



Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA  
CONSEJO DIRECTIVO

RESOLUCIÓN 24/26/55-00  
ACTA 1208/16/12/2024

**“POR LA CUAL SE APRUEBA EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA SICOLOGÍA LABORAL, DE LA CARRERA INGENIERÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN – PLAN 2023 DE LA FP-UNA”**

**VISTO:** El Memorando DA/2437/2024 del Director Académico de la FP-UNA, Prof. MSc. Felipe Santiago Uzabal Ecurra, con el cual remite el Memorando CCPTCC/036/2024 de la Comisión Coordinadora del Proyecto de Transformación Curricular de Carreras de Grado de la FP-UNA, en el que presenta la propuesta de Programas de Estudio de las Asignaturas de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Producción.

**CONSIDERANDO:** La Ley 4995/2013 de Educación Superior, el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción y las deliberaciones sobre el tema.

Que la Comisión Coordinadora del Proyecto de Transformación Curricular de Carreras de Grado, solicita la aprobación del Programa de Estudio de la asignatura **“Sicología Laboral”**, de la carrera Ingeniería en Sistemas de Producción – Plan 2023, cuyo plan de estudio ya fue aprobado por el Consejo Superior Universitario.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD POLITÉCNICA  
RESUELVE:**

**24/26/55-01** APROBAR el Programa de Estudio de la Asignatura **“Sicología Laboral”**, de la carrera Ingeniería en Sistemas de Producción – Plan 2023 de la FP-UNA, detallado en el ANEXO 47 de la presente Acta.

**24/26/55-02** COMUNICAR, copiar y archivar.

Prof. Abg. Joel Arsenio Benítez Santacruz  
Secretario

Prof. Ing. Silvia Teresa Leiva León, MSc.  
Presidenta





Campus de la UNA  
SAN LORENZO-PARAGUAY

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD POLITÉCNICA  
CONSEJO DIRECTIVO

Resolución 24/26/55-00 Acta 1208/16/12/2024  
ANEXO 47

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE GESTIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN

|                                      |   |                  |             |          |                |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------|----------|----------------|
| Asignatura                           | Sicología Laboral   |                  |             |          |                |
| Carrera                              | Plan  | Sede/Filial      | Carácter    | Semestre | Prerrequisitos |
| Ingeniería en Sistemas de Producción | 2023  | Sede San Lorenzo | Obligatoria | ***      | Ninguno        |
| Horas semanales                      | 4   |                  |             |          |                |
| Total de horas teóricas semestral    | 20  |                  |             |          |                |
| Total de horas prácticas semestral   | 52  |                  |             |          |                |
| Total de horas semestral             | 72  |                  |             |          |                |
| Valor en créditos académicos         | La valoración en créditos académicos será comunicada en su oportunidad ajustada al Reglamento General del Sistema de Créditos Académicos de la UNA, el cual se encuentra en proceso de elaboración conforme a las disposiciones de la Resolución CONES N° 221/2024, en su artículo N° 10. |                  |             |          |                |
| Actualización                        | Al egreso de la primera cohorte.  |                  |             |          |                |

II. FUNDAMENTACIÓN

La incorporación de la Sicología Laboral en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Producción responde a la necesidad de formar profesionales altamente capacitados no solo en aspectos técnicos, sino también en la comprensión y gestión efectiva de las dimensiones psicosociales en el entorno laboral.

Este enfoque integral busca potenciar las habilidades de los futuros ingenieros para enfrentar los desafíos de la gestión de equipos, promoviendo ambientes laborales saludables y maximizando el rendimiento humano en el contexto de la producción.

En relación a la naturaleza de la asignatura, se aborda de manera teórico-práctico, se combinarán conceptos teóricos con ejercicios prácticos. La organización de la asignatura se basa en los ejes temáticos, se incluyen conceptos fundamentales como: Sicología como ciencia. Análisis de la conducta humana. Sicología empresarial, concepto, características, beneficios. Orientación hacia el bienestar organizacional.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO ASOCIADAS

- Liderar y trabajar en equipo con eficacia y responsabilidad tomando decisiones basadas en evidencias.
- Aplicar en la práctica profesional los valores humanos, la ética y los mecanismos de seguridad laboral.



3. Adaptarse respetuosamente a contextos nuevos o adversos, así como a diversidades personales, disciplinares y culturales.
4. Planificar, diseñar y ejecutar proyectos sostenibles e integrales para la resolución de problemas, la mejora y la innovación en el área de la profesión.

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

| Unidades   | Contenidos  | Resultados de aprendizaje   |
|--|---|---|
| 1. Introducción a la Psicología Laboral                              | 1.1 Definición y alcance de la Psicología Laboral.<br>1.2 Historia y evolución de la disciplina.<br>1.3 Relación entre Psicología Laboral e Ingeniería en Sistemas de Producción                | 1. Comprender los fundamentos de la Psicología Laboral.<br>2. Identificar la importancia de la Psicología en el trabajo.  |
| 2. Teorías psicológicas aplicadas al trabajo                         | 2.1. Teorías de la motivación y su aplicación en el entorno laboral.<br>2.2. Psicología de la personalidad en el contexto laboral.<br>2.3. Dinámicas grupales y su impacto en la productividad. | 1. Analizar y aplicar teorías psicológicas al ámbito laboral.<br>2. Evaluar la influencia de la personalidad en el trabajo.<br>3. Comprender la dinámica de grupos en el entorno laboral.   |
| 3. Evaluación psicosocial en el trabajo                              | 3.1. Métodos de evaluación psicológica en entornos laborales.<br>3.2. Estrés laboral y estrategias de afrontamiento.<br>3.3. Equilibrio trabajo-vida y calidad de vida laboral.                 | 1. Aplicar técnicas de evaluación psicosocial en el trabajo.<br>2. Identificar factores de estrés y proponer soluciones.<br>3. Diseñar intervenciones para mejorar la calidad de vida laboral.  |
| 4. Comunicación y trabajo en equipo                                  | 4.1. Habilidades de comunicación efectiva.<br>4.2. Dinámicas de trabajo en equipo y resolución de conflictos.<br>4.3. Liderazgo y su impacto en el rendimiento laboral.                         | 1. Desarrollar habilidades de comunicación en el trabajo.<br>2. Fomentar la colaboración y resolver conflictos.<br>3. Evaluar el papel del liderazgo en el ámbito laboral.  |
| 5. Desarrollo de competencias socioemocionales en el entorno laboral | 5.1. Importancia de las competencias socioemocionales en el trabajo<br>5.2. Desarrollo de habilidades de inteligencia emocional<br>5.3. Empatía y su impacto en las relaciones laborales        | 1. Comprender la relevancia de las competencias socioemocionales en el ámbito laboral.<br>2. Desarrollar habilidades prácticas de inteligencia emocional<br>3. Aplicar la empatía para mejorar las relaciones y la colaboración en el trabajo |

#### V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el desarrollo del programa se aplicarán estrategias didácticas conducentes a la apropiación teórica y la ejecución práctica de procesos y procedimientos, a saber:

- **Debate:** exposición por parte del docente de los conceptos básicos por unidad, con materiales de lectura y ejemplos orientados a la enseñanza de las competencias específicas de la

asignatura. El docente asume el rol de expositor y buscará generar el debate a través de preguntas sobre lo expuesto y desde la participación de los estudiantes.

- **Aprendizaje cooperativo colaborativo:** el aprendizaje grupal permite un mejor aprendizaje, las discusiones grupales permiten consolidar y corregir algunos aprendizajes alcanzados, al haber diferentes puntos de vista respecto a un tema genera un conflicto cognitivo. Todos los integrantes de un grupo formado contribuyen para el desarrollo de la actividad asignada, de manera a que pueda ser concluido por todos y el aprendizaje sea aprovechado por el grupo.
- **Resolución de ejercicios y problemas:** la resolución de ejercicios y problemas, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas mediante la ejercitación de rutinas.

La elección particular de la estrategia didáctica aplicada será explícita en el plan de clases, de acuerdo con el perfil de los estudiantes, los recursos disponibles y el contexto educativo.

## VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Procesos de producción grupales e individuales, pruebas individuales orales y/o escritas durante el desarrollo de las unidades con diálogos e interpretaciones que los estudiantes realicen sobre los contenidos, debates, retroalimentación en casos necesarios y actividades que amplíen el conocimiento.

Con fines de calificación y promoción se aplicará el Reglamento de Evaluación vigente en la institución que prevé valoraciones de proceso y final.

## VII. MEDIOS AUXILIARES

Aula virtual, pizarrón, marcadores, proyector, equipo de audio.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Cascio, W. F., & Aguinis, H. (2019). Investigación en recursos humanos. Pearson Education.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.
- Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Farrar, Straus and Giroux.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2019). Una teoría de metas y su aplicación al liderazgo. Organizational Dynamics.
- Pink, D. H. (2009). Drive: The surprising truth about what motivates us. Riverhead Books.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2014). Comportamiento organizacional. Pearson Educación.
- Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E., & Martínez, I. M. (2012). We need a hero! Toward a validation of the Healthy and Resilient Organization (HERO) model. Group & Organization Management.
- Spector, P. E. (2019). Psicología en las organizaciones. Pearson Educación.

