSE	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	I	SAN LORENZO
MARTINEZ LEGUIZAMON	CRISTHIAN JOSE	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	I	SAN LORENZO
MARTINEZ PAVETTI	MARIA BELEN	DOCENTE	MATERIALES COMPUESTOS	DCB	I	SAN LORENZO
MARTINEZ RAMIREZ	KAREN RAMONA	DOCENTE	FISICA V	DCB	I	SAN LORENZO
MARTINEZ RAMIREZ	KAREN RAMONA	DOCENTE	FISICA VII	DCB	R	SAN LORENZO
MARTINEZ SANCHEZ	VICTOR ANTONIO	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	DEE	A	SAN LORENZO
MARTINEZ SANCHEZ	VICTOR ANTONIO	DOCENTE	SISTEMAS DE TX Y RX DE RADIO	DEE	Q	SAN LORENZO
MARTINEZ VILLANUEVA	LUZ MARIA ELIZABETH	DOCENTE	MATEMATICA II	DCB	J	SAN LORENZO
MARTINEZ WENNINGER	CARMEN NATIVIDAD	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	A	SAN LORENZO
MASI JARA	VICTOR HUGO	DOCENTE	ELECTRONICA MEDICA III	DEE	Q	SAN LORENZO
Matos da Silva Costa	Alex	DOCENTE	MATERIALES METALICOS	DCB	Q	SAN LORENZO
Matos da Silva Costa	Alex	DOCENTE	TALLER DE TECNOLOGIA 2	DCB	Q	SAN LORENZO
MEAURIO DE NEUFELD	RUTH TRINIDAD	DOCENTE	FISICA II	DCB	Q	SAN LORENZO

MEAURIO DE NEUFELD	RUTH TRINIDAD	DOCENTE	FISICA IV	DCB	J	SAN LORENZO
MEDINA	ALVERIO INDALECIO	DOCENTE	GESTION DE RECURSOS HUMANOS	DG	U	VILLARRICA
MEDINA	ALVERIO INDALECIO	DOCENTE	PLAN DE NEGOCIOS	DG	U	VILLARRICA
MENDEZ GAONA	CARLOS DOMINGO	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS I	DCB	I	SAN LORENZO
MENDEZ GAONA	CARLOS DOMINGO	DOCENTE	TERMODINAMICA DE MATERIALES I	DCB	I	SAN LORENZO
MENDEZ GAONA	FERNANDO JOSE	DOCENTE	FISICA DE LA ATMOSFERA II	DCB	Q	SAN LORENZO
MENDEZ GAONA	FERNANDO JOSE	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	DCB	R	SAN LORENZO
MENDEZ GAONA	FERNANDO JOSE	DOCENTE	MICROMETEOROLOGIA I	DCB	Q	SAN LORENZO
MENDEZ GAONA	SERGIO DANIEL	DOCENTE	METEOROLOGIA SINOPTICA II	DCB	I	SAN LORENZO
MENDEZ XAVIER	ELLEN LUJAN	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	DEI	R	SAN LORENZO
MENDOZA RUIZ	ANIBAL ANTONIO	DOCENTE	AERODINAMICA II	DEE	Q	SAN LORENZO
MENDOZA RUIZ	ANIBAL ANTONIO	DOCENTE	CONSTRUCCION AERONAUTICA Y MECANICA	DEE	Q	SAN LORENZO
MERELES TOTTIL	HERMAN AGUSTIN	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	DEI	Q	SAN LORENZO
MERELES VILLAMAYOR	RUBEN ALCIDES	DOCENTE	PRINCIPIOS DE ELECTRONICA	DEE	I	SAN LORENZO
MERELES VILLAMAYOR	RUBEN ALCIDES	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL I	DEE	B	SAN LORENZO
MERELES VILLAMAYOR	RUBÉN ALCIDES	DOCENTE	ELECTRONICA I	DEE	U	VILLARRICA
MERELES VILLAMAYOR	RUBÉN ALCIDES	DOCENTE	INTRODUCCION AL CONTROL AUTOMATICO INDUSTRIAL	DEE	U	VILLARRICA
MEZA BENITEZ	JORGE ROBERTO	DOCENTE	BASE DE DATOS I	DEI	A	SAN LORENZO
MIERS BENITEZ	DAISY PAMMELA	DOCENTE	ENOLOGIA	DG	A	SAN LORENZO
MOLAS OVANDO	ARMIN JESUS	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	B	SAN LORENZO
MOLINAS OCAMPOS	EVELIO RAMÓN	DOCENTE	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	DEE	U	VILLARRICA
MORALES ESPINOLA	EVELIO ELCIDIO	DOCENTE	FISICA	DCB	A	SAN LORENZO
MORE RODRIGUEZ	LUIS GUILLERMO	DOCENTE	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS III	DEI	R	SAN LORENZO
MOREL	ROSA MARIA	DOCENTE	PROCESOS 2	DCB	Q	SAN LORENZO
MORINIGO ORQUIOLA	CESAR JOAQUIN	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	DCB	U	CORONEL OVIEDO
MORINIGO ORQUIOLA	CESAR JOAQUIN	DOCENTE	MATEMATICA VI	DCB	U	CORONEL OVIEDO
NARVAEZ MARTINEZ	CARLOS RAUL	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	U	CORONEL OVIEDO
NUÑEZ CASTILLO	CARLOS HERIBERTO	DOCENTE	BASES DE DATOS III	DEI	A	SAN LORENZO
NUÑEZ MARTINEZ	NADIA SOLEDAD	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	DEE	J	SAN LORENZO
NUÑEZ PRESENTADO	JOSE ANTONIO	DOCENTE	LABORATORIO DE MATERIALES 3	DCB	Q	SAN LORENZO
NUÑEZ PRESENTADO	JOSE ANTONIO	DOCENTE	MECANICA	DEE	A	SAN LORENZO
OCAMPOS CRISTALDO	NILSA	DOCENTE	ESTADISTICA	DCB	S	SAN LORENZO
OCAMPOS CRISTALDO	NILSA	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	DCB	B	SAN LORENZO
OCARIZ AYALA	VICTOR DANIEL	DOCENTE	FISICA I	DCB	A	SAN LORENZO
OJEDA SOSA	LUIS SERAFIN	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	Q	SAN LORENZO
ORTIGOZA CACERES	NILSA CONCEPCION	DOCENTE	QUIMICA	DCB	J	SAN LORENZO
ORTIGOZA CACERES	NILSA CONCEPCION	DOCENTE	QUIMICA	DCB	R	SAN LORENZO
ORTIZ DUARTE	GUSTAVO ANTONIO	DOCENTE	PLANIFICACION ESTRATEGICA	DG	Q	SAN LORENZO

OXILIA DAVALOS	VICTORIO	DOCENTE	POLITICA ENERGETICA	DG	Q	SAN LORENZO
PACHER VEGA	JULIO CESAR	DOCENTE	ELECTRONICA II	DEE	I	SAN LORENZO
PACIELLO CORONEL	JULIO MANUEL	DOCENTE	COMPILADORES Y LENGUAJES DE BAJO NIVEL	DEI	A	SAN LORENZO
PAEZ DE ARRIETA	GLADYS NUMIDIA	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	J	SAN LORENZO
PAEZ GIMENEZ	ROBERTO ADRIANO	DOCENTE	ANALISIS MULTIVARIADO	DCB	I	SAN LORENZO
PAEZ GIMENEZ	ROBERTO ADRIANO	DOCENTE	ESTADISTICA II	DCB	I	SAN LORENZO
PAEZ GIMENEZ	ROBERTO ADRIANO	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	DCB	U	CORONEL OVIEDO
PALACIOS FERREIRA	MARIA GRISELDA	DOCENTE	ADMINISTRACION IV	DG	A	SAN LORENZO
PAREDES GODOY	EDER FRANCISCO	DOCENTE	DISTRIBUCION DE ENERGIA ELECTRICA	DEE	U	VILLARRICA
PEREIRA GAVILAN	RICARDO RENE	DOCENTE	CIRCULACION GENERAL DE LA ATMOSFERA	DCB	Q	SAN LORENZO
PEREIRA GAVILAN	RICARDO RENE	DOCENTE	DINAMICA DE LA ATMOSFERA I	DCB	Q	SAN LORENZO
PEREIRA GONZALEZ	ROBERT FILEMON GASPAR	DOCENTE	SISTEMAS DE CONTROL II	DEE	Q	SAN LORENZO
PEREYRA MOLINAS	NICOLAS	DOCENTE	TECNOLOGIAS EMERGENTES EN TELECOMUNICACIONES Y REDES	DEI	Q	SAN LORENZO
PINEDA ALVARENGA	JOHANA RAQUEL	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	DCB	I	SAN LORENZO
PINTO ROA	DIEGO PEDRO	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION I	DEI	Q	SAN LORENZO
PINTO ROA	DIEGO PEDRO	DOCENTE	MACHINE LEARNING	DEI	Q	SAN LORENZO
PISTILLI AMBRASATH	KLAUS MICHAEL	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	A	SAN LORENZO
QUINTANA GONZÁLEZ	GREGORIO	DOCENTE	PROGRAMACION DE APLICACIONES EN REDES	DEI	U	VILLARRICA
QUINTANA GONZÁLEZ	GREGORIO	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	U	VILLARRICA
QUINTANA GONZÁLEZ	GREGORIO	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	U	VILLARRICA
RAMIREZ BARBOZA	ESTELA MARY	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	A	SAN LORENZO
RAMIREZ BARBOZA	ESTELA MARY	DOCENTE	PLAN DE NEGOCIOS	DG	A	SAN LORENZO
RAMIREZ BARRETO	ROSA ISABEL	DOCENTE	CULTURA DE VALORES	DG	I	SAN LORENZO
RAMIREZ BARRETO	ROSA ISABEL	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	Q	SAN LORENZO
RAMIREZ BARRETO	ROSA ISABEL	DOCENTE	TALLER DE TESIS	DG	A	SAN LORENZO
RAMOS DE GIMENEZ	MARTA GUADALUPE	DOCENTE	PRINCIPIOS DE ELECTRONICA	DEE	I	SAN LORENZO
RECALDE RAMIREZ	JORGE LUIS	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES I	DCB	R	SAN LORENZO
RECALDE RUIZ	MIGUEL ÁNGEL	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	DEI	U	VILLARRICA
REJALA TORRES	YSACIO AMADEO	DOCENTE	ORGANIZACION Y ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS II	DEI	Q	SAN LORENZO
RIBEIRO SOSA	LUIS ORIBER	DOCENTE	SISTEMAS DIGITALES I	DEE	Q	SAN LORENZO
RICART FORNELLSS	FERNANDO ANIBAL	DOCENTE	ELECTRONICA DIGITAL	DEE	A	SAN LORENZO
RICART FORNELLSS	FERNANDO ANIBAL	DOCENTE	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	DEE	Q	SAN LORENZO
RIOS ARGAÑA	LEIDY JESSICA	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	K	SAN LORENZO
RIOS ARGAÑA	LEIDY JESSICA	DOCENTE	ANALISIS GERENCIAL DE COSTOS	DG	I	SAN LORENZO
RIOS ARGAÑA	LEIDY JESSICA	DOCENTE	CONTROL DE GESTION	DG	A	SAN LORENZO
RIOS FESTNER	DANIEL ALBERTO	DOCENTE	MODELIZACION Y ANALISIS NUMERICO	DCB	Q	SAN LORENZO

RIOS VILLALBA	IVAN ISMAEL	DOCENTE	DISEÑO DE APLICACIONES WEB Y MOBILE	DEI	A	SAN LORENZO
RIOS VILLALBA	IVAN ISMAEL	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION II	DEI	R	SAN LORENZO
RIVAS PANIAGUA	GILBERTO ADOLFO	DOCENTE	COMUNICACIONES OPTICAS	DEE	Q	SAN LORENZO
RIVAS PANIAGUA	GILBERTO ADOLFO	DOCENTE	ELECTRONICA II	DEE	Q	SAN LORENZO
RIVEROS	FERNANDO ARTURO	DOCENTE	FISICA I	DCB	U	VILLARRICA
RIVEROS BAEZ	JULIO RAMON	DOCENTE	GESTION DE RECURSOS HUMANOS	DG	Q	SAN LORENZO
RIVEROS BAEZ	JULIO RAMON	DOCENTE	GESTION Y AUDITORIA	DG	A	SAN LORENZO
RIVEROS GIMENEZ	CARLOS DAVID	DOCENTE	INFORMATICA I	DEI	A	SAN LORENZO
RIVEROS ROJAS	GERARDO JESUS	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION I	DEI	R	SAN LORENZO
RIVEROS ROJAS	GERARDO JESÚS	DOCENTE	REDES II	DEI	U	VILLARRICA
RIVEROS VALDEZ	LILIAN MERCEDES RAQUEL ROCIO	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	B	SAN LORENZO
RIVEROS VALDEZ	LILIAN MERCEDES RAQUEL ROCIO	DOCENTE	INGENIERIA DE SOFTWARE II	DEI	A	SAN LORENZO
RIVEROS VALDEZ	LILIAN MERCEDES RAQUEL ROCIO	DOCENTE	INTERACCION HUMANO-COMPUTADOR	DEI	Q	SAN LORENZO
RODRIGUEZ BUONGERMINI	NATALIA	DOCENTE	COMPORTAMIENTO Y GESTION DE CLIENTES	DG	A	SAN LORENZO
RODRIGUEZ CABRERA	ADRIANA	DOCENTE	SOCIOLOGIA DE LA EMPRESA	DG	I	SAN LORENZO
RODRIGUEZ CHAPARRO	MIGUEL ANGEL	DOCENTE	DIBUJO TECNICO MECANICO	DEE	Q	SAN LORENZO
RODRIGUEZ CHAPARRO	MIGUEL ANGEL	DOCENTE	ELEMENTOS DE MAQUINAS	DEE	Q	SAN LORENZO
RODRIGUEZ DE NAGY	MARIA BERNARDITA	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	A	SAN LORENZO
RODRIGUEZ DE NAGY	MARIA BERNARDITA	DOCENTE	CALCULO IV	DCB	Q	SAN LORENZO
RODRIGUEZ GARCETE	REBECA	DOCENTE	FUENTES DE INFORMACION I	DG	Q	SAN LORENZO
RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	ÁNGEL	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	DEE	U	VILLARRICA
RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	ÁNGEL	DOCENTE	LABORATORIO DE ELECTROTECNIA	DEE	U	VILLARRICA
RODRIGUEZ SALDIVAR	SONY ELIZABETH	DOCENTE	DOCUMENTACION	DG	Q	SAN LORENZO
RODRIGUEZ SALDIVAR	SONY ELIZABETH	DOCENTE	ORGANIZACION Y REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO III	DG	Q	SAN LORENZO
RODRIGUEZ TORRES	PAMELA ANDREA	DOCENTE	CALCULO I	DCB	A	SAN LORENZO
RODRIGUEZ TORRES	PAMELA ANDREA	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES II	DCB	Q	SAN LORENZO
ROJAS DURE	CAYO ADOLFO	DOCENTE	GESTION DE MARKETING	DG	I	SAN LORENZO
ROJAS DURE	CAYO ADOLFO	DOCENTE	MARKETING	DG	Q	SAN LORENZO
ROJAS MAIDANA	MARIA LETICIA	DOCENTE	GEOGRAFIA TURISTICA LATINOAMERICANA	DG	A	SAN LORENZO
ROJAS MORENO	ROMINA MARIA LETICIA	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
ROJAS MORENO	ROMINA MARIA LETICIA	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
ROJAS MORENO	ROMINA MARIA LETICIA	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
ROJAS MORENO	ROMINA MARIA LETICIA	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
ROJAS VARGAS	MARIA BELEN	DOCENTE	MATEMATICA FINANCIERA	DG	I	SAN LORENZO
ROMAN MEDINA	ZULMA NOEMI	DOCENTE	INGLES III	DG	Q	SAN LORENZO
ROMAN MEDINA	ZULMA NOEMI	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	K	SAN LORENZO
ROMAN MEDINA	ZULMA NOEMI	DOCENTE	INGLES V	DG	Q	SAN LORENZO
ROMAN RODRIGUEZ	JUAN GABRIEL	DOCENTE	FISICA II	DCB	J	SAN LORENZO

ROMAN RODRIGUEZ	JUAN GABRIEL	DOCENTE	FISICA III	DCB	J	SAN LORENZO
ROMAN RODRIGUEZ	JULIA	DOCENTE	CONTROL BIBLIOGRAFICO	DG	Q	SAN LORENZO
ROMAN RODRIGUEZ	JULIA	DOCENTE	EXTENSION BIBLIOTECARIA	DG	Q	SAN LORENZO
ROMERO BERNAL	JUAN MANUEL	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	B	SAN LORENZO
ROMERO DASPETT	IDA LUZ	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	DCB	A	SAN LORENZO
ROMERO DASPETT	IDA LUZ	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	I	SAN LORENZO
RUIZ DIAZ CENTURIÓN	WILLIAN IVÁN	DOCENTE	ADMINISTRACION GUBERNAMENTAL	DG	A	SAN LORENZO
RUIZ DIAZ GAMARRA	DIEGO IVAN	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
RUIZ DIAZ GAMARRA	DIEGO IVAN	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
RUIZ DIAZ GAMARRA	DIEGO IVAN	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	A	SAN LORENZO
RUIZ DIAZ GAMARRA	DIEGO IVAN	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	A	SAN LORENZO
RUIZ KAPPELER	DAVID ARTURO	DOCENTE	INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	DEE	U	VILLARRICA
RUIZ OLAZAR	MARGARITA RAMONA	DOCENTE	DATA SCIENCE	DEI	Q	SAN LORENZO
RUIZ OLAZAR	MARIA RAQUEL	DOCENTE	FISICA I	DCB	Q	SAN LORENZO
RUIZ OLAZAR	MARIA RAQUEL	DOCENTE	FISICA IV	DCB	Q	SAN LORENZO
SALAS CORONEL	ADRIAN	DOCENTE	DERECHO	DG	A	SAN LORENZO
SALINAS ROJAS	CARLOS ROBERTO	DOCENTE	LABORATORIO SINOPTICO	DCB	Q	SAN LORENZO
SALINAS ROJAS	CARLOS ROBERTO	DOCENTE	MESOMETEOROLOGIA	DCB	Q	SAN LORENZO
SAMUDIO GODOY	NELSON ADRIAN	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	DEI	U	CORONEL OVIEDO
SAMUDIO SALINAS	PATRICIA ISABEL	DOCENTE	DISEÑO GRAFICO II	DG	A	SAN LORENZO
SANABRIA ANAZCO	SANDRA MAGDALENA	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	A	SAN LORENZO
SANCHEZ	LAURA	DOCENTE	FISICA IV	DCB	I	SAN LORENZO
SANCHEZ	LAURA	DOCENTE	FISICA VI	DCB	Q	SAN LORENZO
SANCHEZ BAEZ	EDGAR ANTONIO	DOCENTE	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	DG	I	SAN LORENZO
SÁNCHEZ DE BATTAGLIA	LUISA ASCENSIÓN	DOCENTE	SOCIOLOGIA PARAGUAYA	DG	U	VILLARRICA
SÁNCHEZ DE ROJAS	WILMA CONCEPCION	DOCENTE	DERECHO	DG	B	SAN LORENZO
SÁNCHEZ LASPINA	JULIO NESTOR	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	B	SAN LORENZO
SÁNCHEZ LASPINA	JULIO NESTOR	DOCENTE	ECONOMIA II	DG	A	SAN LORENZO
SÁNCHEZ QUINTANA	OILDA	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	I	SAN LORENZO
SÁNCHEZ QUINTANA	OILDA	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	U	VILLARRICA
SÁNCHEZ QUINTANA	OILDA	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	U	VILLARRICA
SÁNCHEZ QUINTANA	OILDA	DOCENTE	GESTION Y AUDITORIA	DG	U	VILLARRICA
SANTACRUZ DELVALLE	VICTOR HUGO	DOCENTE	REDES II	DEI	B	SAN LORENZO
SAUCEDO ARGÜELLO	FERNANDO RAMON	DOCENTE	INFORMATICA II	DEI	R	SAN LORENZO
SCHAERER SERRA	CHRISTIAN EMILIO	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	I	SAN LORENZO
SCHAERER SERRA	CHRISTIAN EMILIO	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	I	SAN LORENZO
SCHAERER SERRA	CHRISTIAN EMILIO	DOCENTE	PROYECTO II (ASI)	DEI	Q	SAN LORENZO
SCHAERER SERRA	CHRISTIAN EMILIO	DOCENTE	PROYECTO II (PC)	DEI	Q	SAN LORENZO

SCHÄFFER PEREIRA	ELIESER	DOCENTE	CALCULO I	DCB	U	VILLARRICA
SEGOVIA DOMINGUEZ	CYNTHIA ELIZABETH	DOCENTE	ADMINISTRACION I	DG	A	SAN LORENZO
SEGOVIA LOHSE	HERMANN RIGOBERTO	DOCENTE	ESTRUCTURA AERONAUTICA I	DEE	Q	SAN LORENZO
SENA CORREA	EMILCE NOEMI	DOCENTE	FUENTES DE INFORMACION III	DG	Q	SAN LORENZO
SENA CORREA	EMILCE NOEMI	DOCENTE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DG	A	SAN LORENZO
SERVIAN SUGASTTI	FATIMA ROSSANA	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	T	SAN LORENZO
SERVIAN SUGASTTI	FATIMA ROSSANA	DOCENTE	MATEMATICA I	DCB	J	SAN LORENZO
SHIN	HYUN HO	DOCENTE	METODOS DE LOS ELEMENTOS FINITOS	DEE	Q	SAN LORENZO
SILGUERO BENITEZ	NORMA BEATRIZ	DOCENTE	CALCULO I	DCB	Q	SAN LORENZO
SILGUERO BENITEZ	NORMA BEATRIZ	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA I	DCB	A	SAN LORENZO
SILGUERO CENA	ALMA MARÍA	DOCENTE	GASTRONOMIA I	DG	U	VILLARRICA
SILGUERO CENA	ALMA MARÍA	DOCENTE	HOTEL V	DG	U	VILLARRICA
SILVERO CABALLERO	RODOLFO	DOCENTE	PASANTIAS II	DG	A	SAN LORENZO
SILVERO CABALLERO	RODOLFO	DOCENTE	TALLER PUBLICITARIO II	DG	A	SAN LORENZO
SILVERO LAZAGA	ERNESTO	DOCENTE	ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	DCB	U	VILLARRICA
SOSA CABRERA	GUSTAVO DANIEL	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	DEI	A	SAN LORENZO
SOSA CABRERA	GUSTAVO DANIEL	DOCENTE	SISTEMAS OPERATIVOS	DEI	A	SAN LORENZO
SOSA CABRERA	OSVALDO DAVID	DOCENTE	ADMINISTRACION III	DG	Q	SAN LORENZO
SOSA CATALDO	GUSTAVO ARSENIO	DOCENTE	PROGRAMACION WEB FRONT-END	DEI	Q	SAN LORENZO
SOSA DE CABRERA	NILSA RAMONA	DOCENTE	TURISMO I	DG	A	SAN LORENZO
SUGASTTI DENIS	ROGELIO ALFREDO	DOCENTE	MECANICA DE FLUIDOS	DCB	Q	SAN LORENZO
SUGASTTI DENIS	ROGELIO ALFREDO	DOCENTE	RESISTENCIA DE MATERIALES	DEE	Q	SAN LORENZO
SUZUKI MITUI	HUGO HITOSHI	DOCENTE	INTELIGENCIA ARTIFICIAL	DEI	R	SAN LORENZO
TALAVERA CAMPOS	JOSE RAMON	DOCENTE	PREVISION Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	DG	Q	SAN LORENZO
TELLEZ SERVIAN	MIGUEL ANGEL	DOCENTE	ALGORITMICA I	DEI	U	CORONEL OVIEDO
TÉLLEZ SERVIÁN	MIGUEL ÁNGEL	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	U	VILLARRICA
TOMASSONE RONCO	HUGO RAUL RAMON	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	DEE	I	SAN LORENZO
TOMASSONE RONCO	HUGO RAUL RAMON	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	DEE	Q	SAN LORENZO
TORRES GUTT	ALCIDES JAVIER	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	C	SAN LORENZO
TORRES GUTT	ALCIDES JAVIER	DOCENTE	ADMINISTRACION V	DG	Q	SAN LORENZO
TORRES GUTT	ALCIDES JAVIER	DOCENTE	INFORMATICA I	DEI	I	SAN LORENZO
TORRES IBARROLA	MONICA BEATRIZ	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS II	DEE	I	SAN LORENZO
TORRES ORTELLADO	EVER ARISTIDES	DOCENTE	MATEMATICA II	DCB	I	SAN LORENZO
TORRES RECALDE	LISSI FABIOLA	DOCENTE	INGLES TECNICO	DG	J	SAN LORENZO
TORRES RECALDE	LISSI FABIOLA	DOCENTE	INGLES V	DG	I	SAN LORENZO
TRIGÜIS DUARTE	JORGE DANIEL	DOCENTE	SIMULACION DE SISTEMAS DINAMICOS	DEE	Q	SAN LORENZO
UZABAL ESCURRA	FELIPE SANTIAGO	DOCENTE	ENERGIAS RENOVABLES	DEE	Q	SAN LORENZO
UZABAL ESCURRA	FELIPE SANTIAGO	DOCENTE	FUENTES ALTERNATIVAS DE ENERGIA	DEE	A	SAN LORENZO
UZÁBAL ESCURRA	FELIPE SANTIAGO	DOCENTE	FUENTES ALTERNATIVAS DE ENERGIA	DEE	U	VILLARRICA

VARGAS FERNANDEZ	CRISPIN RAFAEL	DOCENTE	FISICA II	DCB	R	SAN LORENZO
VÁZQUEZ CASTELLANO	NORMA RAMONA	DOCENTE	SANIDAD ALIMENTARIA	DG	U	VILLARRICA
VAZQUEZ NOGUERA	JOSE LUIS	DOCENTE	PROYECTO I (ASI)	DEI	C	SAN LORENZO
VAZQUEZ NOGUERA	JOSE LUIS	DOCENTE	PROYECTO I (PC)	DEI	C	SAN LORENZO
VAZQUEZ NOGUERA	SILVIA CONCEPCION	DOCENTE	ALGORITMO	DEI	I	SAN LORENZO
VÁZQUEZ NOGUERA	JOSÉ LUIS	DOCENTE	INFORMATICA I	DEI	U	VILLARRICA
VAZQUEZ ROA	RODOLFO	DOCENTE	ESTRUCTURA AERONAUTICA III	DEE	Q	SAN LORENZO
VAZQUEZ ROA	RODOLFO	DOCENTE	GESTION DE MANTENIMIENTO Y REPARACION I	DEE	A	SAN LORENZO
VEGA AQUINO	LIDUVINA MARINA	DOCENTE	ALGORITMICA I	DEI	I	SAN LORENZO
VEGA CHAVEZ	LAURA ANTONELLA	DOCENTE	BASE DE DATOS II	DEI	C	SAN LORENZO
VEGA GAMARRA	OSVALDO RAMON	DOCENTE	CALCULO II	DCB	I	SAN LORENZO
VEGA GAMARRA	OSVALDO RAMON	DOCENTE	CALCULO III	DCB	I	SAN LORENZO
VEGA GAMARRA	SALUSTIANO	DOCENTE	MATEMATICA IV	DCB	U	CORONEL OVIEDO
VEGA GAMARRA	SALUSTIANO	DOCENTE	INVESTIGACION DE OPERACIONES I	DCB	Q	SAN LORENZO
VEGA GAMARRA	SALUSTIANO	DOCENTE	INVESTIGACION OPERATIVA II	DCB	I	SAN LORENZO
VELAZQUEZ DE MALDONADO	HILDA VERONICA	DOCENTE	ARCHIVOLOGIA II	DG	Q	SAN LORENZO
VELAZQUEZ DE MALDONADO	HILDA VERONICA	DOCENTE	GESTION DE LA INFORMACION III	DG	A	SAN LORENZO
VELAZQUEZ FRANCO	JOSE GABRIEL	DOCENTE	CALCULO I	DCB	R	SAN LORENZO
VELAZQUEZ FRANCO	JOSE GABRIEL	DOCENTE	MATEMATICA VI	DCB	A	SAN LORENZO
VELAZQUEZ GALEANO	RODRIGO MANUEL	DOCENTE	LENGUAJES DE PROGRAMACION II	DEI	Q	SAN LORENZO
VELAZQUEZ GUACHIRE	IGNACIO DANIEL	DOCENTE	INFORMATICA I	DEI	U	CORONEL OVIEDO
VELÁZQUEZ MESA	PASCUAL	DOCENTE	INSTALACIONES ELECTRICAS II	DEE	U	VILLARRICA
VELÁZQUEZ MESA	PASCUAL	DOCENTE	PREVISION Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	DG	U	VILLARRICA
VELÁZQUEZ ROMERO	MILKA PAOLA	DOCENTE	ALIMENTOS Y BEBIDAS III	DG	U	VILLARRICA
VERA	RUBÉN DARÍO	DOCENTE	CONVERSION DE ENERGIA ELECTRICA II	DEE	U	VILLARRICA
VERA	RUBÉN DARÍO	DOCENTE	ELECTROTECNIA II	DEE	U	VILLARRICA
VERA BOGADO	ASCENCION	DOCENTE	ESTADISTICA II	DCB	J	SAN LORENZO
VERA BOGADO	ASCENCION	DOCENTE	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	DCB	R	SAN LORENZO
VERA LOPEZ	EDGAR DANIEL	DOCENTE	REOLOGIA	DCB	I	SAN LORENZO
VERA MONGE	VICTOR ROBERTI	DOCENTE	ECOLOGIA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	DCB	I	SAN LORENZO
VILLAGRA RIQUELME	MARCOS DANIEL	DOCENTE	MATEMATICA APLICADA	DCB	Q	SAN LORENZO
VILLALBA BENITEZ	FELIPE MIGUEL	DOCENTE	DIDACTICA	DG	Q	SAN LORENZO
VILLALBA SALDIVAR	VICTOR	DOCENTE	DIBUJO TECNICO	DEE	R	SAN LORENZO
VILLALBA SOSA	PEDRO ALBERTO	DOCENTE	CALCULO I	DCB	I	SAN LORENZO
VILLALBA SOSA	PEDRO ALBERTO	DOCENTE	GEOMETRIA ANALITICA Y VECTORES	DCB	Q	SAN LORENZO
VILLAMAYOR ARGAÑA	MAXIMO ANTONIO	DOCENTE	ORGANIZACION Y ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS I	DEI	Q	SAN LORENZO

VILLAMAYOR PENAYO	MONICA ALESSANDRA	DOCENTE	CIRCUITOS ELECTRICOS I	DEE	J	SAN LORENZO
VILLASANTTI FLORES	RICHARD ADRIAN	DOCENTE	ALGEBRA LINEAL	DCB	I	SAN LORENZO
VILLASANTTI FLORES	RICHARD ADRIAN	DOCENTE	MATEMATICA I	DCB	B	SAN LORENZO
VON LUCKEN MARTINEZ	CHRISTIAN DANIEL	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	DEI	Q	SAN LORENZO
WAIMBERG VILLALBA	CARLOS DANIEL	DOCENTE	ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (CI)	DEE	I	SAN LORENZO
WAIMBERG VILLALBA	CARLOS DANIEL	DOCENTE	PRINCIPIOS DE SENSORES Y ACTUADORES	DEE	Q	SAN LORENZO
WEXELL MACCHADO	LUIS EDUARDO	DOCENTE	ELECTIVA - PORTUGUES I	DG	Q	SAN LORENZO
ZARATE BAZAN	DERLIS ATILIO	DOCENTE	ESTRUCTURA DE DATOS	DEI	B	SAN LORENZO
ZARATE BAZAN	DERLIS ATILIO	DOCENTE	ESTRUCTURA DE LOS LENGUAJES	DEI	A	SAN LORENZO
ZARATE CABRERA	DARIO ISABELINO	DOCENTE	ECONOMIA I	DG	Q	SAN LORENZO
ZARATE MARTINEZ	LUIS ALBERTO	DOCENTE	CONTROL AVANZADO	DEE	A	SAN LORENZO
ZARATE ROJAS	FLORENCIO EZEQUIEL	DOCENTE	ADMINISTRACION II	DG	C	SAN LORENZO
ZARATE ROJAS	FLORENCIO EZEQUIEL	DOCENTE	PLAN DE NEGOCIOS	DG	B	SAN LORENZO
ZARATE ROJAS	RUBEN DARIO	DOCENTE	CALCULO II	DCB	A	SAN LORENZO
ZARATE ROJAS	RUBEN DARIO	DOCENTE	TECNICAS DE OPERACION Y MANTENIMIENTO	DEE	A	SAN LORENZO
ZAYAS GUGGIARI	CARLOS AUGUSTO	DOCENTE	PARADIGMAS DE LA PROGRAMACION	DEI	A	SAN LORENZO
ZORRILLA ANTUNES	MARIA DEL ROSARIO	DOCENTE	COMPUTACION	DEI	B	SAN LORENZO
ZORRILLA ANTUNES	MARIA DEL ROSARIO	DOCENTE	INFORMATICA DOCUMENTAL IV	DEI	Q	SAN LORENZO

04. Resultados generados por Departamento de Enseñanza, por Sede/Filiales y por Carrera, en la aplicación de reportería



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

I. RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS

Tabla 1. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Departamento de Enseñanza.

Departamento	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones(docentes)	% de autoevaluación docente
Ciencias Básicas	160	136	85	158	99
Electrónica-Electricidad	113	91	81	105	93
Informática	136	93	68	138	101
Gestión	173	111	64	158	91
Total general	582	431	74	559	96

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por dimensión e indicador.

DCB	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases. 2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases. 3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema). 4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.		
			D	E
			4,33	3,88
			3,92	4,00
			4,42	4,50
			4,50	4,12
			4,50	4,75
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,50	4,25
			4,42	4,38

DCB			D	E
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.	4,08	3,88
		9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,33	4,25
		10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	4,25	4,38
		11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,42	4,25
		12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,08	4,38
		13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,00	4,50
		14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,25	4,00
		15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,33	4,50
		16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,42	4,25
		17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,42	4,25
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).	4,17	3,75
		19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	4,42	3,38
		20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,50	4,25
		21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).	4,42	4,62
		22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,17	4,00

			D	E
DCB	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,42	4,00
DEE	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases. 2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases. 3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema). 4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,77	4,36
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura. 12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes. 13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios. 14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse. 15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,46	4,46

			D	E
DEE	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura. 17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,38	4,40
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases. 20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,77	4,35
		21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo). 22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,85	4,41
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,69	4,35
		25. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 26. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,62	4,38
DEI	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases. 2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases. 3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema). 4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	5,00	4,46
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,46	4,42
		8. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,79	5,00
		9. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,57	4,62
		10. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,64	4,88
		11. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,86	5,00
		12. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,50	4,75
		13. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,57	4,88
		14. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,86	4,75

DEI	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura. 12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes. 13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios. 14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse. 15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada. 16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura. 17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	D	E	
			4,79	4,88	
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje			4,86	4,88	
			4,71	4,75	
			4,79	5,00	
			4,79	4,62	
			4,79	4,50	
			4,79	4,75	
			4,79	4,75	
			4,86	4,75	
			4,86	5,00	
			4,86	4,88	
			4,93	5,00	
			4,71	5,00	
			4,93	5,00	
			4,71	4,75	

			D	E
DEI	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,79	5,00
DG	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases. 2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases. 3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema). 4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,70	4,34
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura. 12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes. 13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios. 14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse. 15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,83 4,67 4,91 4,87 4,87 4,96 4,42 4,83 4,54 4,75 4,79 4,65 4,83 4,88	4,16 4,84 4,84 4,84 4,66 4,50 4,34 4,50 4,25 4,00 4,66 3,84 3,66 4,00

DG	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura. 17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	D	E
			4,87	4,34
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases. 20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,78	4,34
		21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo). 22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,83	3,84
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,96	3,66
			4,91	4,34
			4,75	4,00
			4,83	3,84
			4,71	4,16

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes.

Dimensión / Departamento	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje		
		Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
Ciencias Básicas		4,71	4,51	4,70	4,47	4,80	4,44	4,82
Electrónica - Electricidad		4,63	4,38	4,68	4,36	4,79	4,37	4,78
Gestión		4,75	4,55	4,76	4,52	4,82	4,53	4,85
Informática		4,67	4,59	4,82	4,57	4,88	4,55	4,87
Promedio Global		4,69	4,51	4,74	4,48	4,82	4,47	4,83
								4,53

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por estudiantes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	Ciencias Básicas	Electrónica - Electricidad	Gestión	Informática
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,41	4,44	4,44	4,41
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,54	4,48	4,58	4,55
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emiti opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,30	4,44	4,48	4,38
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,26	4,50	4,50	4,48
Promedio General	4,38	4,46	4,50	4,45

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por docentes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	Ciencias Básicas	Electrónica - Electricidad	Gestión	Informática
25. 25. Considero en la planificación de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	4,73	4,65	4,82	4,82
26. 26. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	4,78	4,73	4,82	4,86
27. 27. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	4,75	4,66	4,80	4,82
28. 28. Me ocupo de que los materiales necesarios para el desarrollo de las clases estén disponibles.	4,79	4,76	4,87	4,81
Promedio General	4,76	4,70	4,83	4,83

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Departamento de Enseñanza.

Departamento	Docente	Estudiante
Ciencias Básicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase 3. La insuficiente carga horaria de la asignatura
Electrónica - Electricidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de laboratorios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de laboratorios 2. La escasa disponibilidad de laboratorios 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender

Departamento	Docente	Estudiante
Gestión	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de laboratorios
Informática	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado	1. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de laboratorios

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Departamento de Enseñanza

Departamento de Enseñanza	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio General
Ciencia Básicas	4,74	4,46	4,60
Electrónica - Electricidad	4,70	4,39	4,54
Gestión	4,79	4,53	4,66
Informática	4,80	4,55	4,68
Promedio General	4,76	4,48	4,62

Tabla 8. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Departamento de Enseñanza.

Departamento	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total	
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)			
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes		
Ciencia Básicas	133	158	3	0	0	0	294	
Electrónica - Electricidad	89	105	2	0	0	0	196	
Informática	91	136	0	2	2	0	231	
Gestión	109	158	1	0	1	0	269	
Total	422	557	6	2	3	0	990	



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

II. RESULTADOS POR SEDE / FILIAL

Tabla 1. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Sede y Filial.

Sede / Filial	Total de docente-asignatura-sección	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones(docentes)	% de autoevaluación docente
CORONEL OVIEDO	23	23	100	23	100
SAN LORENZO	491	398	81	473	96
VILLARRICA	68	10	15	63	93
Total general	582	431	74	559	96

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes de la sede al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
CORONEL OVIEDO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.	4,74	4,53
		2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.	4,57	4,58
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	4,78	4,53
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	4,87	4,58
		5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.	4,83	4,48
		6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,78	4,47
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,96	4,62

		D	E	
CORONEL OVIEDO	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura. 12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes. 13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios. 14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse. 15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada. 16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura. 17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,70 4,78 4,83 4,78 4,83 4,61 4,87 4,87 4,74 4,87 4,87	4,30 4,43 4,45 4,43 4,42 4,29 4,40 4,54 4,47 4,45
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases. 20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina). 21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo). 22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,87 4,91 4,87 4,96 4,91	4,43 4,44 4,40 4,47 4,48

			D	E
CORONEL OVIEDO	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,91	4,51
SAN LORENZO	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p> <p>5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.</p> <p>6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.</p>	4,64	4,47
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p> <p>12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.</p> <p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p>	4,77	4,57

			D	E
SAN LORENZO	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,71	4,51
		17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,63	4,46
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).	4,74	4,49
		19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	4,76	4,41
		20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,82	4,45
		21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).	4,82	4,48
		22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,78	4,48
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	4,88	4,53
		24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,72	4,52
VILLARRICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.	4,66	4,42
		2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.	4,40	4,42
		3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	4,63	4,58
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	4,77	4,62
		5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.	4,63	4,77
		6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,68	4,58
		7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,73	4,55

		D	E	
VILLARRICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura. 12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes. 13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios. 14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse. 15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada. 16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura. 17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,49 4,75 4,51 4,70 4,65 4,50 4,67 4,65 4,68 4,74 4,69	4,37 4,55 4,50 4,50 4,53 4,37 4,23 4,50 4,47 4,50 4,32
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases. 20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina). 21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo). 22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,78 4,76 4,77 4,60	4,12 4,43 4,72 4,30

			D	E
VILLARRICA	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	4,78	4,37
		24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,60	4,38

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes.

Dimensión / Sede-Filial	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje		
		Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
CORONEL OVIEDO	4,76	4,53	4,80	4,44	4,90	4,44	4,87	4,51
SAN LORENZO	4,70	4,51	4,75	4,49	4,83	4,48	4,85	4,54
VILLARRICA	4,63	4,56	4,64	4,46	4,72	4,38	4,69	4,38
Promedio Global	4,70	4,53	4,73	4,46	4,82	4,43	4,80	4,47

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Sede y Filial.

Indicadores	CORONEL OVIEDO	SAN LORENZO	VILLARRICA
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,37	4,43	4,15
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,65	4,54	4,18
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,27	4,40	4,10
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,27	4,44	4,15
Promedio General	4,39	4,45	4,15

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por docentes, según Sede y Filial.

Indicadores	CORONEL OVIEDO	SAN LORENZO	VILLARRICA
25. Considero en la planificación de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	4,87	4,77	4,67
26. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	4,83	4,81	4,68
27. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	4,74	4,78	4,62
28. Me ocupo de que los materiales necesarios para el desarrollo de las clases estén disponibles.	4,87	4,82	4,71
Promedio General	4,83	4,80	4,67

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Sede/Filial.

Sede / Filial	Docente	Estudiante
CORONEL OVIEDO	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender	1. Programa de estudios desactualizado 2. La falta de laboratorios 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes
SAN LORENZO	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. Programa de estudios desactualizado	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de laboratorios 3. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase
VILLARRICA	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 3. Programa de estudios desactualizado	1. Programa de estudios desactualizado 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
CORONEL OVIEDO	4,46	4,82	4,64
SAN LORENZO	4,49	4,77	4,63
Promedio General	4,47	4,79	4,63

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
VILLARRICA	4,42	4,66	4,54
Promedio General	4,45	4,75	4,60

Tabla 8. Cantidad de docente-asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Sede/Filial.

Sede / Filial	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total	
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)			
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes		
CORONEL OVIEDO	23	23	0	0	0	0	46	
SAN LORENZO	389	471	6	2	3	0	871	
VILLARRICA	10	63	0	0	0	0	73	
Total	422	557	6	2	3	0	990	



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

III. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

Sede San lorenzo

Tabla 1.Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Total de docente-asignatura-sección del semestre	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones(docentes)	% de autoevaluación docente
INGENIERÍA AERONÁUTICA	120	113	94	111	93
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	133	118	89	125	94
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	131	128	98	126	96
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	168	160	95	159	95
INGENIERÍA EN ENERGÍA	114	111	97	108	95
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	124	114	92	115	93
INGENIERÍA EN MARKETING	95	88	93	88	93
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	123	115	93	112	91
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	82	71	87	77	94
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	45	30	67	44	98
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	115	73	63	107	93
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	91	88	97	86	95
Total general	1341	1209	90	1258	93

Tabla 1. Cantidad de docente-asignatura-sección evaluados por estudiantes y docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Total de docente-asignatura-sección del semestre	Total de evaluaciones por estudiantes	% de evaluaciones por estudiantes	Total de autoevaluaciones (docentes)	% de autoevaluación docente
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	54	39	72	51	94
Total general	1395	1248	89	1309	93

Tabla 2. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Sede San Lorenzo al desempeño docente, por dimensión e indicador.

			D	E
INGENIERÍA AERONÁUTICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p> <p>5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.</p> <p>6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.</p> <p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p>	4,53	4,36
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p>	4,72	4,48

			D	E
INGENIERÍA AERONÁUTICA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.</p> <p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,58	4,33
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,67	4,37
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,71	4,42
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p>	4,52 4,57 4,67	4,40 4,50 4,43

		D	E
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4,70	4,53
	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	4,57	4,46
	5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.	4,59	4,48
	6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,73	4,53
	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,47	4,34
	8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.	4,66	4,37
	9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,49	4,35
	10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	4,70	4,48
	11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,59	4,39
	12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,46	4,36
	13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,59	4,42
	14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,71	4,52
	15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,59	4,51
	16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,57	4,43
	17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,69	4,41
	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).	4,65	4,34
	19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.		
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje			
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje			

			D	E
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina). 21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo). 22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,74	4,43
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,71	4,45
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases. 2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases. 3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema). 4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,55	4,35
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,70 4,39 4,61 4,62 4,70 4,39 4,61 4,39 4,66	4,46 4,44 4,39 4,41 4,43 4,50 4,32 4,36 4,30 4,42

			D	E
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.</p> <p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,59	4,35
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,65	4,38
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,71	4,39
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p>	4,59	4,48
			4,60	4,56
			4,70	4,50

		D	E
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4,70	4,57
	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	4,63	4,54
	5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.	4,71	4,56
	6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,76	4,60
	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,53	4,45
	8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.	4,74	4,47
	9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,62	4,43
	10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	4,79	4,55
	11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,71	4,48
	12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,55	4,45
	13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,67	4,50
	14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,77	4,57
	15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,68	4,56
	16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,58	4,52
	17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,77	4,51
	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).	4,78	4,44
	19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.		
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje			
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje			

			D	E
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,80	4,50
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,76	4,52
INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p> <p>5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.</p> <p>6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.</p>	4,82	4,54
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p>	4,69	4,57

			D	E
INGENIERÍA EN ENERGÍA	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.</p> <p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,57	4,37
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,62	4,37
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,72	4,38
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p>	4,58	4,48
			4,59	4,58
			4,66	4,52

		D	E
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4,67	4,57
	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	4,50	4,51
	5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.	4,62	4,51
	6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,72	4,64
	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,58	4,49
	8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.	4,73	4,54
	9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,58	4,49
	10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	4,67	4,57
	11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,64	4,50
	12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,53	4,49
	13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,68	4,52
	14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,67	4,59
	15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,62	4,59
	16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,59	4,55
	17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,68	4,53
	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).	4,73	4,44
	19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.		
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje			
Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje			

			D	E
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,81	4,53
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,79	4,52
	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p> <p>5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.</p> <p>6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.</p>	4,75	4,52
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p>	4,84	4,56
			4,70	4,57
			4,64	4,44
			4,65	4,54
			4,65	4,48
			4,77	4,56
			4,47	4,44
			4,65	4,45
			4,79	4,57
			4,67	4,40
			4,76	4,44
			4,56	4,39
			4,72	4,52

			D	E
INGENIERÍA EN MARKETING	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.</p> <p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,67	4,42
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,70	4,45
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,75	4,45
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p>	4,70 4,58 4,63	4,48 4,59 4,49

		D	E	
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,70 4,67 4,69	4,57 4,53 4,53
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,70 4,52 4,69	4,59 4,40 4,46
		10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,47	4,42
		12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,57	4,45
		13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,47	4,42
		14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,62	4,49
		15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,72	4,59
		16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,59	4,56
		17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,55	4,51
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	4,69 4,70	4,50 4,45

			D	E
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,78	4,49
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,68	4,52
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p> <p>5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.</p> <p>6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.</p>	4,50	4,45
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p>	4,74	4,59
			4,31	4,38
			4,57	4,44
			4,38	4,41
			4,64	4,52

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.</p> <p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,58	4,42
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,61	4,45
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,64	4,50
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p>	4,83 4,60 4,81	4,67 4,73 4,57

		D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,81 4,76
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,83 4,68
		10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,81 4,67
		12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,77 4,69
		13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,50 4,54
		14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,83 4,76
		15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,83 4,70
		16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,55 4,64
		17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,89 4,66
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	4,83 4,63
			4,89 4,64
			4,83 4,76
			4,81 4,65

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,94	4,61
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,73	4,63
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p> <p>5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.</p> <p>6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.</p>	4,58	4,46
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p>	4,72	4,53
			4,64	4,50
			4,57	4,54
			4,76	4,57
			4,64	4,42
			4,73	4,44
			4,62	4,46
			4,72	4,51

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.</p> <p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,70	4,48
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,73	4,50
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,79	4,46
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p>	4,58 4,61 4,59	4,37 4,48 4,43

		D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,56 4,48
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,72 4,53
		10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,45 4,35
		12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,66 4,40
		13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,50 4,35
		14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,72 4,48
		15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,70 4,40
		16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,53 4,34
		17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,61 4,40
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	4,67 4,50
			4,57 4,46
			4,70 4,42
			4,67 4,35

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,68	4,45
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,74	4,48
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p> <p>5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.</p> <p>6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.</p>	4,83	4,55
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.</p> <p>8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.</p> <p>9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).</p> <p>11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.</p>	4,73	4,62
			4,69	4,58
			4,85	4,57
			4,65	4,55
			4,77	4,62

		D	E	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes. 13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios. 14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.	4,80 4,73 4,79	4,55 4,52 4,56
		15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada. 16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura. 17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,79 4,83 4,64	4,64 4,60 4,51
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases. 20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,82 4,85 4,85	4,61 4,54 4,48
		21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo). 22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,85 4,77	4,59 4,57
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,88 4,80	4,59 4,58

Tabla 3. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Sede San Lorenzo.

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje		
		Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
INGENIERÍA AERONÁUTICA	4,71	4,42	4,69	4,38	4,78	4,38	4,78	4,44
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	4,73	4,49	4,72	4,46	4,82	4,45	4,82	4,52
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	4,72	4,43	4,68	4,40	4,79	4,40	4,77	4,45
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	4,76	4,53	4,73	4,49	4,82	4,49	4,80	4,53
INGENIERÍA EN ENERGÍA	4,70	4,43	4,69	4,41	4,80	4,39	4,78	4,46
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	4,74	4,53	4,76	4,55	4,86	4,51	4,86	4,57
INGENIERÍA EN MARKETING	4,76	4,50	4,79	4,48	4,87	4,46	4,85	4,55
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	4,77	4,56	4,74	4,53	4,84	4,53	4,83	4,59
LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	4,74	4,53	4,70	4,50	4,81	4,48	4,81	4,55
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	4,84	4,70	4,80	4,66	4,85	4,66	4,93	4,66
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,73	4,51	4,79	4,49	4,86	4,47	4,89	4,52
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	4,74	4,47	4,75	4,44	4,82	4,44	4,79	4,51
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	4,81	4,61	4,82	4,64	4,86	4,63	4,88	4,65
Promedio Global	4,75	4,52	4,74	4,50	4,83	4,48	4,83	4,54

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Indicadores	INGENIERÍA AERONÁUTICA	INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,36	4,38	4,41	4,42
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,46	4,50	4,49	4,56

Indicadores	INGENIERÍA AERONÁUTICA	INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD	INGENIERÍA EN ELÉCTRICA
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emité opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,29	4,32	4,34	4,41
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,32	4,34	4,34	4,43
Promedio General	4,36	4,39	4,39	4,45

Indicadores	INGENIERÍA EN ENERGÍA	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	INGENIERÍA EN MARKETING	INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,37	4,41	4,41	4,46
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,46	4,52	4,54	4,58
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emité opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,29	4,37	4,34	4,40
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,32	4,36	4,36	4,41
Promedio General	4,36	4,41	4,41	4,46

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELÉCTRICIDAD
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,45	4,38	4,32	4,45
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,53	4,72	4,52	4,52
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emité opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,33	4,61	4,30	4,35
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,31	4,54	4,35	4,35
Promedio General	4,40	4,56	4,37	4,42

Indicadores	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,49
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,65

Indicadores	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,46
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,54
Promedio General	4,53

Tabla 5. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por docentes, según Carrera. Sede San Lorenzo.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
25. 25. Considero en la planificación de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	4,85
26. 26. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	4,89
27. 27. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	4,84
28. 28. Me ocupo de que los materiales necesarios para el desarrollo de las clases estén disponibles.	4,83
Promedio General	4,85

Tabla 6. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 3. Programa de estudios desactualizado	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase 3. La escasa disponibilidad de laboratorios

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Tabla 7. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,47	4,81	4,64
Promedio General	4,47	4,81	4,64

Tabla 8. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Sede San Lorenzo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total	
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)			
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes		
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	71	105	2	2	0	0	180	
Total	71	105	2	2	0	0	180	



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

IV. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

Villarrica

Tabla 1. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Filial Villarrica al desempeño docente, por dimensión e indicador.

LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases. 2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases. 3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema). 4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales. 7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura. 9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura. 12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	D	E
			4,67	4,42
			4,40	4,42
			4,64	4,58
			4,79	4,62
			4,54	4,77
			4,62	4,58
			4,79	4,55
			4,40	4,37
			4,68	4,55
			4,44	4,50
			4,64	4,50
			4,56	4,53

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,50	4,37
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,62	4,32
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,52	4,30
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	<p>1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.</p> <p>2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.</p> <p>3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).</p> <p>4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).</p>	4,63 4,11 4,42 4,63	4,37 4,38

		D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales. 6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales. 7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará. 8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.	4,47 4,53 4,42 4,47
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura. 12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,68 4,37 4,63 4,53
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios. 14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse. 15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada. 16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura. 17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,26 4,53 4,37 4,37 4,63
		18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...). 19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases. 20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,63 4,68 4,58

			D	E
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).	4,58	
		22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,47	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	4,79	
		24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.	4,42	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.	4,71	
		2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.	4,68	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	4,82	
		4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	4,90	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	5. Comunica en tiempo y forma los puntajes de las evaluaciones parciales.	4,90	
		6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	4,90	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,95	
		8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza de la asignatura.	4,55	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,86	
		10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	4,68	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,82	
		12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,86	

			D	E
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	<p>13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.</p> <p>14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarte.</p> <p>15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.</p> <p>16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.</p> <p>17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.</p>	4,71	
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	<p>18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).</p> <p>19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.</p> <p>20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).</p> <p>21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).</p> <p>22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).</p>	4,82	
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	<p>23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.</p> <p>24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de las clases y las cumple.</p>	4,86	
			4,77	

Tabla 2. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Filial Villarrica.

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje		
		Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,64	4,53	4,62	4,42	4,68	4,33	4,62	4,33
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	4,47		4,44		4,53		4,58	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	4,82		4,79		4,85		4,79	
Promedio Global	4,64	4,53	4,62	4,42	4,69	4,33	4,67	4,33

Tabla 3. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Filial Villarrica.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,09
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,12
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emité opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,11
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,16
Promedio General	4,12

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por docentes según Departamento de Enseñanza.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
25. 25. Considero en la planificación de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	4,69	4,42	4,94
26. 26. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	4,61	4,54	4,89
27. 27. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	4,66	4,29	4,89

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
28. Me ocupo de que los materiales necesarios para el desarrollo de las clases estén disponibles.	4,72	4,50	4,94
Indicadores	4,67	4,44	4,92

Tabla 5. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Filial Villarrica.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 3. La insuficiente carga horaria de mi asignatura	1. Programa de estudios desactualizado 2. La insuficiente carga horaria de la asignatura 3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	1. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes 2. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 3. La falta de equipos audiovisuales	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. Programa de estudios desactualizado 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerequisitos que poseen los estudiantes	

Tabla 6. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Filial Villarrica.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,38	4,64	4,51
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD		4,47	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD		4,83	
Promedio General	4,38	4,65	4,51

Tabla 7. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Filial Villarrica.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total	
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)			
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes		
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	10	25	0	0	0	0	35	
LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD	0	19	0	0	0	0	19	
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD	0	22	0	0	0	0	22	
Total	10	66	0	0	0	0	76	



DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE (EDD) EN LA FP-UNA

V. RESULTADOS POR CARRERAS SEGUN SEDE-FILIAL

Coronel Oviedo

Tabla 1. Promedio de valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes de la carrera Filial Coronel Oviedo al desempeño docente, por dimensión e indicador.

		D	E	
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	1. Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases. 2. Cumple con el horario establecido para el término de las clases. 3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema). 4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases). 5. Comunica en tiempo y forma las calificaciones. 6. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,74 4,57 4,78 4,87 4,83 4,78	4,53 4,58 4,53 4,58 4,48 4,47
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	7. Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros). 8. Utiliza, cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado. 9. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso). 10. Al explicar, demuestra que conoce el contenido de la asignatura. 11. Explica la utilidad del contenido de la asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes. 12. Muestra la relación de la asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,96 4,70 4,78 4,83 4,78 4,83	4,62 4,30 4,43 4,45 4,43 4,42

			D	E
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje	13. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados y responde a las consultas de los estudiantes sin molestar. 14. Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura presentado.	4,61	4,29
		15. Desarrolla completamente el programa de la asignatura.	4,87	4,40
		16. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada.	4,74	4,47
		17. Utiliza exámenes adecuados para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas parciales, pruebas finales...).	4,87	4,45
	Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje	18. El nivel de exigencia de los exámenes de la asignatura son coherentes con el nivel de exigencia aplicado durante las clases. 19. Muestra apertura para la revisión de exámenes y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,87	4,43
		20. Asigna tiempo adecuado para el examen (considera el nivel de exigencia del mismo).	4,91	4,44
		21. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de la asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan y entiendan).	4,96	4,47
		22. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	4,91	4,48
	Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje	23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes. 24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de sus clases y las cumple.	4,91	4,51
			4,83	4,50

Tabla 2. Promedio global de la valoración (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, según dimensiones comunes. Filial Coronel Oviedo

Dimensión / Carrera	Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje		Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje			
		Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS		4,75	4,47	4,78	4,40	4,89	4,39	4,84	4,45
Promedio Global		4,75	4,47	4,78	4,40	4,89	4,39	4,84	4,45

Tabla 3. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Compromiso del estudiante (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por estudiantes, según Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
25. 25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,38
26. 26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,67
27. 27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emití opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	4,25
28. 28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	4,25
Promedio General	4,39

Tabla 4. Promedio de valoración en la Dimensión 5 Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por docentes, según Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Indicadores	LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS
25. 25. Considero en la planificación de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	4,84
26. 26. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	4,83
27. 27. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	4,74
28. 28. Me ocupo de que los materiales necesarios para el desarrollo de las clases estén disponibles.	4,84
Promedio General	4,81

Tabla 5. Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según estudiantes y docentes por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Docente	Estudiante
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	1. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender 2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes 3. Programa de estudios desactualizado	1. Programa de estudios desactualizado 2. La falta de laboratorios 3. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes

Tabla 6. Promedio de apreciación global (escala del 1 al 5) del desempeño docente según estudiantes y docentes, por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes al desempeño docente	Promedio de la calificación global otorgada por los docentes a su desempeño	Promedio General
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	4,41	4,80	4,61
Promedio General	4,41	4,80	4,61

Tabla 7. Cantidad de docente- asignatura-sección según apreciación global (escala del 1 al 5) brindada por estudiantes y docentes al desempeño docente, por Carrera. Filial Coronel Oviedo.

Carrera	Apreciación global (escala convencional del 1 al 5)						Total	
	Mayor a 3 hasta 5 (bueno hasta excelente)		Mayor a 2 hasta 3 (aceptable hasta bueno)		Igual o menor a 2 (insuficiente hasta aceptable)			
	Estudiant	Docentes	Estudiante	Docentes	Estudiant	Docentes		
LICENCIATURA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	23	23	0	0	0	0	46	
Total	23	23	0	0	0	0	46	

05. Nota e informe de resultados de evaluación



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD POLITÉCNICA

San Lorenzo, 17 de marzo de 2025
FP-DEC 0345/2025

Señor
Prof.
Facultad Politécnica - UNA
Campus - San Lorenzo - UNA

Estimado Profesor:

Me es grato dirigirme a usted a fin entregarle los Informes de Resultados de su Autoevaluación y la Evaluación de su Desempeño Docente por los Estudiantes, correspondientes al Segundo Período Académico 2024, durante el cual las clases fueron desarrolladas en la modalidad presencial apoyadas por herramientas digitales. Como podrá notar sus estudiantes resaltan su desempeño razón por la cual, la institución le felicita.

Por último, al tiempo de agradecer su disponibilidad, nos ponemos a su disposición para acompañarlo en lo que usted considere necesario.

Atentamente,



La Decana

TEL: +595 21 588 7000 – C.C. 1130 (Asunción) – 2111 (San Lorenzo)
www.pol.una.py



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

INFORME DE RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Modalidad presencial con apoyo de las herramientas digitales

San Lorenzo, 17 de marzo de 2025

Prof.

El Departamento de Evaluación y Desarrollo de las Personas, dependiente de la Dirección de Gestión de Personas de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción entrega los resultados del Proceso de Evaluación de su Desempeño Docente correspondientes al Segundo Periodo Académico 2024. Los formularios utilizados son los mismos diseñados por un Equipo Técnico multidisciplinario de la Facultad, corregido por la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Directivo y aprobado por Resolución 24-02-15-00 - Acta 1184 del Consejo Directivo de la FP-UNA.

La escala utilizada para valorar las dimensiones y los indicadores, asigna códigos numéricos según la frecuencia con que se verifica cada indicador: 5 (excelente), 4 (muy bueno), 3 (bueno), 2 (aceptable) y 1 (insuficiente). El valor máximo de la escala es 5. En este marco, los promedios menores que 3 pueden considerarse limitados.

En la siguiente tabla se entregan promedio y puntaje de la asignatura a su cargo por dimensión e ítem, conforme a la apreciación de los estudiantes y su propia apreciación.

Asignatura: Sección: I Total de estudiantes inscriptos: 18 Total de estudiantes habilitados: 11 Total de estudiantes evaluadores: 1		
Indicadores	Promedio estudiantes	Puntaje de autoevaluación docente
Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		
1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.	5,00	3,00
2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.	5,00	5,00
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	5,00	5,00
4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	5,00	5,00
6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	5,00	5,00
Promedio =	5,00	4,60
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		
7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	5,00	5,00
8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza	5,00	4,00
9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	5,00	4,00
10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	5,00	4,00
11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	5,00	5,00
12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	5,00	5,00
13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	5,00	5,00
14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	5,00	5,00
15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	5,00	5,00
16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	5,00	5,00
17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	5,00	5,00
Promedio =	5,00	4,73



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje

18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).	5,00	5,00
19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	5,00	5,00
20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	5,00	5,00
21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).	5,00	5,00
22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	5,00	5,00

Promedio =	5,00	5,00
-------------------	-------------	-------------

Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje

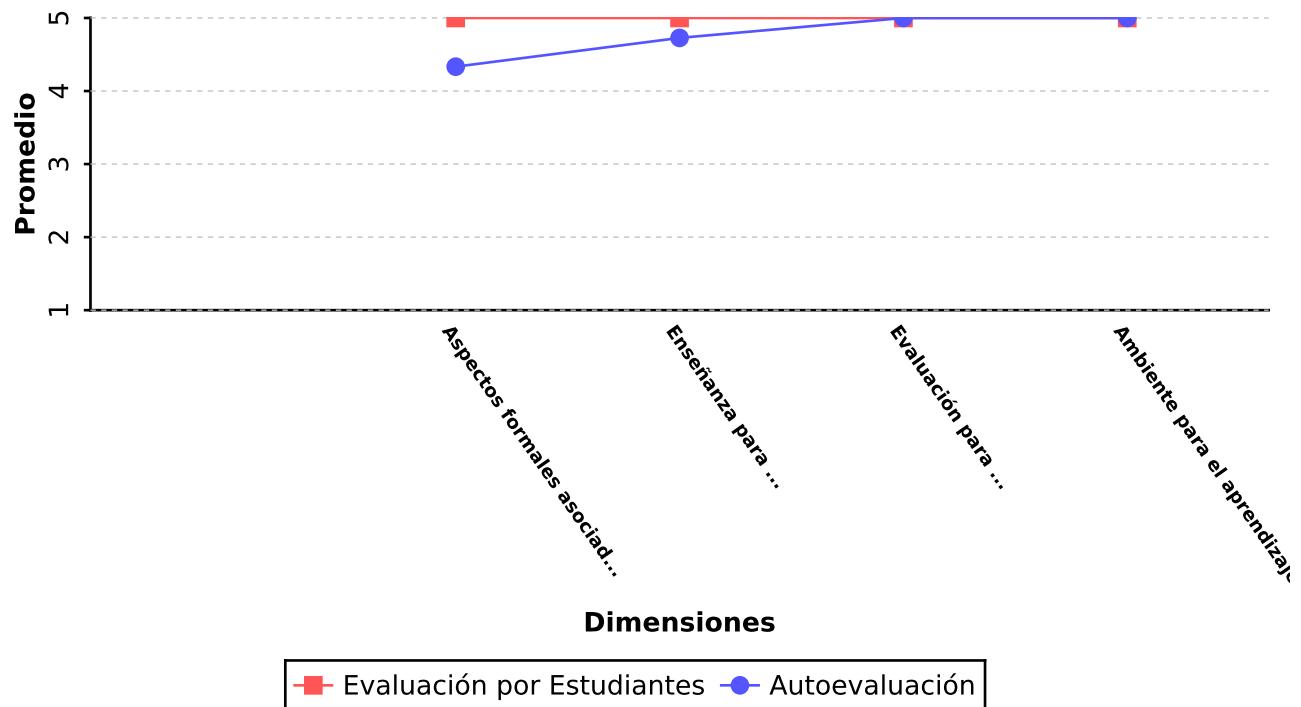
23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	5,00	5,00
24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de sus clases y las cumple.	5,00	5,00

Promedio =	5,00	5,00
-------------------	-------------	-------------

Promedio General de Dimensiones 1 al 4

<i>Promedio General de Dimensiones 1 al 4</i>	5,00	4,78
--	-------------	-------------

A continuación, se presentan datos comparativos de promedio de valoración de las **cuatro dimensiones** resultantes la autoevaluación docente y la evaluación por parte de estudiantes.





Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

A continuación, se presentan los datos correspondientes a la evaluación de la **Dimensión 5** con indicadores diferenciados para los estudiantes y el docente.

Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por los estudiantes.

Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura

25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	5,00
26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	5,00
27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emité opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	5,00
28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	5,00
Promedio =	5,00

Puntaje de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 5) del cuestionario completado por el docente.

Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje

25. Considero en la planificación de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	5,00
26. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	5,00
27. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	5,00
28. Me ocupo de que los materiales necesarios para el desarrollo de las clases estén disponibles.	5,00
Promedio =	5,00

A continuación, se presenta los datos comparativos de factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente, según su valoración y la valoración realizada por los estudiantes y su propia

Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según:	
Estudiantes	Docente
1. La falta de laboratorios	1. La insuficiente carga horaria de mi asignatura
2. La escasa disponibilidad de laboratorios	2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes
3. La falta de equipos audiovisuales	3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender

Finalmente se presenta los datos comparativos del promedio de **calificación global del desempeño docente**, según la apreciación realizada por los estudiantes y su propia apreciación. La escala utilizada para valorar este apartado fue del 1 al 5. Donde 4.5 a 5 (Excelente), 4 a 4.4 (Bueno), 3.5 a 3.9 (Satisfactorio), 3 a 3.4 (Regular) y menos de 3 (Limitado)..

Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes a su desempeño docente	Calificación global otorgada por usted a su desempeño docente	Promedio General
5,00	4,75	4,88





Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

San Lorenzo, 17 de marzo de 2025
FP-DEC 0344/2025

Señor
Prof.
Facultad Politécnica - UNA
Campus - San Lorenzo - UNA

Estimado Profesor:

Me es grato dirigirme a usted a fin entregarle los Informes de Resultados de su Autoevaluación y la Evaluación de su Desempeño Docente por los Estudiantes, correspondientes al Segundo Período Académico 2024, durante el cual las clases fueron desarrolladas en la modalidad presencial apoyadas por herramientas digitales. Como podrá notar sus estudiantes aprecian y valoran su desempeño, razón por la cual, la institución le felicita.

Por último, al tiempo de agradecer su disponibilidad, nos ponemos a su disposición para acompañarle en lo que usted considere necesario.

Atentamente,



La Decana



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

INFORME DE RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Modalidad presencial con apoyo de las herramientas digitales

San Lorenzo, 17 de marzo de 2025

Prof.

El Departamento de Evaluación y Desarrollo de las Personas, dependiente de la Dirección de Gestión de Personas de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción entrega los resultados del Proceso de Evaluación de su Desempeño Docente correspondientes al Segundo Periodo Académico 2024. Los formularios utilizados son los mismos diseñados por un Equipo Técnico multidisciplinario de la Facultad, corregido por la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Directivo y aprobado por Resolución 24-02-15-00 - Acta 1184 del Consejo Directivo de la FP-UNA.

La escala utilizada para valorar las dimensiones y los indicadores, asigna códigos numéricos según la frecuencia con que se verifica cada indicador: 5 (excelente), 4 (muy bueno), 3 (bueno), 2 (aceptable) y 1 (insuficiente). El valor máximo de la escala es 5. En este marco, los promedios menores que 3 pueden considerarse limitados.

En la siguiente tabla se entregan promedio y puntaje de la asignatura a su cargo por dimensión e ítem, conforme a la apreciación de los estudiantes y su propia apreciación.

Asignatura: Sección: I Total de estudiantes inscriptos: 44 Total de estudiantes habilitados: 31 Total de estudiantes evaluadores: 15		
Indicadores	Promedio estudiantes	Puntaje de autoevaluación docente
Dimensión 1. Aspectos formales asociados al aprendizaje		
1. Cumple con el horario establecido para el inicio de sus clases.	2,94	3,00
2. Cumple con el horario establecido para el término de sus clases.	4,11	5,00
3. Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema).	4,61	5,00
4. Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico (su ausencia no supera el 10% de las clases).	4,50	5,00
6. Comunica en tiempo y forma las calificaciones de las evaluaciones finales.	3,33	5,00
Promedio =	3,90	4,60
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje		
7. Presenta el programa de su asignatura al inicio del semestre, explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará.	4,50	5,00
8. Utiliza distintas estrategias metodológicas de enseñanza (exposición, aula virtual, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros) según la naturaleza	4,44	4,00
9. Utiliza cuando es necesario, ejemplos pertinentes al contenido desarrollado.	4,44	4,00
10. Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso).	4,39	4,00
11. Al explicar, demuestra que conoce a profundidad el contenido de su asignatura.	4,56	5,00
12. Explica la utilidad del contenido de su asignatura para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.	4,39	5,00
13. Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios.	4,28	5,00
14. Orienta sobre la forma de realizar los trabajos asignados, retroalimenta adecuadamente y responde a las consultas de los estudiantes sin molestarse.	4,22	5,00
15. Desarrolla su clase siguiendo la planificación del programa de la asignatura presentada.	4,67	5,00
16. Desarrolla completamente el programa de su asignatura.	4,33	5,00
17. Utiliza y recomienda bibliografía actualizada según corresponda.	4,44	5,00
Promedio =	4,42	4,73



Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

Dimensión 3. Evaluación para el aprendizaje

18. Utiliza instrumentos de evaluaciones adecuadas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, evaluaciones parciales, evaluaciones finales...).	4,11	5,00
19. El nivel de exigencia de los exámenes de su asignatura es coherente con el nivel de exigencia aplicado durante sus clases.	3,72	5,00
20. Muestra apertura para la revisión de evaluaciones y utiliza el espacio para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (no se molesta, no sanciona, no recrimina).	4,00	5,00
21. Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de la evaluación (considera el nivel de exigencia del mismo).	4,00	5,00
22. Explicita y aclara los criterios de corrección y calificación de los exámenes de su asignatura (se asegura de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan).	4,17	5,00

Promedio =	4,00	5,00
-------------------	-------------	-------------

Dimensión 4. Ambiente para el aprendizaje

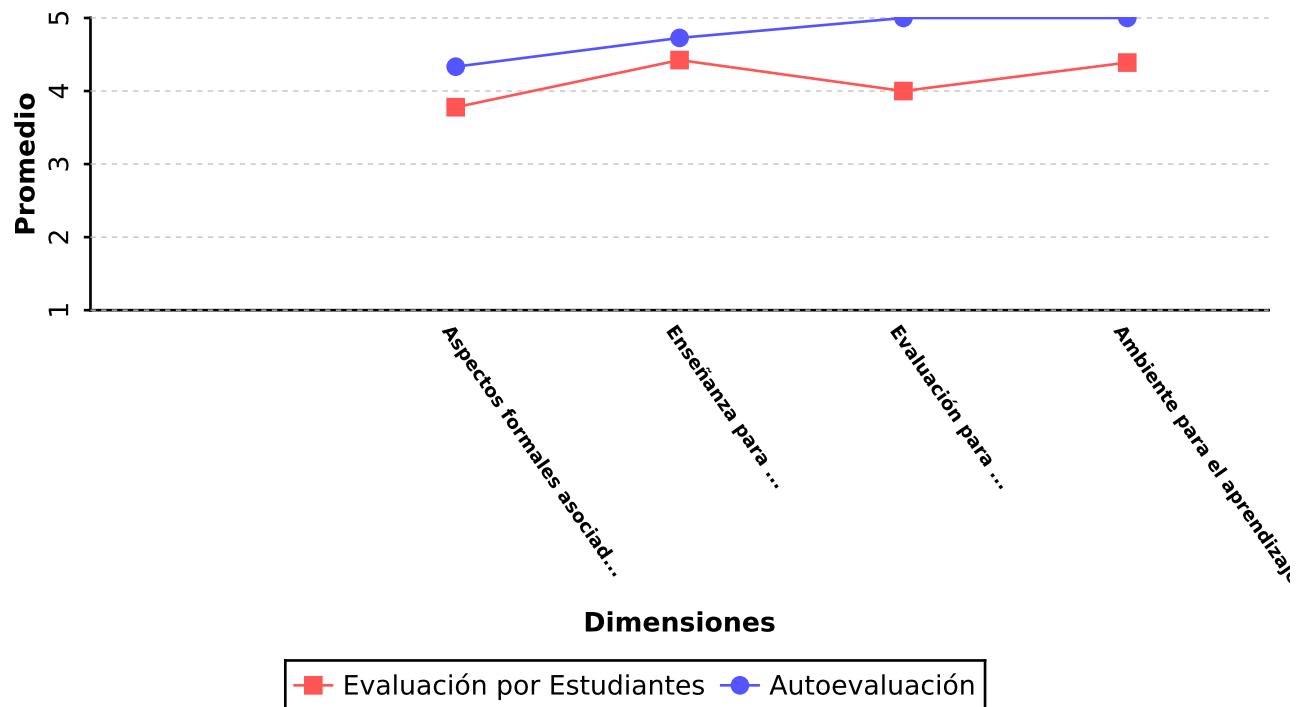
23. Muestra predisposición para responder dudas y/o consultas de los estudiantes.	4,39	5,00
24. Establece normas explícitas a ser observadas durante el desarrollo de sus clases y las cumple.	4,39	5,00

Promedio =	4,39	5,00
-------------------	-------------	-------------

Promedio General de Dimensiones 1 al 4

<i>Promedio General de Dimensiones 1 al 4</i>	4,21	4,78
--	-------------	-------------

A continuación, se presentan datos comparativos de promedio de valoración de las **cuatro dimensiones** resultantes la autoevaluación docente y la evaluación por parte de estudiantes.





Campus de la UNA
SAN LORENZO-PARAGUAY

A continuación, se presentan los datos correspondientes a la evaluación de la **Dimensión 5** con indicadores diferenciados para los estudiantes y el docente.

Promedio de valoración en la Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura (escala del 1 al 5) de los cuestionarios completados por los estudiantes.

Dimensión 5. Compromiso del estudiante con la asignatura	
25. Asistí a todas las clases planificadas en el calendario académico.	4,39
26. Llegué a hora y me retiré al término de la clase.	4,28
27. Participé activamente en el desarrollo de las clases (hice preguntas, emité opiniones, aporté ejemplos, leí materiales adicionales, ingresé en la plataforma, participé en foros/chat).	3,94
28. Me preparé suficientemente para los exámenes.	3,39
Promedio =	4,00

Puntaje de valoración en la Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje (escala del 1 al 5) del cuestionario completado por el docente.

Dimensión 5. Planificación para el aprendizaje	
25. Considero en la planificación de mi asignatura objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y bibliografía propuestos en el Programa.	5,00
26. Considero que mi planificación está ligada con los objetivos generales y específicos propuestos en el Programa.	5,00
27. Existe coherencia entre lo que planifico y los aprendizajes esperados en el Perfil de egreso de la carrera.	5,00
28. Me ocupo de que los materiales necesarios para el desarrollo de las clases estén disponibles.	5,00
Promedio =	5,00

A continuación, se presenta los datos comparativos de factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente, según su valoración y la valoración realizada por los estudiantes y su propia

Factores más recurrentes que inciden en el desempeño docente según:	
Estudiantes	Docente
1. La excesiva cantidad de estudiantes que están en clase	1. La insuficiente carga horaria de mi asignatura
2. La insuficiente carga horaria de la asignatura	2. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes
3. La falta de conocimientos previos de las materias prerrequisitos que poseen los estudiantes	3. La falta de interés que demuestran los estudiantes por aprender

Finalmente se presenta los datos comparativos del promedio de **calificación global del desempeño docente**, según la apreciación realizada por los estudiantes y su propia apreciación. La escala utilizada para valorar este apartado fue del 1 al 5. Donde 4.5 a 5 (Excelente), 4 a 4.4 (Bueno), 3.5 a 3.9 (Satisfactorio), 3 a 3.4 (Regular) y menos de 3 (Limitado)..

Promedio de calificación global otorgada por los estudiantes a su desempeño docente	Calificación global otorgada por usted a su desempeño docente	Promedio General
4,15	4,75	4,45

